

**I. název** vzdělávacího oboru: **ZEMĚPIS (Z)**

**II. charakteristika** vzdělávacího oboru:

<b>a) organizace:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vzdělávací obor <b>Zeměpis</b> spadá do vzdělávací oblasti <b>2. stupně</b> základního vzdělávání <b>Člověk a příroda</b>. Ta navazuje svým vzdělávacím obsahem na vzdělávací oblast 1. stupně základního vzdělávání <b>Člověk a jeho svět</b>, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání.</li> <li>➤ Vzdělávací oblast 2. stupně základního vzdělávání <b>Člověk a příroda</b> zahrnuje vzdělávací obory: Zeměpis, Přírodopis, Fyzika, Chemie.</li> <li>➤ Vyučovací předmět (vzdělávací obor) je vyučován v odborné učebně.</li> </ul>
<b>b) čas:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>6. ročník</b> – 1+1 disponibilní hodina / týden</li> <li>➤ <b>7. ročník</b> – 2 hodiny / týden</li> <li>➤ <b>8. ročník</b> – 1 hodina / týden</li> <li>➤ <b>9. ročník</b> – 2 hodiny / týden</li> </ul>
<b>c) obsah:</b>	<p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis má <u>přírodovědní i společenskovední charakter</u>.</p> <p>Výuka Zeměpisu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ utváří <b>komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou</b>, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka</li> <li>➤ umožňuje žákům postupně odhalovat souvislost přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR; v Evropě i ve světě</li> <li>➤ podporuje respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a ochrany životního prostředí</li> <li>➤ pomáhá u žáků formovat kritické myšlení a logické uvažování</li> <li>➤ vede k poznání a pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav (včetně i člověka) a <b>včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody</b></li> </ul>



**III. zařazení tematických okruhů průřezových témat:**

průřezová témata:	zkratky:	II. stupeň
Osobnostní a sociální výchova	<b>OSV</b>	
Výchova demokratického občana	<b>VDO</b>	x
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	<b>VMEGS</b>	x
Multikulturní výchova	<b>MuV</b>	x
Environmentální výchova	<b>EnV</b>	x
Mediální výchova	<b>MeV</b>	

**IV. výchovné a vzdělávací strategie:**

II. stupeň ZŠ	
klíčové kompetence: (žák)	výchovné a vzdělávací strategie: (učitel)
kompetence <b>k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování a třídění informací</li><li>✓ rozvíjíme naslouchání a respektování názorů druhých</li></ul>
kompetence <b>k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ využíváme metod, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami</li><li>✓ vedeme k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů</li><li>✓ <b>vedeme žáky k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku; hledat na ně adekvátní odpovědi</b></li></ul>
kompetence <b>komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ vedeme žáky k odpovědím na otevřené otázky</li></ul>
kompetence <b>sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ využíváme skupinového vyučování</li><li>✓ utváříme pocit zodpovědnosti za své jednání</li><li>✓ učíme žáky ochotně pomoci</li><li>✓ vedeme žáky k následnému hodnocení svých výsledků</li></ul>
kompetence <b>občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ vedeme žáky k pochopení práv a povinností</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pomáháme vytvářet osobní představy o geografickém a životním prostředí</li> <li>✓ <b>utváříme dovednosti vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí</b></li> </ul>
kompetence <b>pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vedeme k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu</li> <li>✓ učíme žáky vyhledávat a využívat různé zdroje informací</li> </ul>

<b>Z</b>	<b>Zeměpis</b>	<b>6. ročník</b>	<b>dotace: 1+1</b>	<b>(povinný)</b>
----------	----------------	------------------	--------------------	------------------

Vesmír (6. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ objasní vznik a vývoj vesmíru, s porozuměním užívá pojmy: velký třesk, kosmické objekty, gravitační síla, záření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vesmír a jeho vývoj</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ definuje, co je hvězda, souhvězdí</li> <li>➤ uvede Slunce jako nejbližší hvězdu k planetě Zemi a jeho důležitost pro život na Zemi</li> <li>➤ s porozuměním používá pojmy: hvězdokupa, galaxie, Galaxie, Mléčná dráha, souhvězdí (obtočnová a zvířetníková)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hvězdy a souhvězdí</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjmenuje, co tvoří sluneční soustavu</li> <li>➤ popíše zákonitosti pohybu planet sluneční soustavy, tvar jejich drah</li> <li>➤ s porozuměním používá pojmy: Slunce, planeta, měsíc, planetka, kometa, meteoroid, meteor, meteorit, umělé družice, kosmické sondy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sluneční soustava</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ objasní rozdíl mezi měsícem a Měsícem</li> <li>➤ definuje Měsíc jako přirozenou družici Země</li> <li>➤ uvede základní pohyby Měsíce</li> <li>➤ vyjmenuje měsíční fáze a objasní postupnou změnu tvaru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Měsíc</li> </ul>


	Měsíce na večerní obloze	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vysvětlí působení Měsíce a částečně Slunce na planetu Zemi</li> <li>➤ objasní příliv a odliv, určí dobu střídání přílivu a odlivu a možnost jeho využití</li> <li>➤ objasní princip zatmění Slunce a Měsíce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Měsíc působí na Zemi</li> </ul>
Z-9-2-01	<b>Z-9-2-01</b> ZHODNOTÍ POSTAVENÍ ZEMĚ VE VESMÍRU A SROVNÁVÁ PODSTATNÉ VLASTNOSTI ZEMĚ S OSTATNÍMI TĚLESY SLUNEČNÍ SOUSTAVY.	
	<b>průřezová témata</b>	

<b>planeta Země (6. ročník)</b>		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
Z-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ definuje glóbus jako zmenšený model Země, popíše tvar planety Země, určí její povrch, obvod a rovníkový poloměr</li> <li>➤ vysvětlí výhody glóbusu při studiu přesného rozmístění hlavních částí zemského povrchu (světadílů a oceánů)</li> <li>➤ dělí glóbusy podle obsahu na fyzické a politické, využívá glóbusu pro určení vzdáleností na zemském povrchu</li> </ul> <b>Z-9-2-02</b> PROKÁŽE NA KONKRÉTNÍCH PŘÍKLADECH TVAR PLANETY ZEMĚ, ZHODNOTÍ DŮSLEDKY POHYBŮ ZEMĚ NA ŽIVOT LIDÍ A ORGANISMŮ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• glóbus-zmenšený model Země</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ definuje poledníky a rovnoběžky vytvářející zeměpisnou síť, která nám umožňuje určit zeměpisnou polohu zvolených míst na Zemi</li> <li>➤ s porozuměním užívá pojmy: zemská osa; zemské póly (severní a jižní); severní, jižní, západní a východní polokoule; poledníky a rovnoběžky, 0. a 180. poledník, rovník, obratníky, polární kruhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace na Zemi</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vysvětlí příčiny střídání dne a noci</li> <li>➤ uvede důsledky pohybů Země pro život lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Země v pohybu</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vysvětlí příčiny střídání 4 ročních období</li> <li>➤ s porozuměním užívá pojmy: letní slunovrat, zimní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oběh Země kolem Slunce</li> </ul>

	slunovrat, podzimní a jarní rovnodennost	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ orientuje se v časových jednotkách: 1 sekunda, 1 minuta, 1 hodina, 1 den, 1 měsíc, 1 rok</li> <li>➤ objasní pojem kalendář a přestupný rok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čas na Zemi</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vysvětlí rozdíl mezi místním a pásmovým časem</li> <li>➤ s porozuměním užívá pojmy: západoevropský, střeoevropský a východoevropský čas</li> <li>➤ v mapě vyhledá mezinárodní datovou hranici a určí její význam pro změnu data při přechodu z východní polokoule na západní a opačně</li> <li>➤ uvede rozdíl mezi střeoevropským a letním časem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proč posunujeme čas na hodinkách?</li> </ul>
	<b>průřezová témata</b>	


