



I. název vzdělávacího oboru: **ETICKÁ VÝCHOVA (EV)**

II. charakteristika vzdělávacího oboru:

a) organizace:	➤ Etická výchova je doplňujícím vzdělávacím oborem.													
b) čas: 	<p>➤ na 1. stupni ZŠ:</p> <p>➤ V 1. a 2. ročníku se EV vyučuje formou integrace do vzdělávacích oborů:</p> <table border="1" data-bbox="499 512 1137 627"> <tr> <td>• ČJ</td> <td>(Český jazyk a literatura)</td> </tr> <tr> <td>• Prv</td> <td>(Prvouka)</td> </tr> <tr> <td>• VV</td> <td>(Výtvarná výchova)</td> </tr> </table> <p>➤ Ve 3. - 5. ročníku se vyučuje jako samostatný předmět s dotací 1 hodiny týdně v každém ročníku.</p>		• ČJ	(Český jazyk a literatura)	• Prv	(Prvouka)	• VV	(Výtvarná výchova)						
• ČJ	(Český jazyk a literatura)													
• Prv	(Prvouka)													
• VV	(Výtvarná výchova)													
	<p>➤ na 2. stupni ZŠ:</p> <p>➤ V 6. - 9. ročníku se EV vyučuje jako samostatný předmět s dotací 1 hodiny týdně v každém ročníku.</p> <p>➤ V 6. - 9. ročníku se EV vyučuje také formou integrace do vzdělávacích oborů:</p> <table border="1" data-bbox="499 850 1413 1002"> <tr> <td>• ČJ</td> <td>(Český jazyk a literatura)</td> <td>6., 7., 8., 9. ročník</td> </tr> <tr> <td>• VO</td> <td>(Výchova k občanství)</td> <td>6., 7., 8., 9. ročník</td> </tr> <tr> <td>• VZ</td> <td>(Výchova ke zdraví)</td> <td>7., 9. ročník</td> </tr> <tr> <td>• D</td> <td>(Dějepis)</td> <td>6. ročník</td> </tr> </table>		• ČJ	(Český jazyk a literatura)	6., 7., 8., 9. ročník	• VO	(Výchova k občanství)	6., 7., 8., 9. ročník	• VZ	(Výchova ke zdraví)	7., 9. ročník	• D	(Dějepis)	6. ročník
• ČJ	(Český jazyk a literatura)	6., 7., 8., 9. ročník												
• VO	(Výchova k občanství)	6., 7., 8., 9. ročník												
• VZ	(Výchova ke zdraví)	7., 9. ročník												
• D	(Dějepis)	6. ročník												
	<p>1. stupeň ZŠ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. ročník - 0 hodina / týden (integrace v ČJ, Prv, VV) ➤ 2. ročník - 0 hodina / týden (integrace v ČJ, Prv, VV) ➤ 3. ročník - 0+1 disponibilní hodina / týden ➤ 4. ročník - 0+1 disponibilní hodina / týden ➤ 5. ročník - 0+1 disponibilní hodina / týden 	<p>2. stupeň ZŠ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 6. ročník - 0+1 disponibilní hodina / týden (integrace) ➤ 7. ročník - 0+1 disponibilní hodina / týden (integrace) ➤ 8. ročník - 0+1 disponibilní hodina / týden (integrace) ➤ 9. ročník - 0+1 disponibilní hodina / týden (integrace) 												
c) obsah:	<p>➤ Cílem etické výchovy je prostřednictvím praktického nácviku sociálních dovedností formovat morálně vyzrálého člověka, který se vyznačuje komunikativností, zdravým sebevědomím, pozitivním hodnocením druhých a prosociálním stylem jednání – tedy poznáním, že moje chování nemá význam jenom pro mě samého, ale má dopad na mé okolí, užší či širší.</p>													



- Etická výchova odpovídá na poptávku aktuálně zaznívající z **hospodářských i finančních kruhů** – je to volání po lidech, kteří umějí komunikovat, dodržují smlouvy (dané slovo), nemyslí jen na sebe, jsou zkrátka dobrými lidmi. Etická výchova je tedy součástí tzv. funkční gramotnosti – znalostí a dovedností využitelných pro každodenní život, které rámuje vědomosti nabyté v teoretických oborech.
- Obsahem etické výchovy je systematické osvojování sociálních dovedností u žáků především na základě zážitkové metody. Žák se učí zvládat nejprve základní sociální dovednosti, které jsou předpokladem pro osvojení těch složitějších (např. Žák dokáže přijmout sám sebe – vytvoří si pozitivní sebehodnocení - a teprve pak může pozitivně hodnotit druhé. Co sám nemá, nemůže hodnověrně promítat do sociálních vztahů).
- **Etická výchova** u žáka rozvíjí:
 - sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život
 - samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů
 - správné způsoby komunikace
 - respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí
 - schopnost vcítit se do situací ostatních lidí
 - pozitivní představu o sobě samém
 - schopnost účinné spolupráce
 - **orientaci ve světě financí z hlediska vztahu mezi ekonomikou a etikou**
- Etická výchova žáka především vede: k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světového názoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa
- Způsob výuky: 1. Etická výchova staví na žákově vlastní zkušenosti a prožitku v procesu výuky, a proto je její účinek hluboký a trvalý. 2. Poté následuje hodnotová reflexe, kdy učitel vhodnými otázkami směřuje danou aktivitu (zkušenost) k určitému cíli. 3. Poslední fází je transfer do reálného života – aby diskutovaná témata nezůstala pouze ve třídě (např. aktivní naslouchání lze procvičit na návštěvě u babičky a dědečka apod.). Žák získává sám pro sebe posilu, on sám se učí lépe



orientovat ve vztazích a zvládat různé problémové situace – krize.

III. zařazení tematických okruhů průřezových témat:

průřezová témata:	zkratky:	I. stupeň	II. stupeň
Osobnostní a sociální výchova	OSV	x	x
Výchova demokratického občana	VDO	x	x
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	VMEGS	x	x
Multikulturní výchova	MuV	x	x
Environmentální výchova	EnV	x	x
Mediální výchova	MeV	x	x

Propojenost etické výchovy se vzdělávacími oblastmi:

Jazyk a jazyková komunikace (ČJ, NJ, AJ, RJ) navazuje etická výchova například na učivo naslouchání, mluvený projev, písemný projev a tvořivé činnosti s literárním textem, na učivo pravidla komunikace v běžných každodenních situacích.

Člověk a společnost (D, VO) navazuje etická výchova například na učivo naše škola, obec, region, kraj, lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití, podobnost a odlišnost lidí, osobní rozvoj, vnitřní svět člověka a lidská práva.

Člověk a příroda (P, Z, F, CH) navazuje etická výchova například na učivo životní styl a ochrana přírody a životního prostředí.

Člověk a kultura (VV, HV) navazuje etická výchova například na učivo prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností a ověřování komunikačních účinků.

Člověk a zdraví (TV, VZ) navazuje etická výchova například na učivo vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví.

IV. výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k utváření klíčových kompetencí:

II. stupeň ZŠ	
klíčové kompetence: (žák)	výchovné a vzdělávací strategie: (učitel)

kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vedeme žáky k dovednosti přijímat podporu, rady, zpětnou vazbu i kritiku a vytvářet plán dalšího zlepšování ✓ učíme žáky aktivně využívat různé zdroje informací (knihy, encyklopedie, příručky, tabulky, grafy, tisk, lidé, internet) ✓ vedeme žáky k vyhodnocení a obhájení, který z použitých zdrojů je pro danou situaci (problém) nejefektivnější
kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> ✓ učíme žáky identifikovat účastníky a složky problému a identifikovat, které jsou v problému proměnné a jaké jsou jejich vzájemné vztahy ✓ napomáháme žákům umět rozpoznat, v čem je problém, který řeší, podobný či obdobný s dříve známými problémy, a dokáže určit, v čem se problémy liší a v čem se shodují ✓ analyzujeme se žáky problémy z různých hledisek ✓ vedeme žáky k vyhodnocení různých vlastních i předložených variant řešení a umění rozhodnout se mezi nimi ✓ posilujeme v žácích informaci, že mohou změnit svůj závěr na základě nových informací či změněných podmínek
kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> ✓ motivujeme žáky k zamýšlení se nad názory a pohledy, které se liší od jeho vlastních ✓ vedeme žáky k uvědomění si práva, že ve světle nových příspěvků mohou přehodnotit nebo potvrdit svůj předchozí názor, případně ho upravit v situaci, kdy ho argumenty druhého přesvědčily ✓ učíme je akceptaci, že výsledkem diskuse nemusí být vždy shoda ✓ vedeme žáky k umění podívat se na věci z různých hledisek, vyhnout se paušálním hodnotícím soudům ✓ dbáme, aby žák, když sděluje druhým své názory a pocity, jedná tak, aby je neurazil, aby se nedotkl jejich přesvědčení, odděluje svoje vlastní pocity od toho, co se reálně stalo ✓ vedeme žáky tak, aby uměli obhájit svůj názor asertivním způsobem (důrazně, ale slušně); předkládat konkrétní argumenty i proti většinovému mínění, je-li přesvědčen o jeho správnosti, ✓ vytváříme prostředí, ve kterém žák pozná, když s ním chce někdo manipulovat, popíše, v čem tato manipulace spočívá (jak se projevuje ve verbálním i neverbálním projevu) a odmítne takovou komunikaci společensky přijatelným způsobem; sám s druhými nemanipuluje
kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vedeme žáky k tomu, aby v případě potřeby nabídli svou pomoc – všimnout si, kdo ji potřebuje, ✓ učíme žáky, aby se zdrželi posměšků nebo opovržení druhých lidí ✓ vytváříme podmínky, kdy žáci pojmenují své emoce v daném okamžiku, omluví se při jejich nezvládnutí ve skupině, učíme je používat jednoduché postupy, jak zvládat své emoce
kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vedeme žáky k tomu, že žák názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné, svůj názor

