



I. **název** vzdělávacího oboru: **NĚMECKÝ JAZYK (NJ)**

II. **charakteristika** vzdělávacího oboru:

a) organizace:	<ul style="list-style-type: none">➤ Další cizí jazyk (NJ) je vymezen jako součást vzdělávací oblasti <i>Jazyk a jazyková komunikace</i>.➤ Vzdělávací obor je vyučován v 8. a 9. ročníku 3 hodiny týdně.➤ Výuka probíhá variabilně - například v kmenových třídách, v jazykové učebně nebo v učebnách výpočetní techniky. Žáci využívají například výukové programy němčiny, interaktivní tabuli a internet.
b) čas:	<ul style="list-style-type: none">➤ 8. ročník – 3 hodiny / týden➤ 9. ročník – 3 hodiny / týden
c) obsah:	<ul style="list-style-type: none">➤ <u>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Německý jazyk:</u><ul style="list-style-type: none">▪ Základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích▪ Jednoduchá sdělení▪ Tematické okruhy▪ Slovní zásoba a tvoření slov▪ Základní gramatické struktury a typy vět▪ Základy lexikálního principu pravopisu slov➤ <u>Cíl vzdělávacího oboru Další cizí jazyk (Německý jazyk):</u><ul style="list-style-type: none">▪ Důraz je kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování cizího jazyka.▪ Cílem výuky dalšího cizího jazyka je rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům.➤ Německý jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.➤ Vytváří <u>předpoklady pro komunikaci žáků</u> v rámci integrované Evropy a světa, umožňuje poznávat odlišnosti



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - **VLNKA** **Učební osnovy** / Jazyk a jazyková komunikace / NJ
ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

III. zařazení tematických okruhů **průřezových témat**:

průřezová témata:	zkratky:		II. stupeň
Osobnostní a sociální výchova	OSV		x
Výchova demokratického občana	VDO		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	VMEGS		x
Multikulturní výchova	MuV		x
Environmentální výchova	EnV		x
Mediální výchova	MeV		x

IV. výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k utváření klíčových kompetencí:

II. stupeň ZŠ	
klíčové kompetence: (žák)	výchovné a vzdělávací strategie: (učitel)
kompetence k učení	✓ klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací
kompetence k řešení problémů	✓ vedeme žáky k využívání moderní techniky a všech možných dostupných zdrojů informací
kompetence komunikativní	✓ vedeme žáky ke vhodné komunikaci, rozvíjíme komunikativní dovednosti žáků v mateřském a cizím jazyce
kompetence sociální a personální	✓ vedeme žáky k práci ve skupinách, učíme je kriticky hodnotit práci skupiny a svou práci
kompetence občanské	✓ netolerujeme hrubé a vulgární projevy chování
kompetence pracovní	✓ seznamujeme žáky s různými profesemi

NJ	Německý jazyk	8. ročník	dotace: 3
-----------	----------------------	------------------	------------------

Erste Schritte (8. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
		<ul style="list-style-type: none"> • naučí se abecedu a hláskovat slova • umí pozdravit a rozloučit se • počítá od 0 do 20 • zjistí telefonní číslo • zná dny v týdnu a barvy
	průřezová témata	

Hallo, ich bin ... (8. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
DCJ-9-4-01	DCJ-9-4-01 VYPLNÍ ZÁKLADNÍ ÚDAJE O SOBĚ VE FORMULÁŘI.	<ul style="list-style-type: none"> • představit sebe i jiné osoby • zeptat se na jméno a bydliště • klást jednoduché otázky a odpovídat na ně • posoudit správnost • vyplnit jednoduchý formulář • napsat několik informací o sobě
DCJ-9-4-03	DCJ-9-4-03 STRUČNĚ REAGUJE NA JEDNODUCHÉ PÍSEMNÉ SDĚLENÍ.	
	průřezová témata	

Meine Familie (8. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
DCJ-9-2-03	DCJ-9-2-03 ODPOVÍDÁ NA JEDNODUCHÉ OTÁZKY TÝKAJÍCÍ SE JEHO SAMOTNÉHO, RODINY, ŠKOLY, VOLNÉHO ČASU A PODOBNÉ OTÁZKY POKLÁDÁ.	<ul style="list-style-type: none"> • představit členy své rodiny • zeptat se na některé údaje o rodině • popsat rodinnou fotografii