**Mapy; terénní geografická výuka, praxe a aplikace (6. ročník)**

číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ definuje, co je to mapa a měřítko mapy (číselné, grafické)</li> <li>➤ pracuje s měřítkem mapy, rozdělí podle měřítka mapy na: mapy velkého, středního a malého měřítka, formuluje rozdíly mezi nimi</li> <li>➤ určí rozdíl mezi mapou a plánem, s porozuměním používá pojem zkrselení na mapách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mapování zemského povrchu</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dělí mapy podle obsahu na obecně zeměpisné a tematické</li> <li>➤ vysvětlí pojmy podrobnost mapy a obsah mapy</li> <li>➤ definuje zeměpisný atlas jako soubor map</li> <li>➤ používá jmenný rejstřík atlasu pro vyhledání různých míst na Zemi</li> <li>➤ používá mapy a letecké snímky na internetu, vyhledá trasu ke zvolenému cíli</li> <li>➤ objasní pojem GPS (globální polohový systém) a možnosti jeho využití v praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jsou všechny mapy stejné?</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vlastními slovy vysvětlí, jak se tvoří mapy</li> <li>➤ vysvětlí pojem letecký snímek, družicový snímek</li> <li>➤ pracuje s názvy, vysvětlivkami a legendou mapy; aktivně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak se mapy tvoří?</li> </ul>

Z-9-1-02	vyhledává v mapách a v atlase ➤ vlastními slovy vyjádří výhody leteckého snímkování Země <b>Z-9-1-02</b> POUŽÍVÁ S POROZUMĚNÍM ZÁKLADNÍ GEOGRAFICKOU, TOPOGRAFICKOU A KARTOGRAFICKOU TERMINOLOGII.	
 Z-9-7-01	<b>Z-9-7-01</b> OVLÁDÁ ZÁKLADY PRAKTICKÉ TOPOGRAFIE A ORIENTACE V TERÉNU.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě, v krajině, práce s buzolou</li> </ul>
Z-9-7-03	<b>Z-9-7-03</b> UPLATŇUJE V PRAXI ZÁSADY BEZPEČNÉHO POHYBU A POBYTU V KRAJINĚ, UPLATŇUJE V MODELOVÝCH SITUACÍCH ZÁSADY BEZPEČNÉHO CHOVÁNÍ A JEDNÁNÍ PŘI MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTECH.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ochrana před lavinovým nebezpečím, ochrana před povodněmi a požárem</li> </ul>
<b>průřezová témata</b>		

### Krajinná sféra (6. ročník)

číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ definuje pojem krajina</li> <li>➤ definuje pojem krajinná sféra, dělí ji na 2 základní složky – přírodní a člověkem vytvořenou složku</li> <li>➤ rozdělí krajinnou sféru na dílčí části</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• krajina a krajinná sféra Země</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vlastními slovy popíše vznik a vývoj planety Země</li> <li>➤ vyjmenuje základní vrstvy, ze kterých se skládá zemské těleso, popíše jejich vlastnosti</li> <li>➤ rozděluje zemskou kůru na pevninskou a oceánskou, vymezení rozdíl mezi nimi</li> <li>➤ definuje litosféru jako kamenný obal Země, v atlasu světa vyhledá příklady litosférických desek a za pomoci legendy vysvětlí, jaké jevy probíhají v místech jejich dotyku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>litosféra</b></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vlastními slovy vysvětlí vznik a vývoj dnešního rozložení kontinentů na Zemi; rozdíl kontinent a světadíl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>litosféra</b> v pohybu (zemětřesení, sopečná činnost)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ s porozuměním užívá pojmy: zlom, ohnisko zemětřesení (hypocentrum), zemětřesné vlny, seismograf, Richterova stupnice, tsunami</li> <li>➤ vysvětlí, co je sopečná činnost a jakými způsoby může vznikat</li> <li>➤ s porozuměním používá pojmy: sopka (vulkán), magma, láva, sopečný kužel, sopouch, magmatický krb, sopečná bomba, gejzír</li> <li>➤ objasní pojem přírodní katastrofa a uvede příklady</li> <li>➤ vysvětlí vlastními slovy chování při vybraných přírodních katastrofách</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ objasní pojem zemský povrch a jeho vznik – působení vnějších a vnitřních přírodních činitelů</li> <li>➤ vysvětlí rozdíl mezi činností vnitřních a vnějších přírodních činitelů</li> <li>➤ vyjmenuje vnitřní přírodní činitele působící na zemský povrch</li> <li>➤ s porozuměním používá pojmy: vrásnění, vrása, vrásové pohoří, sedlo (horský hřbet) a koryto (horská údolí) vrásy, kerná pohoří, zlom, sopečné hory a pohoří, sopečný ostrov, sesuv, propast</li> <li>➤ rozliší typy pohoří podle vzniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>litosféra</b> – utváření zemského povrchu</li> </ul>
<p>Z-9-2-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjmenuje vnější přírodní činitele působící na zemský povrch</li> <li>➤ s porozuměním používá pojmy: zvětrávání, jeskyně, stružka, potok, řeka, koryto, říční údolí, kaňon, naplavenina, půdní sesuv, ledovcové údolí, přesyp, větrolam, půdní eroze, útes</li> <li>➤ objasní vliv působení teploty, rostlin a činnosti člověka na zemský povrch</li> </ul> <p><b>Z-9-2-04 POROVNÁ PŮSOBNÍ VNITŘNÍCH A VNĚJŠÍCH PROCESŮ V PŘÍRODNÍ SFÉŘE A JEJICH VLIV NA PŘÍRODU A NA LIDSKOU SPOLEČNOST.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>litosféra</b> – dotváření zemského povrchu</li> </ul>