	<p>předkládá také jako jeden z možných a opírá ho o argumenty</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ motivujeme žáky k posouzení a hodnocení jevů, procesů, událostí a problémů ve svém okolí z různých úhlů pohledu ✓ motivujeme žáky k náhledu na svět ekonomiky a financí z hlediska etiky, seznamujeme je s ekonomickými činnostmi ✓ učíme žáky, aby si uvědomili, že v různých situacích, kde nejsou přesně stanovená pravidla, se mají chovat tak, aby neobtěžovali a neškodili; aby respektovali, že jeho svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého ✓ vedeme žáky ke zvládnutí situací, aby nepoužívali násilné řešení sporů, vyjednávali smír, používali v případě potřeby různá vyjádření a postupy, kterými je možné odmítnout agresi proti sobě nebo proti třetí osobě, ✓ motivujeme je k aktivnímu pomáhání slovem i činem spolužákům i spoluobčanům, podle svých možností se zapojovat do obecně prospěšných akcí na místní i širší úrovni
kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, plnění povinnosti a závazků ✓ učíme žáky zodpovědně přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí ✓ dbáme, aby žáci využívali své znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, konat podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření


EV	Etická výchova	1. ročník	dotace: 0	
----	----------------	-----------	-----------	--

témata 1. ročníku	mezipředmětové vztahy	průřezová témata integrované obory
I. Základy mezilidských vztahů	Jazyk a jazyková komunikace (ČJL, CJ) Člověk a jeho svět	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA: <ul style="list-style-type: none"> ○ Osobnostní a sociální výchova PODPOŘENÉ KOMPETENCE: <ul style="list-style-type: none"> ○ k učení ○ k řešení problému ○ komunikativní

		<ul style="list-style-type: none"> ○ sociální a personální ○ občanské ○ pracovní
II. Vztahy v naší rodině	Jazyk a jazyková komunikace (ČJL, CJ) Člověk a jeho svět	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA: <ul style="list-style-type: none"> ○ Osobnostní a sociální výchova PODPOŘENÉ KOMPETENCE: <ul style="list-style-type: none"> ○ k učení ○ k řešení problému ○ komunikativní ○ sociální a personální ○ občanské ○ pracovní
III. Základy sebeúcty a úcty k druhým	Jazyk a jazyková komunikace (ČJL, CJ) Člověk a jeho svět	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA: <ul style="list-style-type: none"> ○ Osobnostní a sociální výchova ○ Multikulturní výchova PODPOŘENÉ KOMPETENCE: <ul style="list-style-type: none"> ○ k řešení problému ○ komunikativní ○ sociální a personální ○ občanské
IV. Spolupráce a tvořivost	Jazyk a jazyková komunikace (ČJL, CJ) Matematika a její aplikace Člověk a zdraví (TV) Člověk a jeho svět Umění a kultura (HV, VV) Člověk a svět práce	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA: <ul style="list-style-type: none"> ○ Osobnostní a sociální výchova ○ Výchova demokratického občana ○ Multikulturní výchova PODPOŘENÉ KOMPETENCE: <ul style="list-style-type: none"> ○ k učení ○ k řešení problému ○ komunikativní ○ sociální a personální ○ občanské ○ pracovní
V. Základy prosociálnosti	Jazyk a jazyková komunikace (ČJL, CJ) Matematika a její aplikace Člověk a zdraví (TV)	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA: <ul style="list-style-type: none"> ○ Osobnostní a sociální výchova ○ Multikulturní výchova



	Člověk a jeho svět Umění a kultura (HV, VV) Člověk a svět práce	PODPOŘENÉ KOMPETENCE: <ul style="list-style-type: none"> ○ k řešení problému ○ komunikativní ○ sociální a personální ○ občanské
--	---	--

EV (1. ročník)
EV – 1. ročník: I. téma – Základy mezilidských vztahů



téma	číslo výstupu	výstup	učivo	výuka EV formou integrace do vzdělávacích oborů
I. téma	EV-3-1-01 	EV-3-1-01 OSVOJÍ SI OSLOVOVÁNÍ KŘESTNÍMI JMÉNY, POUŽÍVÁ VHODNÝCH FOREM POZDRAVU, NASLOUCHÁNÍ, DODRŽOVÁNÍ JEDNODUCHÝCH KOMUNIKAČNÍCH PRAVIDEL VE TŘÍDĚ, PODĚKOVÁNÍ, OMLUVU, PŘIMĚŘENOU GESTIKULACI.		ČJ Český jazyk a literatura Prv Prvouka <u>MEV: s. 12-25</u> - prosba - pravidla v životě - pozdrav ZÁŘÍ - ŘÍJEN
		➤ osvojí si oslovení křestními jmény	<ul style="list-style-type: none"> • představení se • významy jednotlivých křestních jmen • důvody pro oslovení křestními jmény 	
		➤ používá vhodné formy pozdravu	<ul style="list-style-type: none"> • pozdrav a jeho formy 	

			<ul style="list-style-type: none"> oslovování učitele a dospělých osob ve škole
		<ul style="list-style-type: none"> dodržuje jednoduchá komunikační pravidla ve třídě 	<ul style="list-style-type: none"> vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu pravda a lež
		<ul style="list-style-type: none"> osvojí si vhodné formy vyjádření prosby, vděku a omluvy 	<ul style="list-style-type: none"> prosba vděčnost za vykonané dobro – poděkování omluva – její význam a formy
		<ul style="list-style-type: none"> vnímá důležitost pravidel v životě člověka 	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlení základních pravidel pro práci v etické výchově: <ul style="list-style-type: none"> - sezení v kruhu - problém má přednost - neskákat si do řeči - naslouchání atd.



EV – 1. ročník: II. téma – Vztahy v naší rodině

téma	číslo výstupu	výstup	učivo	výuka EV formou integrace do vzdělávacích oborů 
II. téma 	EV-3-1-05	EV-3-1-05 VYJADŘUJE CITY V JEDNODUCHÝCH SITUACÍCH.		Prv Prvouka <u>MEV: s. 30-43</u> - hodnota rodiny - mezilidské vztahy PROSINEC, ÚNOR
		<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si hodnotu rodiny a význam rodičovské lásky 	<ul style="list-style-type: none"> hodnota rodiny význam rodičovské lásky 	

EV – 1. ročník: III. téma – Základy sebeúcty a úcty k druhým



téma	číslo výstupu	výstup	učivo	výuka EV formou integrace do vzdělávacích oborů 
III. téma		EV-3-1-03 OSVOJÍ SI ZÁKLADNÍ (PŘEDPOKLADY) VĚDOMOSTI A DOVEDNOSTI PRO VYTVOŘENÍ SEBEÚCTY A ÚCTY K DRUHÝM.	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomění si vlastní hodnoty • moje jméno • oslava narozenin, svátku 	Prv Prvouka <u>MEV: s. 52-55</u> - nemoc - úraz BŘEZEN
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ zachovává vzájemnou úctu při mezilidské interakci 	<ul style="list-style-type: none"> • vzájemná úcta při mezilidské interakci – pozdravit se, pěkně se oslovovat apod. • kamarádství • základní rozlišování pocitů u sebe a u druhých • způsoby připisování pozitivních vlastností druhým 	
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ dostatečně zvládá starost o svoje věci 	<ul style="list-style-type: none"> • starostlivost o vlastní věci 	