DCJ-9-3-03	DCJ-9-3-03 ROZUMÍ KRÁTKÉMU JEDNODUCHÉMU TEXTU, ZEJMÉNA POKUD MÁ K DISPOZICI VIZUÁLNÍ OPORU, A VYHLEDÁ V NĚM POŽADOVANOU INFORMACI.	<ul style="list-style-type: none"> • mluvit o zvířatech • porozumět krátkému textu • uvést povolání • porozumět krátkému příběhu podle obrázků a vyprávět ho
DCJ-9-3-02	DCJ-9-3-02 ROZUMÍ SLOVŮM A JEDNODUCHÝM VĚTÁM, KTERÉ SE VZTAHUJÍ K BĚŽNÝM TÉMATŮM.	
průřezová témata		

Ich und meine Schule (8. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
DCJ-9-2-02	DCJ-9-2-02 SDĚLÍ JEDNODUCHÝM ZPŮSOBEM ZÁKLADNÍ INFORMACE TÝKAJÍCÍ SE JEHO SAMOTNÉHO, RODINY, ŠKOLY, VOLNÉHO ČASU A DALŠÍCH OSVOJOVANÝCH TÉMAT.	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenovat školní potřeby, předměty ve třídě a počítačové příslušenství • zeptat se, jak se předměty nazývají německy • ptát se na předměty a odpovídat na podobné otázky • pokyny ve škole
DCJ-9-1-02	DCJ-9-1-02 ROZUMÍ SLOVŮM A JEDNODUCHÝM VĚTÁM, KTERÉ JSOU PRONÁŠENY POMALU A ZŘETELNĚ A TÝKAJÍ SE OSVOJOVANÝCH TÉMAT, ZEJMÉNA POKUD MÁ K DISPOZICI VIZUÁLNÍ OPORU.	
průřezová témata		

Mein Tag ... Wo und wann? (8. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
DCJ-9-1-01	DCJ-9-1-01 ROZUMÍ JEDNODUCHÝM POKYNŮM A OTÁZKÁM UČITELE, KTERÉ JSOU PRONÁŠENY POMALU A S PEČLIVOU VÝSLOVNOSTÍ A REAGUJE NA NĚ.	<ul style="list-style-type: none"> • poskytnout informaci o základních časových údajích – hodiny, dny • popsat činnosti během dne a během týdne • sdělit, kdy začíná a končí škola • vyjádřit povinnosti • napsat krátký vzkaz a reagovat na něj (kdy a kde se sejdeme)



DCJ-9-1-03	DCJ-9-1-03 ROZUMÍ ZÁKLADNÍM INFORMACÍM V KRÁTKÝCH POSLECHOVÝCH TEXTECH TÝKAJÍCÍCH SE KAŽDODENNÍCH TÉMAT.	
DCJ-9-2-01	DCJ-9-2-01 ZAPOJÍ SE DO JEDNODUCHÝCH ROZHovorŮ.	
	průřezová témata	

NJ	Německý jazyk	9. ročník	dotace: 3
-----------	----------------------	------------------	------------------

Hobbys, Freizeit, Freunde (9. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
DCJ-9-2-02	DCJ-9-2-02 SDĚLÍ JEDNODUCHÝM ZPŮSOBEM ZÁKLADNÍ INFORMACE TÝKAJÍCÍ SE JEHO SAMOTNÉHO, RODINY, ŠKOLY, VOLNÉHO ČASU A DALŠÍCH OSVOJOVANÝCH TÉMAT.	<ul style="list-style-type: none"> • říci, co rád/a děláš • popsat své koníčky • mluvit o koníčcích svých kamarádů • napsat jednoduchý e-mail – pozvánku • něco navrhnout druhým, k návrhu se vyjádřit • mluvit o ročních obdobích a měsících
DCJ-9-2-03	DCJ-9-2-03 ODPOVÍDÁ NA JEDNODUCHÉ OTÁZKY TÝKAJÍCÍ SE JEHO SAMOTNÉHO, RODINY, ŠKOLY, VOLNÉHO ČASU A PODOBNÉ OTÁZKY POKLÁDÁ.	
DCJ-9-4-02	DCJ-9-4-02 NAPÍŠE JEDNODUCHÉ TEXTY TÝKAJÍCÍ SE JEHO SAMOTNÉHO, RODINY, ŠKOLY, VOLNÉHO ČASU A DALŠÍCH OSVOJOVANÝCH TÉMAT.	
průřezová témata		