Z-9-2-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ člení zemský povrch podle nadmořské výšky (absolutní výškové členitosti) na: nížiny a vysočiny</li> <li>➤ člení zemský povrch podle rozdílů nadmořských výšek (relativní výškové členitosti) na: roviny, pahorkatiny, vrchoviny, hornatiny a velehornatiny</li> <li>➤ vymezí rozdíl mezi horizontální a vertikální členitostí</li> <li>➤ podle obrázku popíše dno světového oceánu</li> <li>➤ s porozuměním užívá pojmy: pevninský šelf, pevninský svah, oceánská pánev, středooceánský hřbet, ostrov, poloostrov, záliv, hlubokooceánský příkop a k jednotlivým pojmům podle atlasu uvede příklady</li> </ul> <p><b>Z-9-2-03 ROZLIŠUJE A POROVNÁVÁ SLOŽKY A PRVKY PŘÍRODNÍ SFÉRY, JEJICH VZÁJEMNOU SOUVISLOST A PODMÍNĚNOST, ROZEZNÁVÁ, POJMENUJE A KLASIFIKUJE TVARY ZEMSKÉHO POVRCHU.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>litosféra</b> – tvary zemského povrchu</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ definuje atmosféru jako vzdušný obal Země; určí zastoupení jednotlivých plynů v atmosféře</li> <li>➤ objasní ochranné funkce atmosféry</li> <li>➤ vyjmenuje vrstvy atmosféry a určí jejich základní vlastnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>atmosféra</b></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ definuje počasí jako okamžitý stav atmosféry a meteorologii jako vědní obor zabývající se počasím</li> <li>➤ vyjmenuje prvky, ze kterých vycházíme při charakteristice počasí; určí jejich základní vlastnosti a jednotky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>počasí</b> – energií nabitá atmosféra</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ objasní vznik větru, na mapě ukáže směr a oblasti výskytu pravidelných větrů – pasátů</li> <li>➤ s porozuměním užívá pojmy: monzun, cyklón</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>atmosféra</b> - jak vzniká vítr</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím</li> <li>➤ definuje klimatologii jako vědu zabývající se podnebím</li> <li>➤ na mapě lokalizuje jednotlivé podnebné pásy a zeměpisné šířky, které je ohraničují</li> <li>➤ vlastními slovy vysvětlí, co způsobuje změny podnebí a jaké mají tyto změny důsledky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>atmosféra</b> - podnebí Země</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ definuje hydrosféru jako vodní obal Země a hydrologii jako</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>hydrosféra</b> – Je vody na Zemi dostatek?</li> </ul>



	<p>vědu zabývající se výzkumem vody v krajině</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dělí vodu na slanou a sladkou; určí, která z nich na planetě převládá</li> <li>➤ s porozuměním užívá pojmy: oceán, moře (okrajové a vnitřní), průliv, břežní čára, záliv, poloostrov; v mapě vyhledá příklady</li> <li>➤ dělí pevninskou vodu na: povrchovou, podpovrchovou a vodu v pevninských ledovcích</li> <li>➤ s porozuměním používá pojmy: vodní tok, řeka, vodní nádrže přirozené (jezera, bažiny) a umělé (přehrad, rybníky); v mapě vyhledá příklady</li> <li>➤ rozdělí podpovrchovou vodu na půdní a podzemní, určí ledovce jako obrovské zásoby sladké vody na Zemi</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjmenuje skupenství vody</li> <li>➤ podle obrázku popíše vodní oběh</li> <li>➤ vymezí pohyby vody v oceánech – vlnění, příliv a odliv, oceánské proudy</li> <li>➤ objasní základní znaky pohybu vody na pevnině</li> <li>➤ s porozuměním používá pojmy: pramen a ústí řeky, průtok, říční síť, hlavní tok, povodí, úmoří, rozvodí</li> <li>➤ vymezí rozdíl mezi povodní a záplavou</li> <li>➤ objasní důsledky nedostatku vody na život lidí – neúroda, hlad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>hydrosféra</b> – pohyb vody na Zemi</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ definuje pedosféru jako půdní obal Země, objasní vznik půdy a vyjmenuje půdotvorné činitele</li> <li>➤ rozliší 2 základní složky půdy – neživou (anorganickou) a živou (organickou) – a určí, co je tvoří</li> <li>➤ s porozuměním užívá pojmy: humus, úrodnost půdy</li> <li>➤ vysvětlí pojem půdní eroze a ochranu před ní</li> <li>➤ formuluje význam půdy pro život na Zemi, definuje základní pravidla ochrany půd</li> <li>➤ vymezí rozdíl mezi půdním typem a půdním druhem, uvede příklady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pedosféra</b></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ definuje biosféru jako soubor živých organismů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>biosféra</b></li> </ul>



Z-9-5-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjmenuje základní podmínky života na Zemi</li> <li>➤ objasní pojmy: typ přírodní krajiny a výškový stupeň, uvede příklady</li> </ul> <p><b>Z-9-5-02 UVÁDÍ KONKRÉTNÍ PŘÍKLADY PŘÍRODNÍCH A KULTURNÍCH KRAJINNÝCH SLOŽEK A PRVKŮ, PROSTOROVÉ ROZMÍSTĚNÍ HLAVNÍCH EKOSYSTÉMŮ (BIOMŮ).</b></p>	
	<b>průřezová témata</b> <b>EV: ZPŽ</b>	

<b>Z</b>	<b>Zeměpis</b>	<b>7. ročník</b>	<b>dotace: 2</b>	<b>(povinný)</b>
----------	----------------	------------------	------------------	------------------

<b>Člověk na Zemi (7. ročník)</b>		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ určí přibližný počet obyvatel na Zemi a pomocí mapy odvodí, proč je na světě nerovnoměrně rozmístěno</li> <li>➤ vlastními slovy popíše společný původ lidí na Zemi a jejich odlišné znaky v rámci lidských ras: europoidní, mongoloidní a negroidní; pomocí mapy určí rozmístění jednotlivých ras na Zemi</li> <li>➤ s porozuměním používá pojmy: národ, národní a světový jazyk</li> <li>➤ vyjmenuje hlavní světová náboženství, pomocí mapy určí jejich rozšíření ve světě a definuje hlavní znaky, které tato náboženství odlišují</li> <li>➤ vysvětlí, co je stát; dělí státy podle státního zřízení na republiky a monarchie, podle správního uspořádání na jednotné a federativní a podle způsobu vlády na demokratické a totalitní, u každého uvede příklady</li> <li>➤ dělí obyvatelstvo na Zemi podle sídel na dva základní typy: venkovské a městské</li> <li>➤ s porozuměním používá pojmy: vesnice, město,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obyvatelstvo a sídla</li> </ul>