EV – 1. ročník: IV. téma – Spolupráce a tvořivost

téma	číslo výstupu	výstup	učivo	výuka EV formou integrace do vzdělávacích oborů 
IV. téma		EV-3-1-06 VYUŽÍVÁ PRVKY TVOŘIVOSTI PŘI SPOLEČNÉM PLNĚNÍ ÚKOLŮ.		ČJ Český jazyk a literatura VV Výtvarná výchova <u>MEV: s. 64-70</u>

				DUBEN
		➤ hledá, co ho spojuje se spolužáky a lidmi okolo něho	• hledání, co nás spojuje se spolužáky a lidmi okolo nás	
		➤ osvojí si základní formy spolupráce	• podpora spolupráce • společné plnění úkolů	
		➤ tvořivě hledá způsoby, jak vyjadřovat dobro svým spolužákům	• zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování • tvořivá pomoc spolužákům	

EV - 1. ročník: V. téma - Základy prosociálnosti

téma	číslo výstupu	výstup	učivo	výuka EV formou integrace do vzdělávacích oborů 
V. téma	EV-3-1-04 	EV-3-1-04 ZVLÁDÁ PROSOCIÁLNÍ CHOVÁNÍ: POMOC V BĚŽNÝCH ŠKOLNÍCH SITUACÍCH, DĚLENÍ SE, VYJÁDRĚNÍ SOUCITU, ZÁJEM O SPOLUŽÁKY.	• vnímání a prožívání prosociálnosti	ČJ Český jazyk a literatura Prv Prvouka
		➤ zvládá základní formy prosociálního chování v rodině	• pomoc v běžných rodinných situacích	<u>MEV: s. 70-82</u>
		➤ zvládá základní formy prosociálního chování ve škole	• pomoc v běžných školních situacích	KVĚTEN - ČERVEN

EV	Etická výchova	2. ročník	dotace: 0
----	----------------	-----------	-----------

témata 2. ročníku	mezipředmětové vztahy	průřezová témata integrované obory
-------------------	-----------------------	------------------------------------

I. Třída jako společenství	Jazyk a jazyková komunikace (ČJL, CJ) Matematika a její aplikace Člověk a zdraví (TV) Člověk a jeho svět Umění a kultura (HV, VV) Informační a komunikační technologie Člověk a svět práce	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA: <ul style="list-style-type: none"> ○ Osobnostní a sociální výchova PODPOŘENÉ KOMPETENCE: <ul style="list-style-type: none"> ○ k učení ○ k řešení problému ○ komunikativní ○ sociální a personální ○ občanské ○ pracovní
II. Základní komunikační dovednosti	Jazyk a jazyková komunikace (ČJL, CJ) Matematika a její aplikace Člověk a zdraví (TV) Člověk a jeho svět Umění a kultura (HV, VV) Informační a komunikační technologie Člověk a svět práce	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA: <ul style="list-style-type: none"> ○ Osobnostní a sociální výchova PODPOŘENÉ KOMPETENCE: <ul style="list-style-type: none"> ○ k učení ○ k řešení problému ○ komunikativní ○ sociální a personální ○ občanské ○ pracovní
III. Formování zdravého sebepojetí a sebeúcty	Člověk a zdraví (TV) Člověk a jeho svět	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA: <ul style="list-style-type: none"> ○ Osobnostní a sociální výchova ○ Multikulturní výchova PODPOŘENÉ KOMPETENCE: <ul style="list-style-type: none"> ○ k učení ○ k řešení problému ○ komunikativní ○ sociální a personální ○ občanské ○ pracovní
IV. Pozitivní hodnocení druhých	Jazyk a jazyková komunikace (ČJL, CJ) Člověk a zdraví (TV) Člověk a jeho svět	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA: <ul style="list-style-type: none"> ○ Osobnostní a sociální výchova ○ Výchova demokratického občana

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ○ Multikulturní výchova <p>PODPOŘENÉ KOMPETENCE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ k řešení problému ○ komunikativní ○ sociální a personální ○ občanské
V. Tvořivost	Jazyk a jazyková komunikace (ČJL, CJ) Matematika a její aplikace Člověk a zdraví (TV) Člověk a jeho svět Umění a kultura (HV, VV) Člověk a svět práce	<p>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Osobnostní a sociální výchova ○ Mediální výchova ○ Environmentální výchova ○ Multikulturní výchova <p>PODPOŘENÉ KOMPETENCE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ k učení ○ k řešení problému ○ komunikativní ○ sociální a personální ○ občanské ○ pracovní
VI. Prosociální dovednosti	Člověk a jeho svět Umění a kultura (VV) Člověk a svět práce	<p>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Osobnostní a sociální výchova ○ Výchova demokratického občana ○ Multikulturní výchova <p>PODPOŘENÉ KOMPETENCE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ k řešení problému ○ komunikativní ○ sociální a personální ○ občanské

EV (2. ročník)

EV – 2. ročník: I. téma – Třída jako společenství

téma	číslo výstupu	výstup	učivo
I. téma	EV-3-1-02	EV-3-1-02 PODÍLÍ SE NA VYTVÁŘENÍ SPOLEČENSTVÍ TŘÍDY PROSTŘEDNICTVÍM DODRŽOVÁNÍ JASNÝCH A SPLNITELNÝCH PRAVIDEL.	<ul style="list-style-type: none"> • význam třídy v životě žáka
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje pravidla nejen ve třídě, ale i v jiných skupinách 	<ul style="list-style-type: none"> • význam pravidel • dodržování dohodnutých pravidel • transfer pravidel do reálného života
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se ve stylu působení sankcí 	<ul style="list-style-type: none"> • význam a způsoby sankcí – odměny a tresty •
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ vnímá svá základní práva a povinnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • základní práva a povinnosti

EV – 2. ročník: II. téma – Základní komunikační dovednosti

téma	číslo výstupu	výstup	učivo
II. téma		<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojí si vhodné způsoby kladení otázek 	<ul style="list-style-type: none"> • důvody k tázání • význam tázání se • vhodné a nevhodné způsoby kladení otázek
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje vhodné a nevhodné či hrubé výrazy ve své verbální komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> • vnímavost ke vhodným a hrubým výrazům ve verbální komunikaci
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjí svoji trpělivost a neskáče druhým do řeči 	<ul style="list-style-type: none"> • vnímavost k právu druhého být vyslechnutý

EV – 2. ročník: III. téma – Formování zdravého sebepojetí a sebeúcty



téma	číslo výstupu	výstup	učivo
III. téma	EV-3-1-03	EV-3-1-03 OSVOJÍ SI ZÁKLADNÍ (PŘEDPOKLADY) VĚDOMOSTI A DOVEDNOSTI PRO VYTVOŘENÍ SEBEÚCTY A ÚCTY K DRUHÝM.	
		➤ vnímá vlastní jedinečnost a originalitu	<ul style="list-style-type: none"> • zcitlivění pro poznání základních charakteristických rysů vlastní osobnosti • hledání toho, v čem jsem výjimečný • moje silné a slabé stránky • pojmenování základních pocitů
		➤ vytváří si základy svého sebepoznání	<ul style="list-style-type: none"> • základy sebepoznání
		➤ vnímá odlišnosti a podobnosti lidí	<ul style="list-style-type: none"> • já a lidé v mém okolí – odlišnosti a podobnosti

EV – 2. ročník: IV. téma – Pozitivní hodnocení druhých

téma	číslo výstupu	výstup	učivo
IV. téma		➤ osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých	<ul style="list-style-type: none"> • důvody k pozitivnímu hodnocení druhých • způsoby připisování pozitivních vlastností druhým
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách ➤ zvládá projevovat pozornost, laskavost a uznání vůči druhým 	<ul style="list-style-type: none"> • projevování uznání v běžných podmínkách • projevování pozornosti • projevování laskavosti
		➤ uvědomuje si pozitivní vlastnosti lidí ve svém okolí	<ul style="list-style-type: none"> • poznávání pozitivních vlastností lidí v mém okolí, zejména v rodině a ve třídě

EV – 2. ročník: V. téma – Tvořivost

téma	číslo výstupu	výstup	učivo
V. téma	EV-3-1-06	EV-3-1-06 VYUŽÍVÁ PRVKY TVOŘIVOSTI PŘI SPOLEČNÉM PLNĚNÍ ÚKOLŮ.	
		➤ rozvíjí tvořivé myšlení	<ul style="list-style-type: none"> • nácvik samostatného pozorování



			<ul style="list-style-type: none"> • nácvik zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování • nácvik tvořivosti při společném plnění úkolů • představitost a obrazotvornost
--	--	--	--

EV – 2. ročník: VI. téma – Prosociální dovednosti

téma	číslo výstupu	výstup	učivo
VI. téma	EV-3-1-04	EV-3-1-04 ZVLÁDÁ PROSOCIÁLNÍ CHOVÁNÍ: POMOC V BĚŽNÝCH ŠKOLNÍCH SITUACÍCH, DĚLENÍ SE, VYJÁDŘENÍ SOUCITU, ZÁJEM O SPOLUŽÁKY.	
		➤ zvládá prosociální dovednosti dělení se a darování	<ul style="list-style-type: none"> • dělení se a význam pro mezilidské vztahy • darování a význam pro mezilidské vztahy
		➤ využívá tvořivost při darování	<ul style="list-style-type: none"> • využití tvořivosti při darování – vymyšlení a vytvoření dárku pro druhé atd.