Was esse ich gerne? (9. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
DCJ-9-3-03	DCJ-9-3-03 ROZUMÍ KRÁTKÉMU JEDNODUCHÉMU TEXTU ZEJMÉNA, POKUD MÁ K DISPOZICI VIZUÁLNÍ OPORU, A VYHLEDÁ V NĚM POŽADOVANOU INFORMACI.	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenovat jídlo a pití • popsat, co jím rád/a a nerad/a • vyprávět co snídám já a moje rodina • objednat jídlo např. u kiosku • vyprávět o zemích a přiřadit hlavní město • vyprávět, kam jezdím a co dělám o prázdninách, určit místo a čas
DCJ-9-4-02	DCJ-9-4-02 NAPÍŠE JEDNODUCHÉ TEXTY TÝKAJÍCÍ SE JEHO SAMOTNÉHO, RODINY, ŠKOLY, VOLNÉHO ČASU A DALŠÍCH OSVOJOVANÝCH TÉMAT.	

DCJ-9-2-01	DCJ-9-2-01 ZAPOJÍ SE DO JEDNODUCHÝCH ROZHOVORŮ.	
DCJ-9-3-01	DCJ-9-3-01 ROZUMÍ JEDNODUCHÝM INFORMAČNÍM NÁPISŮM A ORIENTAČNÍM POKYNŮM.	
	průřezová témata	

Wieder da! (9. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
DCJ-9-4-01	DCJ-9-4-01 VYPLNÍ ZÁKLADNÍ ÚDAJE O SOBĚ VE FORMULÁŘI.	<ul style="list-style-type: none"> • přečíst si jednoduchou zprávu a zareagovat na ni • porozumět jednoduché zvukové zprávě • popsat vlastní činnosti doma a během dne
	průřezová témata	

Bei uns zu Hause(9. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
DCJ-9-4-03	DCJ-9-4-03 STRUČNĚ REAGUJE NA JEDNODUCHÉ PÍSEMNÉ SDĚLENÍ.	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduše popsat svůj pokoj • hovořit o činnostech doma • porozumět kratším textům týkajících se bydlení • vyjádřit svá přání • popsat svůj vysněný pokoj
DCJ-9-1-02	DCJ-9-1-02 ROZUMÍ JEDNODUCHÝM VĚTÁM, KTERÉ JSOU PRONÁŠENY POMALU A ZŘETELNĚ A TÝKAJÍ SE OSVOJOVANÝCH TÉMAT, ZEJMÉNA POKUD MÁ K DISPOZICI VIZUÁLNÍ OPORU.	
	průřezová témata	

Kleidung und Mode... Wetter (9. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
DCJ-9-1-01	DCJ-9-1-01 ROZUMÍ JEDNODUCHÝM POKYNŮM A OTÁZKÁM UČITELE, KTERÉ JSOU PRONÁŠENY POMALU A S PEČLIVOU VÝSLOVNOSTÍ A REAGUJE NA NĚ.	<ul style="list-style-type: none"> • popsat své oblečení • mluvit o módě a o počasí • vyjádřit souhlas či nesouhlas • umět se zeptat v obchodě na cenu • domluvit si telefonicky schůzku
DCJ-9-3-02	DCJ-9-3-02 ROZUMÍ SLOVŮM A JEDNODUCHÝM VĚTÁM, KTERÉ SE VZTAHUJÍ K BĚŽNÝM TÉMATŮM.	
průřezová témata		

Meine Woche (9. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
DCJ-9-1-03	DCJ-9-1-03 ROZUMÍ ZÁKLADNÍM INFORMACÍM V KRÁTKÝCH POSLECHOVÝCH TEXTECH TÝKAJÍCÍCH SE KAŽDODENNÍCH TÉMAT.	<ul style="list-style-type: none"> • popsat jednoduše svůj týdenní program a rozvrh ve škole • hovořit v minulém čase o svém programu • porozumět krátkému textu v minulosti • orientovat se v rozvrhu na německé škole
průřezová témata		

Wie komme ich...? (9. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
DCJ-9-3-01	DCJ-9-3-01 ROZUMÍ JEDNODUCHÝM INFORMAČNÍM NÁPISŮM A ORIENTAČNÍM POKYNŮM.	<ul style="list-style-type: none"> • popsat budovy a místa ve městě a na venkově • jednoduše popsat místo, kde bydlím • zeptat se na cestu a popsat cestu • orientovat se podle jednoduchého plánu • popsat a porovnat život ve městě nebo na venkově
průřezová témata		