	<p>velkoměsto, aglomerace, konurbace, megalopolis a slum</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ definuje pojem národní hospodářství a rozdělí ho na tři základní sektory: I. sektor prvovýroba, II. sektor druhovýroba, III. sektor služby; do jednotlivých sektorů řadí jednotlivé druhy hospodářské činnosti člověka</li> <li>➤ vlastními slovy vysvětlí, co je hrubý domácí produkt (HDP), porovnává HDP ČR s ostatními státy světa a na základě srovnání přibližně určí jejich vyspělost</li> <li>➤ objasní, co je zemědělství, vyjmenuje základní typy zemědělské výroby: rostlinnou a živočišnou</li> <li>➤ pomocí tematických a obecně zeměpisných map v atlasu určí rozmístění zemědělské výroby ve světě</li> <li>➤ definuje závislost rostlinné výroby na přírodních podmínkách, vyjmenuje druhy hospodářských plodin pěstovaných u nás i ve světě a objasní jejich použití; jmenuje obilniny jako nejrozšířenější hospodářské plodiny pěstované ve světě</li> <li>➤ vyjmenuje hospodářská zvířata, která se chovají u nás i ve světě; objasní, jak je člověk využívá</li> <li>➤ charakterizuje vodní, lesní hospodářství a těžbu nerostných surovin jako další činnost člověka, při níž využívá přírodní bohatství, chápe vyčerpatelnost těchto zdrojů a vlastními slovy objasní možnosti jejich ochrany a trvale udržitelného využívání</li> <li>➤ dělí přírodní suroviny na neobnovitelné a obnovitelné, uvede příklad</li> <li>➤ dělí průmysl na průmyslová odvětví a ta na jednotlivé průmyslové obory; u vybraných průmyslových oborů uvede suroviny a výrobky</li> <li>➤ definuje služby jako nevýrobní činnost, při nichž jedna skupina lidí poskytuje službu jiné skupině; vyjmenuje druhy služeb ve svém okolí</li> <li>➤ obecně definuje pojem doprava, vyjmenuje základní druhy dopravy, uvede druhy dopravy v místě bydliště</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hospodářská činnost člověka</li> </ul>
--	--	---

	<b>průřezová témata</b>	
--	-------------------------	--

<b>Kontinenty a světadíly (7. ročník)</b>		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ definuje rozdíl mezi světadílem a kontinentem, na mapě ukáže jednotlivé světadíly a kontinenty</li> <li>➤ podle mapy vyjmenuje 5 oceánů a určí, mezi kterými světadíly se nacházejí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozložení kontinentů, světadílů a oceánů</li> </ul>
	<b>průřezová témata</b>	

<b>Amerika (7. ročník)</b>		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ukáže na mapě světa a na glóbusu kontinent Amerika a světadíly: Severní Amerika a Jižní Amerika</li> <li>➤ určí polohu kontinentu Amerika na mapě světa, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky procházející tímto kontinentem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poloha</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ podle mapy popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí (podnebné pásy), vodstvo (řeky, jezera, vodopády), přírodní krajiny a zdroje nerostných surovin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• členitost</li> <li>• podnebí</li> <li>• vodstvo</li> <li>• nerostné suroviny</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pomocí mapy určí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách</li> <li>➤ popíše základní znaky obyvatelstva Ameriky: původní obyvatelstvo; počet, rasy, jazyky, náboženství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obyvatelstvo</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjmenuje základní znaky hospodářství Ameriky: popíše zaměření zemědělství a průmyslu</li> <li>➤ charakterizuje dopravu Ameriky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hospodářství</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dělí americký kontinent do 3 regionů: Severní, Střední a Jižní Amerika, a ty pak dále dělí do oblastí</li> <li>➤ uvede základní problémy kontinentu Amerika v jeho jednotlivých oblastech a navrhne možnosti řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• regiony</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ na příkladu států USA a Kanady vysvětlí hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky regionu Severní Amerika, vlastními slovy vysvětlí postavení USA ve světovém hospodářství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• region Severní Amerika</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dělí region Střední Ameriky na: pevninskou a ostrovní, popíše jejich hlavní rozdílné znaky</li> <li>➤ na modelovém státu Mexiko v pevninské části regionu Střední Amerika objasní hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky oblasti; vyjmenuje a na mapě ukáže další státy oblasti a jejich hlavní města</li> <li>➤ na modelovém státu Kuba v ostrovní části regionu Střední Amerika objasní hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky oblasti; vyjmenuje a na mapě ukáže další státy oblasti a jejich hlavní města</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• region Střední Amerika</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dělí státy regionu Jižní Amerika do 3 skupin podle společných znaků: andské země, laplatské země a tropická Jižní Amerika</li> <li>➤ popíše základní fyzickogeografické a socioekonomické znaky andských zemí, jednotlivé země vyhledá na mapě a určí jejich hlavní města</li> <li>➤ popíše základní fyzickogeografické a socioekonomické znaky laplatských zemí, jednotlivé země vyhledá na mapě a určí jejich hlavní města</li> <li>➤ popíše základní fyzickogeografické a socioekonomické znaky tropické Jižní Ameriky, jednotlivé země vyhledá na mapě a určí jejich hlavní města</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• region Jižní Amerika</li> </ul>
	<b>průřezová témata</b> <b>VMEGS: ES, OES, JE</b> <b>MuV: LV</b>	

**Afrika (7. ročník)**

číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ukáže na mapě světa a na glóbusu kontinent Afrika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poloha</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ určí polohu kontinentu Afrika na mapě světa, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky procházející tímto kontinentem</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ podle mapy popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí (podnebné pásy), vodstvo (řeky, jezera, vodopády), přírodní krajiny a zdroje nerostných surovin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• členitost</li> <li>• podnebí</li> <li>• vodstvo</li> <li>• nerostné suroviny</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pomocí mapy určí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách</li> <li>➤ popíše základní znaky obyvatelstva Afriky: původní obyvatelstvo, vývoj obyvatelstva, rasy, jazyky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obyvatelstvo</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjmenuje základní znaky hospodářství Afriky: popíše zaměření zemědělství a průmyslu</li> <li>➤ charakterizuje dopravu Afriky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hospodářství</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dělí Afriku do 5 regionů: arabská severní Afrika, chudé země sahelu, země Guinejského zálivu a povodí Konga, horská východní Afrika, jižní Afrika</li> <li>➤ uvede základní problémy kontinentu Afrika v jeho jednotlivých oblastech a navrhne možnosti řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• regiony</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ na příkladu modelových států Tunisko a Egypt vysvětlí hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky regionu arabská severní Afrika; vyjmenuje a na mapě ukáže další státy oblasti a jejich hlavní města</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• region arabská severní Afrika</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ na příkladu modelových států Mali a Súdán vysvětlí hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky regionu chudé země sahelu; vyjmenuje a na mapě ukáže další státy oblasti a jejich hlavní města</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• region chudé země sahelu</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ na příkladu modelového státu Nigérie vysvětlí hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky regionu země Guinejského zálivu a povodí Konga; vyjmenuje a na mapě ukáže další státy oblasti a jejich hlavní města</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• region země Guinejského zálivu a povodí Konga</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ na příkladu modelových států Keňa a Madagaskar vysvětlí hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• region horská východní Afrika</li> </ul>

	regionu horská východní Afrika; vyjmenuje a na mapě ukáže další státy oblasti a jejich hlavní města	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ na příkladu modelových států Republika Jižní Afrika a Namibie vysvětlí hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky regionu jižní Afrika; vyjmenuje a na mapě ukáže další státy oblasti a jejich hlavní města</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• region jižní Afrika</li> </ul>
	<b>průřezová témata</b> <b>MuV: LV, EP</b>	