EV	Etická výchova	3. ročník	dotace: 0+1
-----------	-----------------------	------------------	-------------

témata 3. ročníku	mezipředmětové vztahy	průřezová témata integrované obory
I. Zúčastněné naslouchání	Jazyk a jazyková komunikace (ČJL, CJ) Matematika a její aplikace Člověk a zdraví (TV) Člověk a jeho svět Umění a kultura (HV, VV) Informační a komunikační technologie Člověk a svět práce	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA: <ul style="list-style-type: none"> ○ Osobnostní a sociální výchova ○ Mediální výchova ○ Multikulturní výchova PODPOŘENÉ KOMPETENCE: <ul style="list-style-type: none"> ○ k učení ○ k řešení problému ○ komunikativní ○ sociální a personální ○ občanské

II. Tvořivost	Jazyk a jazyková komunikace (ČJL, CJ) Matematika a její aplikace Člověk a zdraví (TV) Člověk a jeho svět Umění a kultura (HV, VV) Člověk a svět práce	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA: <ul style="list-style-type: none"> ○ Osobnostní a sociální výchova ○ Mediální výchova ○ Environmentální výchova ○ Multikulturní výchova PODPOŘENÉ KOMPETENCE: <ul style="list-style-type: none"> ○ k učení ○ k řešení problému ○ komunikativní ○ sociální a personální ○ občanské ○ pracovní
III. Komunikace citů	Jazyk a jazyková komunikace (ČJL) Člověk a jeho svět Umění a kultura (HV, VV)	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA: <ul style="list-style-type: none"> ○ Mediální výchova PODPOŘENÉ KOMPETENCE: <ul style="list-style-type: none"> ○ k řešení problému ○ komunikativní ○ sociální a personální
IV. Empatie	Jazyk a jazyková komunikace (ČJL) Člověk a zdraví (TV) Člověk a jeho svět Umění a kultura (HV, VV)	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA: <ul style="list-style-type: none"> ○ Osobnostní a sociální výchova ○ Výchova demokratického občana ○ Multikulturní výchova PODPOŘENÉ KOMPETENCE: <ul style="list-style-type: none"> ○ k řešení problému ○ komunikativní ○ sociální a personální ○ občanské
V. Prosociální chování	Jazyk a jazyková komunikace (ČJL, CJ) Člověk a zdraví (TV) Člověk a jeho svět	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA: <ul style="list-style-type: none"> ○ Osobnostní a sociální výchova ○ Multikulturní výchova



		PODPOŘENÉ KOMPETENCE: <ul style="list-style-type: none"> ○ k řešení problému ○ komunikativní ○ pracovní ○ sociální a personální ○ občanské
--	--	--

EV (3. ročník)

EV – 3. ročník: I. téma – Zúčastněné naslouchání

téma	číslo výstupu	výstup	učivo
I. téma		<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjí schopnost naslouchat druhým 	<ul style="list-style-type: none"> • důležitost naslouchání v životě člověka - především v rodině a ve škole • výhody naslouchání • důsledky nepozornosti při naslouchání

EV – 3. ročník: II. téma – Tvořivost

téma	číslo výstupu	výstup	učivo
II. téma	EV-3-1-06	EV-3-1-06 VYUŽÍVÁ PRVKY TVOŘIVOSTI PŘI SPOLEČNÉM PLNĚNÍ ÚKOLŮ.	
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjí tvořivost v oblasti mezilidských vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> • význam tvořivosti v mezilidských vztazích • nácvik tvořivosti v mezilidských vztazích • způsoby realizace tvořivosti v mezilidských vztazích – zvláště v rodině a třídním kolektivu • vytváření prožitků radosti pro druhé
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjí své speciální schopnosti související s tvořivostí 	<ul style="list-style-type: none"> • speciální schopnosti související s tvořivostí
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjí své divergentní myšlení 	<ul style="list-style-type: none"> • divergentní myšlení

EV – 3. ročník: III. téma – Komunikace citů

téma	číslo výstupu	výstup	učivo
III. téma	EV-3-1-05	EV-3-1-05 VYJADŘUJE CITY V JEDNODUCHÝCH SITUACÍCH.	
		➤ identifikuje základní city	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomění si vlastních citů a pocitů • pojmenování základních citů • vyjádření základních citů
		➤ vyjadřuje pozitivní city	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřování citů laskavosti k druhým • vyjadřování citů spojených s obdivem k druhým • sdělování radosti
		➤ eliminuje urážky, které vyjadřuje vůči druhým	<ul style="list-style-type: none"> • eliminace vzájemného urážení se

EV – 3. ročník: IV. téma – Empatie

téma	číslo výstupu	výstup	učivo
IV. téma	EV-3-1-07	EV-3-1-07 REFLEKTUJE SITUACI DRUHÝCH A ADEKVÁTNĚ POSKYTUJE POMOC.	<ul style="list-style-type: none"> • vnímavost k situaci druhých
		➤ dokáže chápat situace a chování druhých – především v rodině a ve škole na základě vlastních zkušeností a zážitků	<ul style="list-style-type: none"> • pochopení situace druhých prostřednictvím vlastních zkušeností a zážitků • pochopení rodičů, sourozenců a dalších členů rodiny • vzájemné pochopení ve třídě
		➤ identifikuje důvody radosti a smutku u sebe a druhých	<ul style="list-style-type: none"> • důvody k radosti a smutku u sebe a u druhých
		➤ dokáže zmírnit prožívání smutku druhých	<ul style="list-style-type: none"> • zmírňování prožívání smutku u druhých

EV – 3. ročník: V. téma – Prosociální chování

téma	číslo výstupu	výstup	učivo

V. téma	EV-3-1-04	EV-3-1-04 ZVLÁDÁ PROSOCIÁLNÍ CHOVÁNÍ: POMOC V BĚŽNÝCH ŠKOLNÍCH SITUACÍCH, DĚLENÍ SE, VYJÁDŘENÍ SOUCITU, ZÁJEM O SPOLUŽÁKY.	
		➤ navazuje a rozvíjí kamarádské vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • význam blízkého člověka pro život jedince • základy kamarádství • význam kamarádství • vlastnosti dobrého kamaráda
		➤ vyjadřuje vhodnými formami zájem o prožívání a chování druhých	<ul style="list-style-type: none"> • způsoby vyjádření zájmu o prožívání a chování druhého • význam vyjadřování zájmu o druhého pro mezilidské vztahy • práce na společném úkolu

EV	Etická výchova	4. ročník	dotace: 0+1
-----------	-----------------------	------------------	-------------

témata 4. ročníku	mezipředmětové vztahy	průřezová témata integrované obory
I. Neverbální komunikace	Jazyk a jazyková komunikace (ČJL) Člověk a zdraví (TV) Člověk a jeho svět Umění a kultura (HV, VV)	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA: <ul style="list-style-type: none"> ○ Osobnostní a sociální výchova ○ Mediální výchova PODPOŘENÉ KOMPETENCE: <ul style="list-style-type: none"> ○ komunikativní ○ sociální a personální ○ k řešení problémů
II. Pozitivní hodnocení druhých	Jazyk a jazyková komunikace (ČJL, CJ) Člověk a zdraví (TV) Člověk a jeho svět	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA: <ul style="list-style-type: none"> ○ Osobnostní a sociální výchova ○ Výchova demokratického občana ○ Multikulturní výchova PODPOŘENÉ KOMPETENCE: <ul style="list-style-type: none"> ○ k řešení problému ○ komunikativní ○ sociální a personální

