

Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

Zaměření školy:
všeobecné

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">• na praktických příkladech blízkých žákům vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení• podněcujeme jejich tvořivost a umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady• učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost, vedeme je k sebehodnocení• klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací• povzbuzujeme žáky k sebevzdělávání
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky tak, aby hledali různá řešení problému a své řešení dokázali obhájit• při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života• vedeme žáky k využívání moderní techniky a všech možných dostupných zdrojů informací při řešení problému• umožňujeme žákům řešit problémy na modelových příkladech• podporujeme u žáků kolektivní spolupráci při řešení problémů• vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a výsledky svých činů
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a s ostatními dospělými ve škole i mimo ni, k otevřenosti a upřímnosti• učíme žáky formulovat, obhajovat a prosazovat svůj názor i poslouchat a tolerovat názor jiného• rozvíjíme komunikativní dovednosti žáků v mateřském a v cizím jazyce

	<ul style="list-style-type: none"> • netolerujeme agresivní, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů • učíme prezentovat své názory a výsledky práce (školní časopis, relace ve školním rozhlase, propagace školy v obecním rozhlase a obecním tisku) • připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných situacích (besedy se zdravotníky, hasiči, exkurze, dopravní výchova)
<p>Kompetence sociální a personální</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k práci ve skupinách • učíme žáky kriticky hodnotit práci skupiny, svou práci ve skupině i ostatních členů skupiny • volíme formy práce, které respektují různorodost kolektivu třídy • důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování • podporujeme vzájemnou pomoc žáků • umožňujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídního kolektivu • upevňujeme v žácích vědomí, že vzájemnou spoluprací lépe uskuteční společné cíle
<p>Kompetence občanské</p>	<ul style="list-style-type: none"> • netolerujeme sociálně patologické jevy, rasismus, xenofobii, hrubé a vulgární projevy chování • na modelových příkladech demonstrujeme pozitivní i negativní projevy chování • vyžadujeme od žáků dodržování pravidel chování stanovených ve školním řádu a v režimu školy • vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem • podporujeme spolupráci s obcí, složkami IZS a neziskovými organizacemi • spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou • umožňujeme žákům smysluplně využívat volný čas • vedeme žáky k ochraně životního prostředí
<p>Kompetence pracovní</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci: dobrou práci a snahu vždy pochválíme; práci netrestáme • vedeme žáky k adaptaci na různé pracovní podmínky • učíme žáky objektivnímu sebehodnocení, vedeme je k posouzení jejich reálných možností (v každodenní školní práci i při profesionální orientaci) • seznamujeme žáky s různými profesemi (exkurze, burza škol, besedy) • poradíme žákům při výběru volitelných předmětů v jejich

profesní orientaci

- učíme žáky bezpečnému zacházení a manipulaci s pracovními nástroji, pomůckami a přístroji
- seznamujeme se základními bezpečnostními předpisy

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel za pomoci výchovného poradce a učitelů konkrétního vyučovacího předmětu. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje nadání žáka a s výchovným poradcem. PLPP nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči nadaného žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, která je zaznamená do školní matriky.

Předmět speciálně pedagogické péče:

2 disponibilní hodiny mohou být využity pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a přiznanými podpůrnými opatřeními.

Začlenění průřezových témat

viz učební osnovy