<b>Asie (7. ročník)</b>		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ukáže na mapě světa a na glóbusu kontinent Eurasie a světadíly: Asie a Evropa</li> <li>➤ určí polohu světadílu Asie na mapě světa, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky procházející tímto světadílem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poloha</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ podle mapy popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí (podnebné pásy), vodstvo (řeky, jezera), přírodní krajiny a zdroje nerostných surovin; s porozuměním používá pojem bezodtoková oblast</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• členitost</li> <li>• podnebí</li> <li>• vodstvo</li> <li>• nerostné suroviny</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pomocí mapy určí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách</li> <li>➤ popíše základní znaky obyvatelstva Asie: počet a hustotu obyvatelstva, rasy, jazyky, náboženství, sídla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obyvatelstvo</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjmenuje základní znaky hospodářství Asie: popíše zaměření zemědělství a průmyslu</li> <li>➤ charakterizuje dopravu Asie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hospodářství</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dělí světadíl Asie do 7 oblastí: jihozápadní Asie, Kavkaz, jižní Asie, jihovýchodní Asie, východní Asie, centrální Asie, severní Asie - Sibiř</li> <li>➤ uvede základní problémy celého světadílu Asie a v jeho jednotlivých oblastech navrhne možnosti řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oblasti</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ na příkladu států Turecko a Izrael vysvětlí hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky států Blízkého východu</li> <li>➤ na příkladu států Saudská Arábie, Írák, Írán vysvětlí hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky států Arabského poloostrova; vyjmenuje a na mapě ukáže další státy oblasti jihozápadní Asie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oblast jihozápadní Asie</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ objasní hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky oblasti Kavkaz; vyjmenuje a na mapě ukáže státy této oblasti a jejich hlavní města</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oblast Kavkaz</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ na modelovém státu Indie objasní hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky této oblasti jižní Asie; vyjmenuje a na mapě ukáže další státy této oblasti a jejich hlavní města</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oblast jižní Asie</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ na modelových státech Thajsko, Singapur a Indonésie objasní hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky oblasti jihovýchodní Asie; vyjmenuje a na mapě ukáže další státy této oblasti a jejich hlavní města</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oblast jihovýchodní Asie</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ na příkladu států Čína, Mongolsko a Japonsko vysvětlí hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky států východní Asie; další státy této oblasti vyhledá na mapě a určí jejich hlavní města</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oblast východní Asie</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ na příkladu států Kazachstán a Afghánistán vysvětlí hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky států centrální Asie; další státy oblasti vyhledá na mapě a určí jejich hlavní města</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• centrální Asie</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ objasní hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky oblasti severní Asie - Sibiř</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• severní Asie - Sibiř</li> </ul>
	<p><b>průřezová témata</b>  <b>VMEGS: ES, OES, JE</b>  <b>MuV: LV</b></p>	
Z-9-3-01	<b>Z-9-3-01</b> ROZLIŠUJE ZÁSADNÍ PŘÍRODNÍ A SPOLEČENSKÉ ATRIBUTY JAKO KRITÉRIA PRO VYMEZENÍ, OHRANIČENÍ A	



	LOKALIZACI REGIONŮ SVĚTA.	
Z-9-3-02	<b>Z-9-3-02</b> LOKALIZUJE NA MAPÁCH SVĚTADÍLY, OCEÁNY A MAKROREGIONY SVĚTA PODLE ZVOLENÝCH KRITÉRIÍ, SROVNÁVÁ JEJICH POSTAVENÍ, ROZVOJOVÁ JÁDRA A PERIFERNÍ ZÓNY.	
Z-9-3-03	<b>Z-9-3-03</b> POROVNÁVÁ A PŘIMĚŘENĚ HODNOTÍ POLOHU, ROZLOHU, PŘÍRODNÍ, KULTURNÍ, SPOLEČENSKÉ, POLITICKÉ A HOSPODÁŘSKÉ POMĚRY, ZVLÁŠTNOSTI A PODOBNOSTI, POTENCIÁL A BARIÉRY JEDNOTLIVÝCH SVĚTADÍLŮ, OCEÁNŮ, VYBRANÝCH MAKROREGIONŮ SVĚTA A VYBRANÝCH (MODELOVÝCH) STÁTŮ.	
Z-9-3-04	<b>Z-9-3-04</b> ZVAŽUJE, JAKÉ ZMĚNY VE VYBRANÝCH REGIONECH SVĚTA NASTALY, NASTÁVAJÍ, MOHOU NASTAT A CO JE PŘÍČINOU ZÁSADNÍCH ZMĚN V NICH.	
Z-9-1-03	<b>Z-9-1-03</b> PŘIMĚŘENĚ HODNOTÍ GEOGRAFICKÉ OBJEKTY, JEVY A PROCESY V KRAJINNÉ SFÉŘE, JEJICH URČITÉ PRAVIDELNOSTI, ZÁKONITOSTI A ODLIŠNOSTI, JEJICH VZÁJEMNOU SOUVISLOST A PODMÍNĚNOST, ROZEZNÁVÁ HRANICE (BARIÉRY) MEZI PODSTATNÝMI PROSTOROVÝMI SLOŽKAMI V KRAJINĚ.	

**Austrálie a Oceánie (7. ročník)**

číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ukáže na mapě světa a na glóbusu kontinent Austrálie</li> <li>➤ určí polohu kontinentu Austrálie na mapě světa, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky procházející tímto kontinentem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poloha</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ podle mapy popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí (podnebné pásy), vodstvo (řeky, vysychající toky, jezera, bezodtokové oblasti), přírodní krajiny a zdroje nerostných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• členitost</li> <li>• podnebí</li> <li>• vodstvo</li> </ul>

	surovin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nerostné suroviny</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pomocí mapy určí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách</li> <li>➤ popíše základní znaky obyvatelstva Austrálie: původní obyvatelstvo, počet obyvatel, rasy, správní členění Australského svazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obyvatelstvo</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjmenuje základní znaky hospodářství Austrálie: popíše zaměření zemědělství a průmyslu</li> <li>➤ charakterizuje dopravu Austrálie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hospodářství</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ukáže na mapě světa a na glóbusu Oceánii</li> <li>➤ dělí ostrovy Oceánie do tří skupin: Melanésie, Mikronésie a Polynésie podle společného způsobu života závislého na moři nebo tropických plodinách</li> <li>➤ na příkladu státu Nový Zéland vysvětlí hlavní znaky oblasti Polynésie; vyjmenuje a na mapě ukáže příklady dalších ostrovů a souostroví této oblasti</li> <li>➤ vysvětlí hlavní znaky oblastí Mikronésie a Melanésie; vyjmenuje a na mapě ukáže příklady ostrovů a souostroví těchto oblastí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oceánie</li> <li>• oblasti Oceánie</li> </ul>
	<b>průřezová témata</b> <b>MuV: LV, EP</b>	