		<ul style="list-style-type: none"> ○ občanské
III. Komunikace citů	Jazyk a jazyková komunikace (ČJL) Člověk a jeho svět	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA: <ul style="list-style-type: none"> ○ Mediální výchova PODPOŘENÉ KOMPETENCE: <ul style="list-style-type: none"> ○ k řešení problému ○ komunikativní ○ sociální a personální
IV. Empatie	Jazyk a jazyková komunikace (ČJL) Člověk a zdraví (TV) Člověk a jeho svět	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA: <ul style="list-style-type: none"> ○ Osobnostní a sociální výchova ○ Výchova demokratického občana ○ Multikulturní výchova PODPOŘENÉ KOMPETENCE: <ul style="list-style-type: none"> ○ k řešení problému ○ komunikativní ○ sociální a personální ○ občanské
V. Reálné a zobrazené vzory	Jazyk a jazyková komunikace (ČJL, CJ) Člověk a zdraví (TV) Člověk a jeho svět Umění a kultura (HV, VV)	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA: <ul style="list-style-type: none"> ○ Osobnostní a sociální výchova ○ Mediální výchova ○ Environmentální výchova ○ Výchova demokratického občana ○ Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ○ Multikulturní výchova PODPOŘENÉ KOMPETENCE: <ul style="list-style-type: none"> ○ k učení ○ k řešení problému ○ komunikativní ○ sociální a personální ○ občanské ○ pracovní

EV – 4. ročník: I. téma – Neverbální komunikace

téma	číslo výstupu	výstup	učivo
I. téma	EV-5-1-01	EV-5-1-01 REFLEKTUJE DŮLEŽITOST PRVKŮ NEVERBÁLNÍ KOMUNIKACE, ELIMINUJE HRUBÉ VÝRAZY Z VERBÁLNÍ KOMUNIKACE, ZVLÁDÁ POLOŽIT VHODNOU OTÁZKU.	
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ vnímá základní prvky neverbální komunikace u sebe a u druhých 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení se s možnostmi neverbální komunikace • zásady neverbální komunikace • postoje těla • mimika, úsměv • zrakový kontakt • gesta • podání ruky • zásady efektivní neverbální komunikace

EV – 4. ročník: II. téma – Pozitivní hodnocení druhých

téma	číslo výstupu	výstup	učivo
II. téma	EV-5-1-03	EV-5-1-03 DOKÁŽE SE TĚŠIT Z RADOSTI A ÚSPĚCHU JINÝCH, VYJADŘUJE ÚČAST NA RADOSTI I BOLESTI DRUHÝCH, POZITIVNĚ HODNOTÍ DRUHÉ V BĚŽNÝCH PODMÍNKÁCH.	<ul style="list-style-type: none"> • formy pozitivního hodnocení druhých • připisování pozitivních vlastností druhým
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže vyjádřit druhému pochvalu ➤ správně reaguje na pochvalu, kterou obdržel 	<ul style="list-style-type: none"> • formy pochvaly • význam pochvaly • účinnost pochvaly • správná reakce na pochvalu
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ vhodně vyjadřuje odpuštění druhým ➤ dokáže se usmířit s druhými 	<ul style="list-style-type: none"> • umění odpustit • význam odpuštění

			<ul style="list-style-type: none"> • formy vyjádření odpuštění • usmíření
		➤ projevuje úctu k handicapovaným	<ul style="list-style-type: none"> • úcta k handicapovaným

EV – 4. ročník: III. téma – Komunikace citů

téma	číslo výstupu	výstup	učivo
III. téma		➤ vnímá důležitost usměrňování základních citů	<ul style="list-style-type: none"> • usměrňování základních citů • pocity spokojenosti • pocity smutku a obav a jejich usměrňování
		➤ vnímá problematiku sympatie	<ul style="list-style-type: none"> • problematika sympatie
		➤ sociálně přijatelným způsobem usměrňuje svůj hněv	<ul style="list-style-type: none"> • hněv a jeho zvládnání

EV – 4. ročník: IV. téma – Empatie

téma	číslo výstupu	výstup	učivo
IV. téma	EV-5-1-04	EV-5-1-04 IDENTIFIKUJE ZÁKLADNÍ CITY, VEDE ROZHOVOR S DRUHÝMI O JEJICH PROŽITCÍCH, NA ZÁKLADĚ EMPATICKEHO VNÍMÁNÍ PŘEMÝŠLÍ NAD KONKRÉTNÍ POMOČÍ.	
		➤ chápe důležitost empatie	<ul style="list-style-type: none"> • pochopení důležitosti empatie
		➤ zvládá přátelské přijetí lidí okolo sebe	<ul style="list-style-type: none"> • zážitek přijetí pro každé dítě • nácvik přátelského přijetí
		➤ vnímá reakce druhých a snaží se je vyhodnotit	<ul style="list-style-type: none"> • pomocí empatie předpokládat reakci druhých
		➤ dokáže vyjádřit soucit	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádření soucitu

EV – 4. ročník: V. téma – Reálné a zobrazené vzory

téma	číslo výstupu	výstup	učivo
V. téma		➤ prezentuje své vzory	<ul style="list-style-type: none"> • já a moje vzory • kde jsou mé vzory? • vzory v rodině
		➤ identifikuje, co ho na jeho vzorech přitahuje	<ul style="list-style-type: none"> • co mě na vzorech přitahuje

EV	Etická výchova	5. ročník	dotace: 0+1
----	----------------	-----------	-------------

témata 5. ročníku	mezipředmětové vztahy	průřezová témata integrované obory
I. Dialog jako prostředek komunikace	Jazyk a jazyková komunikace (ČJL, CJ) Člověk a zdraví (TV) Člověk a jeho svět Umění a kultura (HV, VV) Informační a komunikační technologie Člověk a svět práce	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA: <ul style="list-style-type: none"> ○ Osobnostní a sociální výchova ○ Mediální výchova ○ Výchova demokratického občana ○ Multikulturní výchova PODPOŘENÉ KOMPETENCE: <ul style="list-style-type: none"> ○ k učení ○ k řešení problému ○ komunikativní ○ sociální a personální ○ občanské ○ pracovní
II. Sebehodnocení a sebeúcta	Člověk a zdraví (TV) Člověk a jeho svět Člověk a svět práce	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA: <ul style="list-style-type: none"> ○ Osobnostní a sociální výchova ○ Mediální výchova PODPOŘENÉ KOMPETENCE: <ul style="list-style-type: none"> ○ k řešení problému ○ komunikativní ○ sociální a personální

		<ul style="list-style-type: none"> ○ občanské ○ pracovní
III. Iniciativa a tvořivost	Jazyk a jazyková komunikace (ČJL, CJ) Matematika a její aplikace Člověk a zdraví (TV) Člověk a jeho svět Umění a kultura (HV, VV) Informační a komunikační technologie Člověk a svět práce	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA: <ul style="list-style-type: none"> ○ Osobnostní a sociální výchova ○ Mediální výchova ○ Environmentální výchova ○ Multikulturní výchova PODPOŘENÉ KOMPETENCE: <ul style="list-style-type: none"> ○ k učení ○ k řešení problému ○ komunikativní ○ sociální a personální ○ občanské ○ pracovní
IV. Asertivita	Jazyk a jazyková komunikace (ČJL) Člověk a zdraví (TV) Člověk a jeho svět	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA: <ul style="list-style-type: none"> ○ Osobnostní a sociální výchova ○ Mediální výchova ○ Environmentální výchova ○ Multikulturní výchova PODPOŘENÉ KOMPETENCE: <ul style="list-style-type: none"> ○ k učení ○ k řešení problému ○ komunikativní ○ sociální a personální ○ občanské ○ pracovní
V. Prosociální chování	Jazyk a jazyková komunikace (ČJL, CJ) Člověk a zdraví (TV) Člověk a jeho svět	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA: <ul style="list-style-type: none"> ○ Osobnostní a sociální výchova ○ Výchova demokratického občana PODPOŘENÉ KOMPETENCE: <ul style="list-style-type: none"> ○ k řešení problému

		<ul style="list-style-type: none"> ○ komunikativní ○ sociální a personální ○ občanské
--	--	--

EV – 5. ročník: I. téma – Dialog jako prostředek komunikace

téma	číslo výstupu	výstup	učivo
I. téma		<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá vést dialog s druhými v rovnocenné i podřízené pozici 	<ul style="list-style-type: none"> • význam dialogu • zásady dialogu • nácvik dialogu s rodiči a učiteli • nácvik dialogu s vrstevníky