polární oblasti (7. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ objasní, co jsou to polární oblasti; ukáže je na mapě světa a na glóbusu, určí polohu Arktidy a Antarktidy</li> <li>➤ vysvětlí hlavní rozdíly mezi Arktidou a Antarktidou</li> <li>➤ určí polohu a hlavní znaky Antarktidy (trvale neosídlená, biota, ledovec pokrývající Antarktidu je největší zásobárnou sladké vody na světě, nerostné suroviny); vysvětlí, čím a jak je tento kontinent nejvíce ohrožen</li> <li>➤ určí polohu a hlavní znaky Arktidy (není kontinentem, biota, nerostné bohatství); vysvětlí, čím a jak je tato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antarktida</li> <li>• Arktida</li> </ul>

	polární oblast nejvíce ohrožena	
Z-9-3-03	<b>Z-9-3-03</b> POROVNÁVÁ A PŘIMĚŘENĚ HODNOTÍ POLOHU, ROZLOHU, PŘÍRODNÍ, KULTURNÍ, SPOLEČENSKÉ, POLITICKÉ A HOSPODÁŘSKÉ POMĚRY, ZVLÁŠTNOSTI A PODOBNOSTI, POTENCIÁL A BARIÉRY JEDNOTLIVÝCH SVĚTADÍLŮ, OCEÁNŮ, VYBRANÝCH MAKROREGIONŮ SVĚTA A VYBRANÝCH (MODELOVÝCH) STÁTŮ.	
Z-9-3-01	<b>Z-9-3-01</b> ROZLIŠUJE ZÁSADNÍ PŘÍRODNÍ A SPOLEČENSKÉ ATRIBUTY JAKO KRITÉRIA PRO VYMEZENÍ, OHRANIČENÍ A LOKALIZACI REGIONŮ SVĚTA.	
	<b>průřezová témata</b> <b>MuV: LV, EP</b>	

<b>světový oceán (7. ročník)</b>		
číslo výstupu	<b>výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)</b>	<b>učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ definuje pojem světový oceán, určí jednotlivé oceány, kterými je tvořen: Tichý, Atlantský, Indický, Jižní a Severní ledový</li> <li>➤ vlastními slovy popíše vznik a vývoj oceánů, život v nich, využívání bohatství oceánů a vlivy způsobující znečištění oceánů</li> <li>➤ popíše hlavní znaky jednotlivých oceánů, vlastními slovy popíše rozdílné znaky jednotlivých oceánů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tichý oceán</li> <li>• Atlantský oceán</li> <li>• Indický oceán</li> <li>• Jižní oceán</li> <li>• Severní ledový oceán</li> </ul>
	<b>průřezová témata</b>	

<b>Z</b>	<b>Zeměpis</b>	<b>8. ročník</b>	<b>dotace: 1</b>	<b>(povinný)</b>
----------	----------------	------------------	------------------	------------------

<b>Evropa (8. ročník)</b>		
číslo výstupu	<b>výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)</b>	<b>učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ukáže na mapě světa kontinent Eurasie a světadíl Evropa</li> <li>➤ určí polohu světadílu, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky procházející tímto světadílem</li> <li>➤ podle mapy popíše členitost pobřeží a povrchu</li> <li>➤ vyjmenuje a vyhledá významné přírodní celky Evropy, určí nejvyšší pohoří a nejnižší místo světadílu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>přírodní podmínky</b> - poloha a členitost</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjmenuje a na mapě ukáže podnebné oblasti Evropy</li> <li>➤ určí důležité faktory ovlivňující podnebí světadílu; vysvětlí vliv nadmořské výšky a teploty na evropské podnebí</li> <li>➤ vyhodnotí rozdíly v podnebí konkrétních oblastí podle statistických údajů zobrazených v klimadiagramech</li> <li>➤ vysvětlí vliv podnebí na rostlinstvo a živočišstvo, na zemědělskou výrobu a rozmístění obyvatelstva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>přírodní podmínky</b> - podnebí</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ukáže na mapě významné evropské řeky a jezera, vysvětlí původ jezer</li> <li>➤ určí evropská úmoří a bezodtokové oblasti</li> <li>➤ ukáže na mapě oblasti s největšími ledovci</li> <li>➤ vysvětlí vliv reliéfu a podnebí na říční režim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>přírodní podmínky</b> - vodstvo</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vysvětlí uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce</li> <li>➤ vyjmenuje vegetační pásy Evropy a v každém uvede příklady rostlinstva a živočišstva</li> <li>➤ zhodnotí vliv člověka na krajinu Evropy a uvede oblasti se zachovalým životním prostředím</li> <li>➤ ukáže na mapě příklady národních parků</li> <li>➤ navrhne příklady způsobu ochrany přírody v Evropě</li> <li>➤ s porozuměním používá pojmy fauna, flóra, národní park,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>přírodní podmínky</b> - rostlinstvo a živočišstvo</li> </ul>

	kulturní krajina, devastovaná krajina ➤ vysvětlí vliv přírodních podmínek (podnebí, vodstvo, půdy atd.) na rozmístění rostlin a živočichů a na charakter zemědělství	
	<b>průřezová témata</b> <b>Env: ZPŽ, ŽP, VČP</b>	
	➤ pomocí mapy určí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách ➤ vyhledá na mapě Evropy největší aglomerace a megalopole, významná hlavní města a přístavy ➤ popíše základní znaky obyvatelstva Evropy: počet, hustotu obyvatelstva, rasy, jazyky, náboženství, sídla ➤ s porozuměním používá pojmy urbanizace, migrace, aglomerace; přečte statistické údaje z věkové pyramidy a umí je vysvětlit	<ul style="list-style-type: none"> <li>obyvatelstvo Evropy</li> </ul>
	<b>průřezová témata</b> <b>VMEGS: OES</b>	
	➤ vyjmenuje základní znaky hospodářství Evropy: popíše zaměření zemědělství a průmyslu, charakterizuje dopravu Evropy ➤ za pomoci mapy vyhledá významné zdroje nerostných surovin, vyjmenuje hlavní zdroje energie v Evropě a zhodnotí soběstačnost Evropy na zdrojích nerostných surovin a energie ➤ pojmenuje významné mezinárodní hospodářské organizace sdružující vyspělé evropské státy ➤ vyhledá na politické mapě Evropy státy Evropské unie ➤ vysvětlí, jak ovládnutí kolonií vytvořilo základ prosperity bývalých koloniálních velmocí – Británie, Španělska, Francie, Portugalska, Nizozemska, Belgie	<ul style="list-style-type: none"> <li>hospodářství Evropy</li> </ul>

**Oblasti a státy Evropy (8. ročník)**

číslo výstupu	<b>výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)</b>	<b>učivo</b>
---------------	------------------------------------	--------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dělí světadíl Evropa do šesti oblastí: východní Evropa, severní Evropa, jižní Evropa, jihovýchodní Evropa, západní Evropa, střední Evropa</li> <li>➤ vysvětlí hospodářský a politický význam Evropy pro světovou ekonomiku a světové politické dění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• východní Evropa</li> <li>• severní Evropa</li> <li>• jižní Evropa</li> <li>• jihovýchodní Evropa</li> <li>• západní Evropa</li> <li>• střední Evropa</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjmenuje a na mapě ukáže státy východní Evropy; charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství</li> <li>➤ za pomoci mapy popíše surovinové zdroje východní Evropy</li> <li>➤ srovná rozlohu Ruska s největšími státy světa, ukáže na mapě hranici mezi Evropou a Asií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• východní Evropa</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjmenuje a na mapě ukáže státy severní Evropy; charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství</li> <li>➤ za pomoci mapy určí hlavní zdroje surovin a energie</li> <li>➤ zhodnotí hospodářský a politický význam států severní Evropy ve světě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• severní Evropa</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjmenuje a na mapě ukáže státy jižní Evropy; charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství</li> <li>➤ určí odlišnosti plynoucí z polohy v subtropickém pásu</li> <li>➤ zhodnotí význam středomořské oblasti z hlediska cestovního ruchu a uvede příklady významných letovisek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jižní Evropa</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjmenuje a na mapě ukáže státy jihovýchodní Evropy; charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, předpoklady pro cestovní ruch</li> <li>➤ uvede příčiny národnostních nepokojů v oblasti</li> <li>➤ posoudí hospodářské a politické postavení států ve světě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jihovýchodní Evropa</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjmenuje a na mapě ukáže státy západní Evropy; charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• západní Evropa</li> </ul>



	<p>hospodářství; označí oblast jako nejvyspělejší část Evropy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjmenuje a na mapě ukáže státy střední Evropy; charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství</li> <li>➤ zhodnotí odlišnosti v hospodářské vyspělosti východní a západní části střední Evropy</li> <li>➤ dokáže popsat společné znaky alpských zemí a podobnosti a odlišnosti visegrádských zemí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• střední Evropa</li> </ul>
Z-9-6-02	<p><b>Z-9-6-02</b> HODNOTÍ NA PŘIMĚŘENÉ ÚROVNI PŘÍRODNÍ, HOSPODÁŘSKÉ A KULTURNÍ POMĚRY MÍSTNÍHO REGIONU, MOŽNOSTI DALŠÍHO ROZVOJE, PŘIMĚŘENĚ ANALYZUJE VAZBY MÍSTNÍHO REGIONU K VYŠŠÍM ÚZEMNÍM CELKŮM.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
	<p><b>průřezová témata</b></p>	

Česká republika – naše vlast (8. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ určí geografickou polohu České republiky, porovná rozlohu České republiky s ostatními evropskými státy</li> <li>➤ popíše vývoj státního území od dob Velkomoravské říše po dnešek</li> <li>➤ charakterizuje hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě; uvede příklady působnosti ČR v mezinárodních organizacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poloha České republiky v Evropě - vývoj státního území</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vymezí na mapě České republiky dvě základní geomorfologické jednotky: Českou vysočinu a Západní Karpaty, vysvětlí jejich odlišnost geologickým vývojem, vyhledá významná pohoří a nížiny</li> <li>➤ zhodnotí oceánské a kontinentální vlivy na podnebí České republiky; vymezí podnebné oblasti na území České republiky: teplou, mírně teplou a chladnou</li> <li>➤ zařadí území České republiky k úmořím, pojmenuje hlavní vodní toky, vyhledá je v mapách</li> <li>➤ vysvětlí rozdíl mezi přírodními a umělými vodními</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přírodní podmínky</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ nádržemi, objasní původ jezer v České republice</li><li>➤ rozlišuje půdní druhy a půdní typy, vyjmenuje hlavní půdní typy na území České republiky, uvede jejich rozmístění, analyzuje půdní typy a půdní druhy s ohledem na úrodnost</li><li>➤ popíše skladbu a rozšíření lesů na území ČR, pojmenuje výškové vegetační stupně v pohořích, uvede příklady zástupců rostlin a živočichů v nich</li><li>➤ vysvětlí, proč musí být příroda chráněna, a uvede příklady zvláště chráněných území v republice</li></ul>	
<b>průřezová témata</b>		

**Česká republika – obyvatelstvo a sídla (8. ročník)**

číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ vysvětlí hlavní trendy demografického vývoje obyvatelstva v České republice</li><li>➤ objasní příčiny migrace a porovná je se světovými trendy</li><li>➤ zhodnotí závislost rozmístění obyvatelstva na nadmořské výšce, přítomnosti přírodních zdrojů a dalších faktorech</li><li>➤ uvede změny ve struktuře obyvatelstva podle národnosti, náboženství; umí vyhodnotit informace z grafů, diagramů, kartogramů a dalších statistických výstupů</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• obyvatelstvo</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ uvede rozdíly mezi venkovským a městským osídlením, popíše základní funkce sídel, hodnotí proces urbanizace v místním regionu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• sídla</li></ul>
<b>průřezová témata</b>		

**Česká republika – hospodářství (8. ročník)**

číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ zhodnotí zemědělství v ČR v závislosti na nadmořské výšce a kvalitě půd, popíše zemědělské výrobní oblasti (kukuřičná, řepařská, bramborářská, horská)</li><li>➤ doloží na příkladech návaznost zemědělství a</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• zemědělství</li></ul>



	potravinářského průmyslu <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zhodnotí zásoby nerostných surovin České republiky, lokalizuje oblasti těžby paliv</li> <li>➤ objasní pojmy: obnovitelné a neobnovitelné zdroje, vyjmenuje typy elektráren a porovná je podle ekonomických a ekologických hledisek</li> <li>➤ objasní vztah rozmístění hutních závodů a zdrojů surovin a energie</li> <li>➤ pojmenuje klíčové obory strojírenství v České republice, uvede lokalizační faktory strojírenského průmyslu</li> <li>➤ popíše význam chemického průmyslu s důrazem na petrochemii, uvede příklady využití ropy, zhodnotí lokalizační faktory chemického průmyslu</li> <li>➤ vyhledá v mapách hlavní oblasti sklářského, keramického, textilního a dřevozpracujícího průmyslu v ČR; objasní, proč se tato odvětví spotřebního průmyslu koncentrují do několika oblastí; má představu o dopadu současné hospodářské krize na český průmysl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• průmysl</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ označí služby jako třetí sektor národního hospodářství, popíše jejich vzestup po roce 1989, dělí služby na komerční a veřejné</li> <li>➤ vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu v České republice; popíše, čím tato turistická střediska přitahují návštěvníky</li> <li>➤ vyhledá v mapách hlavní trasy pozemní, vodní a letecké dopravy v České republice a vyhodnotí jednotlivé druhy dopravy z hlediska rychlosti, výkonnosti a vlivu na životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• služby</li> </ul>
Z-9-6-03	<b>Z-9-6-03</b> HODNOTÍ A POROVNÁVÁ NA PŘIMĚŘENÉ ÚROVNI POLOHU, PŘÍRODNÍ POMĚRY, PŘÍRODNÍ ZDROJE, LIDSKÝ A HOSPODÁŘSKÝ POTENCIÁL ČESKÉ REPUBLIKY V EVROPSKÉM A SVĚTOVÉM KONTEXTU.	
	<b>průřezová témata</b>	