EV – 5. ročník: II. téma – Sebehodnocení a sebeúcta

téma	číslo výstupu	výstup	učivo
II. téma	EV-5-1-02	EV-5-1-02 UVĚDOMUJE SI SVÉ SCHOPNOSTI A SILNÉ STRÁNKY, UTVÁŘÍ SVÉ POZITIVNÍ SEBEHODNOCENÍ.	<ul style="list-style-type: none"> • sebehodnocení
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ vnímá a reflektuje svoje úspěchy 	<ul style="list-style-type: none"> • podpora sebeoceňování • vnímání úspěchu • význam úspěchu
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ vnímá vliv pozitivního naladění na svůj život 	<ul style="list-style-type: none"> • význam pozitivního naladění • vliv pozitivního naladění na zdraví
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ prohlubuje sebepřijetí 	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj sebepoznání • sebepřijetí
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje způsoby vhodné a nevhodné sebe prezentace 	<ul style="list-style-type: none"> • způsoby vhodné a nevhodné sebe prezentace • význam komunikace při sebe prezentaci
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjí své sebeovládání 	<ul style="list-style-type: none"> • sebeovládání
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ utváří si, vnímá a reflektuje své cíle 	<ul style="list-style-type: none"> • překonávání překážek při dosahování cílů • cílevědomost



téma	číslo výstupu	výstup	učivo
III. téma	EV-5-1-06	EV-5-1-06 INICIATIVNĚ VSTUPUJE DO VZTAHŮ S VRSTEVNÍKY, DOKÁŽE ROZLIŠIT JEJICH NABÍDKY K AKTIVITĚ A NA NEVHODNÉ REAGUJE ASERTIVNĚ.	<ul style="list-style-type: none">• hledání možností, jak vycházet s druhými v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky
		<ul style="list-style-type: none">➤ vnímá a reflektuje význam iniciativy pro společnost	<ul style="list-style-type: none">• iniciativa ve vztahu k jiným• výhody a rizika iniciativnosti• zásady iniciativnosti
		<ul style="list-style-type: none">➤ reflektuje své neúspěchy a vyvozuje z nich poučení pro další jednání	<ul style="list-style-type: none">• iniciativa nepřijatá jinými• zpracování neúspěchu
		<ul style="list-style-type: none">➤ rozvíjí smysluplné využití volného času	<ul style="list-style-type: none">• smysluplné využití volného času

EV - 5. ročník: IV. téma - Asertivita


téma	číslo výstupu	výstup	učivo
IV. téma		<ul style="list-style-type: none">➤ vnímá důležitost asertivity pro svůj život	<ul style="list-style-type: none">• základy asertivity• význam asertivity
		<ul style="list-style-type: none">➤ dokáže rozlišit vhodnost nabídky k aktivitě především od svých vrstevníků	<ul style="list-style-type: none">• rozlišování mezi nabídkami druhých
		<ul style="list-style-type: none">➤ reaguje asertivně na nevhodné nabídky k aktivitě	<ul style="list-style-type: none">• schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání• schopnost odmítnout nabídku k užívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání
		<ul style="list-style-type: none">➤ zvládá techniku odmítání	<ul style="list-style-type: none">• technika odmítání




EV - 5. ročník: V. téma - Prosociální chování



téma	číslo výstupu	výstup	učivo
V. téma	EV-5-1-05	EV-5-1-05 JEDNODUCHÝMI SKUTKY REALIZUJE TVOŘIVOST V MEZILIDSKÝCH VZTAZÍCH,	


	PŘEDEVŠÍM V RODINĚ A V KOLEKTIVU TŘÍDY.	
	➤ povzbuzuje druhé	• povzbuzení druhých
	➤ projevuje zájem o spolužáky a vrstevníky	• služba pro druhé
	➤ dokáže být druhým prospěšný	• zájem o spolužáky a vrstevníky
	➤ respektuje druhé	• respektování druhých
	➤ vyjadřuje prosociální chování vůči druhým svobodně	• svobodné přijetí vlastních závazků a povinností vůči druhým • zodpovědnost za svá rozhodnutí

EV	Etická výchova	6. ročník	dotace: 0+1	
-----------	-----------------------	------------------	-------------	--


EV (6. ročník)		
číslo výstupu	výstupy	učivo
EV-9-1-01 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ žák otevřeně a citlivě komunikuje ➤ žák si uvědomuje příčiny komunikačních šumů a chyb ➤ žák zvládá odstraňovat komunikační překážky a bariéry žák rozvíjí schopnost naslouchat ➤ EV-9-1-01 ŽÁK KOMUNIKUJE OTEVŘENĚ, PRAVDIVĚ, S POROZUMĚNÍM PRO POTŘEBY DRUHÝCH A PŘÍMĚŘENĚ SITUACI. 	<ul style="list-style-type: none"> • otevřené vyjadřování • rozměr citlivosti a lásky vůči druhému v komunikaci • komunikační chyby • komunikační šum • komunikační překážky a bariéry • důležitost respektu a vzájemného naslouchání • komunikace ve ztížených podmínkách • hádka • eliminace hrubých výrazů ve vyjadřování



EV-9-1-06 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ žák vnímá problém jako výzvu ➤ žák si uvědomuje potřebu tvořivě řešit problém ➤ žák spolupracuje s druhými ve ztížených podmínkách ➤ žák zpracovává své zkušenosti a vyvozuje z nich závěry využitelné pro další jednání ➤ EV-9-1-06 ŽÁK SPOLUPRACUJE I V OBTÍŽNÝCH ŽIVOTNÍCH SITUACÍCH. 	<ul style="list-style-type: none"> • pozitivní formulace problému • analýza problému • schopnost podívat se na věc očima druhého • způsoby řešení problému • postup při přeformulování problému • spolupráce ve ztížených podmínkách • kritické posuzování svých výsledků a vyvozování z nich závěrů pro využití v budoucnosti
EV-9-1-08 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ žák vnímá výhody nevýhody soutěživosti ➤ žák se dokáže chovat prosociálně i v soutěživých situacích ➤ žák reflektuje význam pravidel ve hře ➤ žák jedná ve stylu fair play ➤ EV-9-1-08 ŽÁK ANALYZUJE ETICKÉ ASPEKTY RŮZNÝCH ŽIVOTNÍCH SITUACÍ. 	<ul style="list-style-type: none"> • význam a zásady soutěživosti • zdravá soutěživost • význam pravidel • význam pravidel ve hře a jejich dodržování • asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích • prosociálnost a sport • umění férově se prosadit a obhájit
EV-9-1-05 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ žák vnímá pozitivní vzory prezentované médii ➤ žák reflektuje vliv médií na svůj život ➤ žák reflektuje vztah médií a svého volného času ➤ EV-9-1-05 ŽÁK ROZLIŠUJE MANIPULAČNÍ PŮSOBNÍ MEDIÍ A IDENTIFIKUJE SE S POZITIVNÍMI PROSOCIÁLNÍMI VZORY. 	<ul style="list-style-type: none"> • nabídka pozitivních vzorů v médiích • kritický přístup k působení médií • média a volný čas



<p>EV-9-1-09</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ žák více poznává vlastní rodinu ➤ žák se spolupodílí na zlepšování atmosféry ve vlastní rodině ➤ žák projevuje úctu ke členům rodiny a starším lidem ➤ žák otevřeně komunikuje v rodině ➤ žák reflektuje svoji kritičnost vůči rodičům a dalším autoritám ➤ žák uplatňuje osvojené sociální dovednosti v rodině ➤ EV-9-1-09 ŽÁK SE ROZHODUJE UVÁŽLIVĚ A VHODNĚ V KAŽDODENNÍCH SITUACÍCH A NEVYHÝBÁ SE ŘEŠENÍ OSOBNÍCH PROBLÉMŮ. 	<ul style="list-style-type: none"> • poznání vlastní rodiny a jejích pravidel • práva a povinnosti v rodině, role v rodině • formulace nevyslovených pravidel a očekávání • hodnota rodiny • zlepšení atmosféry v rodině • komunikace v rodině • pochopení jednotlivých členů rodiny • reflexe kritičnosti v rodině • úcta ke členům rodiny • úcta ke stáří • uplatnění sociálních dovedností v rodině
<p>EV-9-1-10</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ žák projevuje úctu k životu ve všech jeho formách ➤ žák vnímá krásu a mnohotvárnost přírody ➤ žák přijímá zodpovědnost za životní prostředí ➤ žák se aktivně podílí na ochraně přírody ➤ EV-9-1-10 ŽÁK APLIKUJE POSTOJE A ZPŮSOBILOSTI, KTERÉ ROZVÍJÍ MEZILIDSKÉ VZTAHY. 	<ul style="list-style-type: none"> • úcta k životu ve všech jeho formách • citový vztah člověka k přírodě • vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody • zodpovědnost za životní prostředí • ochrana přírody a prosociálnost • etický rozměr ochrany přírody


<p>EV-9-1-08</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ žák reflektuje vztahy mezi chlapci a děvčaty ➤ žák rozvíjí svoji sexuální identitu ➤ EV-9-1-08 ŽÁK ANALYZUJE ETICKÉ ASPEKTY RŮZNÝCH ŽIVOTNÍCH SITUACÍ. 	<ul style="list-style-type: none"> • vztahy mezi děvčaty a chlapci • přátelství a láska • mládí – příprava na lásku, • sexuální identita
<p>průřezová témata</p>		<p>OSV, MeV, EnV, VDO, VMEGS, MuV</p>

<p>EV</p>	<p>Etická výchova</p>	<p>7. ročník</p>	<p>dotace: 0+1</p>	
-----------	-----------------------	------------------	--------------------	--


(7. ročník)		
číslo výstupu	výstupy	učivo
<p>EV- 9-1-01</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ žák rozvíjí základní komunikační dovednosti ➤ žák si uvědomuje význam pravdivé komunikace ➤ žák si uvědomuje nebezpečí lži pro mezilidské vztahy ➤ EV-9-1-01 ŽÁK KOMUNIKUJE OTEVŘENĚ A PRAVDIVĚ, S POROZUMĚNÍM PRO POTŘEBY DRUHÝCH A PŘIMĚŘENĚ SITUACI. 	<ul style="list-style-type: none"> • připomenutí základních komunikačních dovedností • význam pravdivé komunikace • autentičnost v komunikaci • souhlasnost verbální a neverbální komunikace • nebezpečí polopravd a lži • čest a dobré jméno • tajemství



<p>EV-9-1-02</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ žák vytváří si přiměřené sebevědomí ➤ žák dále rozvíjí své sebepřijetí ➤ žák rozvíjí své sebepoznání ➤ žák rozvíjí práci se svými chybami ➤ EV-9-1-02 ŽÁK RESPEKTUJE VELIKOST A DŮSTOJNOST LIDSKÉ OSOBY, OBJEVUJE VLASTNÍ JEDINEČNOST A IDENTITU A VYTVÁŘÍ SI ZDRAVÉ SEBEVĚDOMÍ. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj sebevědomí • podpora sebeoceňování • sebepřijetí • radost a optimismus v životě • sebepoznání – silné a slabé stránky • práce s chybami • seberozvoj
<p>EV-9-1-04</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ žák pozitivně hodnotí situace a události ➤ žák dokáže pozitivně přeformulovat situace a události ➤ žák reflektuje dobro, které mu projevilo jeho okolí a dokáže být za něj vděčný ➤ EV-9-1-04 ŽÁK NAHRAZUJE AGRESIVNÍ A PASIVNÍ CHOVÁNÍ CHOVÁNÍM ASERTIVNÍM, NEAGRESIVNÍM ZPŮSOBEM OBHAJUJE SVÁ PRÁVA. 	<ul style="list-style-type: none"> • vnímavost k „pozitivě“ situace a události • schopnost přeformulovat význam situace a události • význam dovednosti pozitivně přeformulovat význam situace a události • verbální vyjádření pozitiv druhých • reflexe nad dobrem, které od druhých přijímáme




<p>EV-9-1-05</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ žák si všímá vzorů ve svém nejbližším okolí ➤ žák vnímá působení vzorů ve svém životě ➤ žák rozlišuje pozitivní vzory od pochybných idolů ➤ žák se identifikuje s pozitivními prosociálními vzory ➤ žák vnímá nebezpečí identifikace a imitace pochybných vzorů ➤ žák reflektuje svůj vztah k autoritě ➤ žák rozvíjí svůj mravní úsudek na příkladech ze života ➤ EV-9-1-05 ŽÁK ROZLIŠUJE MANIPULAČNÍ PŮSOBENÍ MEDIÍ A IDENTIFIKUJE SE S POZITIVNÍMI PROSOCIÁLNÍMI VZORY. 	<ul style="list-style-type: none"> • základní informace o vlivu vzorů na život jedince, funkce vzorů • změny ve vzorech během lidského vývoje • senzibilizace pro rozlišování vzorů • nebezpečí pochybných idolů • vliv reálných vzorů • prosociální vzory ve vlastní rodině • prosociální vzory ve veřejném životě • vliv zobrazených vzorů a vhodné literární a filmové prameny • smysl autority • vztah k autoritě • podstata imitace a identifikace • pravidla zdravé identifikace • nebezpečí nezdravé identifikace • rozvoj mravního úsudku na příkladech ze života
<p>EV-9-1-04</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ žák vnímá asertivitu ve vztahu ke zdravému sebeprosazení ➤ žák nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním. ➤ žák neagresivním způsobem obhajuje svá práva ➤ EV-9-1-04 ŽÁK NAHRAZUJE AGRESIVNÍ A PASIVNÍ CHOVÁNÍ CHOVÁNÍM ASERTIVNÍM, NEAGRESIVNÍM ZPŮSOBEM OBHAJUJE SVÁ PRÁVA. 	<ul style="list-style-type: none"> • agresivní a pasivní styl chování • podstata asertivity • vysvětlení a nácvik asertivních technik • asertivní komunikační dovednosti • zdravé sebeprosazení se




EV-9-1-06 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ žák dokáže jednat prosociálně i ve ztížených podmínkách ➤ EV-9-1-06 ŽÁK SPOLUPRACUJE I V OBTÍŽNÝCH SOCIÁLNÍCH SITUACÍCH. 	<ul style="list-style-type: none"> • limity prosociálnosti • prosociální chování k neoblíbeným, nesympatickým lidem • prosociální rozhodování a chování ve vypjatých situacích
<p>průřezová témata</p>		<p>OSV, MeV, EnV, VDO, VMEGS, MuV</p>

<p>EV</p>	<p>Etická výchova</p>	<p>8. ročník</p>	<p>dotace: 0+1</p>	
------------------	------------------------------	-------------------------	--------------------	--

<p>(8. ročník)</p>		
<p>číslo výstupu</p>	<p>výstupy</p>	<p>učivo</p>
EV-9-1-02 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ žák vnímá důstojnost lidské osoby u každého člověka ➤ žák se orientuje v lidských právech ➤ žák zvládá pozitivně hodnotit druh v obtížných situacích ➤ žák reflektuje své potenciality ➤ EV-9-1-02 ŽÁK RESPEKTUJE VELIKOST A DŮSTOJNOST LIDSKÉ OSOBY, OBJEVUJE VLASTNÍ JEDINEČNOST A IDENTITU A VYTVÁŘÍ SI ZDRAVÉ SEBEVĚDOMÍ. 	<ul style="list-style-type: none"> • lidská práva • zdroje lidských práv • svoboda • rovnost • potenciality člověka • pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích




<p>EV-9-1-01</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ žák přiměřeně komunikuje city. ➤ žák dokáže vyjadřovat vyšší city ➤ žák dokáže nenásilným způsobem zvládat prudké emoce ➤ žák dokáže přiměřeným způsobem vyjadřovat své negativní city ➤ žák zvládá techniky přeladění ➤ žák vnímá spojitost mezi zdravím a emocemi ➤ EV-9-1-01 ŽÁK KOMUNIKUJE OTEVŘENĚ, PRAVDIVĚ, S POROZUMĚNÍM PRO POTŘEBY DRUHÝCH A PŘIMĚŘENĚ SITUACI. 	<ul style="list-style-type: none"> • nácviky vyjádření citu • emoce a hodnocení jevu • vyšší city a jejich typy • vyjadřování vyšších citu • pocity vzteku a impulzivnost • usměrňování citu • přeladění • dopady jednání při hněvu, ve strachu a při pesimismu • techniky vyjádření negativních citů • zdraví a emoce
<p>EV- 9-1-04</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ žák reflektuje asertivní práva ➤ žák dokáže rozlišit manipulativní chování a vhodně na něj reagovat. ➤ žák dokáže správně argumentovat ➤ EV-9-1-04 ŽÁK NAHRAZUJE AGRESIVNÍ A PASIVNÍ CHOVÁNÍ CHOVÁNÍM ASERTIVNÍM, NEAGRESIVNÍM ZPŮSOBEM OBHAJUJE SVÁ PRÁVA. 	<ul style="list-style-type: none"> • typy manipulátoru • manipulační pověry • zásady reakce na manipulaci • asertivní práva • způsoby správné argumentace • přijatelný kompromis • požádání o laskavost • stížnost



<p>EV-9-1-03</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ žák reflektuje situaci druhých ➤ žák poskytuje adekvátní pomoc ➤ žák dokáže chápat situace a chování druhých především v rodině a ve škole na základě vlastních zkušeností a zážitků ➤ žák identifikuje důvody radosti a smutku u sebe a druhých ➤ žák dokáže zmírnit prožívání smutku druhých ➤ EV-9-1-03 ŽÁK ANALYZUJE A APLIKUJE EMPATII V KOLEKTIVU. 	<ul style="list-style-type: none"> • vnímavost k situaci druhých • pochopení situace druhých prostřednictvím vlastních zkušeností a zážitků • pochopení rodičů, sourozenců a dalších členů rodiny • vzájemné pochopení ve třídě • důvody k radosti a smutku u sebe a u druhých • zmírňování prožívání smutku u druhých
<p>EV-9-1-10</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ žák si utváří zodpovědný vztah k sexualitě ➤ žák vnímá mládí jako přípravu na lásku a partnerský život ➤ žák vnímá význam sebeovládání pro zdravý rozvoj vlastní sexuality ➤ EV-9-1-10 ŽÁK APLIKUJE POSTOJE A ZPŮSOBILOSTI, KTERÉ ROZVÍJÍ MEZILIDSKÉ VZTAHY. 	<ul style="list-style-type: none"> • zodpovědný vztah k sexualitě • etický aspekt sexuality • nezralé rodičovství • sebeovládání a sexualita
<p>EV-9-1-05</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ žák kriticky přistupuje k informacím z médií ➤ žák si vytváří strategie účinné obrany proti manipulaci médií ➤ EV-9-1-05 ŽÁK ROZLIŠUJE MANIPULAČNÍ PŮSOBNÍ MEDIÍ A IDENTIFIKUJE SE S POZITIVNÍMI PROSOCIÁLNÍMI VZORY. 	<ul style="list-style-type: none"> • eliminace vlivu agrese z médií • rozlišování mezi realitou a pseudorealitou • účinná obrana proti manipulaci médií


<p>EV-9-1-06</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ žák se dokáže chovat prosociálně k jakémukoliv člověku ➤ žák v kontextu své situace a svých možností přispívá k řešení sociálních problémů. ➤ žák se osobně angažuje a podílí na vytváření pozitivního školního klimatu ➤ EV-9-1-06 ŽÁK SPOLUPRACUJE I V OBTÍŽNÝCH SOCIÁLNÍCH SITUACÍCH. 	<ul style="list-style-type: none"> • význam komplexní prosociálnosti • formy komplexní prosociálnosti • pomoc anonymnímu člověku • osobní angažovanost • projekty na řešení sociálních problémů
<p>EV-9-1-08</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ žák zvládá rozumně nakládat s penězi ➤ žák vnímá peníze jako prostředek, rozvíjí ekonomické ctnosti ve svém životě ➤ žák reflektuje rizika konzumního způsobu života ➤ EV-9-1-08 ŽÁK ANALYZUJE ETICKÉ ASPEKTY RŮZNÝCH ŽIVOTNÍCH SITUACÍ. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumné nakládání s penězi • peníze jako prostředek • vztah mezi ekonomikou a etikou • rozvíjení ekonomických ctností – šetrnost, podnikavost atd. • skromnost • konzumní způsob života
<p>EV-9-1-10</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ žák reflektuje mravní hodnoty a normy ➤ žák respektuje normy, které se ho týkají ➤ žák rozvíjí morální úsudek ➤ EV-9-1-10 ŽÁK APLIKUJE POSTOJE A ZPŮSOBILOSTI, KTERÉ ROZVÍJEJÍ MEZILIDSKÉ VZTAHY. 	<ul style="list-style-type: none"> • mravní hodnoty a normy • podněty pro rozvoj morálního úsudku • každodenní události a morální úsudek • morální úsudek a školní prostředí
<p>průřezová témata</p>		<p>OSV, MeV, EnV, VDO, VMEGS, MuV</p>

EV	Etická výchova	9. ročník	dotace: 0+1	
----	----------------	-----------	-------------	--

(9. ročník)		
číslo výstupu	výstupy	učivo

EV-9-1-07 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ žák je vnímavý k sociálním problémům ➤ žák analyzuje prožitky a situace lidí se sociálními problémy ➤ žák vnímá dopady sociálních problémů na člověka ➤ žák rozvíjí účinnou prevenci a strategie při obraně proti sociálně patologickým jevům ➤ EV-9-1-07 ŽÁK JE VNÍMAVÝ K SOCIÁLNÍM PROBLÉMŮM, V KONTEXTU SVÉ SITUACE A SVÝCH MOŽNOSTÍ PŘÍSPÍVÁ K JEJICH ŘEŠENÍ. 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení se se sociálními problémy typy sociálních problémů • analýza a popis prožitků a situace lidí s různými sociálními problémy • dopad sociálních problémů na člověka a jeho okolí • vnímavost k obtížné situaci druhých • sociálně patologické jevy a jejich rizika pro děti a mládež • hodnota stáří • mezigenerační vztahy
EV-9-1-04 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ žák jedná asertivně i ve ztížených podmínkách ➤ žák reaguje vhodně na neoprávněnou kritiku ➤ žák rozvíjí asertivní chování ve vrstevnické skupině ➤ EV-9-1-04 ŽÁK NAHRAZUJE AGRESIVNÍ A PASIVNÍ CHOVÁNÍ CHOVÁNÍM ASERTIVNÍM, NEAGRESIVNÍM ZPŮSOBEM OBHAJUJE SVÁ PRÁVA. 	<ul style="list-style-type: none"> • asertivita ve ztížených podmínkách • reakce na neoprávněnou kritiku • techniky, jak vhodně reagovat na neoprávněnou kritiku • asertivita ve skupině
EV-9-1-06 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ žák žije uvědomělým způsobem života ➤ žák zvládá autonomní jednání ➤ žák reflektuje smysl svého života ➤ žák si formuluje cíle svého života ➤ EV-9-1-06 ŽÁK SPOLUPRACUJE I V OBTÍŽNÝCH SOCIÁLNÍCH SITUACÍCH. 	<ul style="list-style-type: none"> • smysl a cíl mého života • ušlechtilý životní cíl • moje postoje, moje role • zodpovědný život • mé schopnosti a okolí • autonomie a konformita

EV- 9-1-10 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ žák rozvíjí porozumění k etnickým, národnostním, sociálním a náboženským minoritám ➤ žák je vnímavý k potřebám lidí z chudých částí světa ➤ žák vyhledává informace o lidech z jiných koutů světa, především tam kde vládne chudoba ➤ žák se aktivně účastní humanitárních aktivit zaměřených na zmírnění bídy a chudoby ve světě. ➤ žák uplatňuje toleranci ve svém jednání ➤ EV-9-1-10 ŽÁK APLIKUJE POSTOJE A ZPŮSOBILOSTI, KTERÉ ROZVÍJEJÍ MEZILIDSKÉ VZTAHY. 	<ul style="list-style-type: none"> • informace o menšinách • vztah k menšinám • využití prosociálnosti v multikulturní společnosti • pozitivní vztah k diverzitám • tolerance • bída světa • informovanost o situaci zemí třetího světa • formy humanitární pomoci • humanitární projekty
EV-9-1-09 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ žák získává podněty pro utváření vlastního světonázoru ➤ žák toleruje lidi s jiným světonázorem ➤ žák získává informace o různých světonázorech ➤ EV-9-1-09 ŽÁK SE ROZHODUJE UVÁŽLIVĚ A VHODNĚ V KAŽDODENNÍCH SITUACÍCH A NEVYHÝBÁ SE ŘEŠENÍ OSOBNÍCH PROBLÉMŮ. 	<ul style="list-style-type: none"> • obrana proti sektám • utváření vlastního světonázoru • tolerance k lidem s jiným světovým názorem • informace o různých světonázorech
EV-9-1-10 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ žák aplikuje etické ctnosti ve svém sexuálním životě ➤ žák uplatňuje věrnost ve vztahu ➤ žák rozvíjí úctu ke druhému ➤ žák rozvíjí svoji odpovědnost za vztah s druhými ➤ EV-9-1-10 ŽÁK APLIKUJE POSTOJE A ZPŮSOBILOSTI, KTERÉ ROZVÍJEJÍ MEZILIDSKÉ VZTAHY. 	<ul style="list-style-type: none"> • etické ctnosti a sexualita • věrnost není slabost • úcta ke druhému • odpovědnost za vztah

<p>EV-9-1-10</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ žák reflektuje rozdíly mezi dobrem a zlem ➤ žák vnímá a rozvíjí úsudek svého svědomí ➤ žák reflektuje morální dilemata ➤ žák rozvíjí etické ctnosti ➤ žák reflektuje etiku pevného bodu ➤ EV-9-1-10 ŽÁK APLIKUJE POSTOJE A ZPŮSOBILOSTI, KTERÉ ROZVÍJÍ MEZILIDSKÉ VZTAHY. 	<ul style="list-style-type: none"> • dobro a zlo • svědomí • morální dilemata • etické ctnosti • etika pevného bodu • běh lidského života – lidský vývoj
	<p>průřezová témata</p>	<p>OSV, MeV, EnV, VDO, VMEGS, MuV</p>