kraje České republiky (8. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
Z-9-6-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR</li> <li>➤ charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti a kulturní zajímavosti jednotlivých krajů</li> <li>➤ porovnává jejich hospodářský význam a vymezí jejich jádrové a periferní oblasti</li> <li>➤ hodnotí na příkladech pohraničních oblastí příklady spolupráce v euroregionech</li> </ul> <p><b>Z-9-6-04</b> LOKALIZUJE NA MAPÁCH JEDNOTLIVÉ KRAJE ČESKÉ REPUBLIKY A HLAVNÍ JÁDROVÉ A PERIFERNÍ OBLASTI Z HLEDISKA OSÍDLENÍ A HOSPODÁŘSKÝCH AKTIVIT.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Hlavní město Praha</li> <li>• 2. Středočeský kraj</li> <li>• 3. Jihočeský kraj</li> <li>• 4. Plzeňský kraj</li> <li>• 5. Karlovarský kraj</li> <li>• 6. Ústecký kraj</li> <li>• 7. Liberecký kraj</li> <li>• 8. Královéhradecký kraj</li> <li>• 9. Pardubický kraj</li> <li>• 10. Kraj Vysočina</li> <li>• 11. Jihomoravský kraj</li> <li>• 12. Olomoucký kraj</li> <li>• 13. Moravskoslezský kraj</li> <li>• 14. Zlínský kraj</li> </ul>
Z-9-6-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ lokalizuje místní region a zhodnotí jeho poměry</li> </ul> <p><b>Z-9-6-01</b> VYMEZÍ A LOKALIZUJE MÍSTNÍ OBLAST (REGION) PODLE BYDLIŠTĚ NEBO ŠKOLY.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• místní region</li> </ul>
<b>průřezová témata</b>		

<b>Z</b>	<b>Zeměpis</b>	<b>9. ročník</b>	<b>dotace: 2</b>	<b>(povinný)</b>
----------	----------------	------------------	------------------	------------------

Hospodářské a společenské složky v krajině (9. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
Z-9-1-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ globálně zhodnotí světové hospodářství</li> </ul> <p><b>Z-9-1-04</b> VYTVÁŘÍ A VYUŽÍVÁ OSOBNÍ MYŠLENKOVÁ (MENTÁLNÍ) SCHÉMATA A MYŠLENKOVÉ (MENTÁLNÍ) MAPY</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• světové hospodářství</li> <li>• průmysl</li> </ul>

<p>Z-9-4-03</p> <p>Z-9-4-04</p> <p>Z-9-4-01</p> <p>Z-9-1-01</p>	<p>PRO ORIENTACI V KONKRÉTNÍCH REGIONECH, PRO PROSTOROVÉ VNÍMÁNÍ A HODNOCENÍ MÍST, OBJEKTŮ, JEVŮ A PROCESŮ V NICH, PRO VYTVÁŘENÍ POSTOJŮ K OKOLNÍMU SVĚTU.</p> <p><b>Z-9-4-03</b> ZHODNOTÍ PŘIMĚŘENĚ STRUKTURU, SLOŽKY A FUNKCE SVĚTOVÉHO HOSPODÁŘSTVÍ, LOKALIZUJE NA MAPÁCH HLAVNÍ SVĚTOVÉ SUROVINOVÉ A ENERGETICKÉ ZDROJE.</p> <p><b>Z-9-4-04</b> POROVNÁVÁ PŘEDPOKLADY A HLAVNÍ FAKTORY PRO ÚZEMNÍ ROZMÍSTĚNÍ HOSPODÁŘSKÝCH AKTIVIT.</p> <p>➤ zjistí rozdíly geografické a demografické</p> <p><b>Z-9-4-01</b> POSODÍ NA PŘIMĚŘENÉ ÚROVNI PROSTOROVOU ORGANIZACI SVĚTOVÉ POPULACE, JEJÍ ROZLOŽENÍ, STRUKTURU, RŮST, POHYBY A DYNAMIKU RŮSTU A POHYBŮ, ZHODNOTÍ NA VYBRANÝCH PŘÍKLADECH MOZAIKU MULTIKULTURNÍHO SVĚTA.</p> <p>➤ pracuje s grafy a se zeměpisnými tabulkami</p> <p><b>Z-9-1-01</b> ORGANIZUJE A PŘIMĚŘENĚ HODNOTÍ GEOGRAFICKÉ INFORMACE A ZDROJE DAT Z DOSTUPNÝCH KARTOGRAFICKÝCH PRODUKTŮ A ELABORÁTŮ, Z GRAFŮ, DIAGRAMŮ, STATISTICKÝCH A DALŠÍCH INFORMAČNÍCH ZDROJŮ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zemědělství</li> <li>• doprava a spoje</li> <li>• služby</li> <li>• cestovní ruch</li> <li>• mezinárodní obchod</li> </ul>
<p><b>průřezová témata</b></p>		

**Společné a odlišné znaky států (9. ročník)**


číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
	➤ porovná u států podobné a odlišné znaky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poloha a rozloha států</li> </ul>

Z-9-4-05	<b>Z-9-4-05</b> POROVNÁVÁ STÁTY SVĚTA A ZÁJMOVÉ INTEGRACE STÁTŮ SVĚTA NA ZÁKLADĚ PODOBNÝCH A ODLIŠNÝCH ZNAKŮ.	
Z-9-4-02	<b>Z-9-4-02</b> POSOUDÍ, JAK PŘÍRODNÍ PODMÍNKY SOUVISÍ S FUNKCÍ LIDSKÉHO SÍDLA, POJMENUJE OBECNÉ ZÁKLADNÍ GEOGRAFICKÉ ZNAKY SÍDEL.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• průběh a tvar státních hranic</li> </ul>
Z-9-6-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjmenuje mezinárodní organizace a jejich poslání</li> </ul> <b>Z-9-6-05</b> UVÁDÍ PŘÍKLADY ÚČASTI A PŮSOBNOSTI ČESKÉ REPUBLIKY VE SVĚTOVÝCH MEZINÁRODNÍCH A NADNÁRODNÍCH INSTITUCÍCH, ORGANIZACÍCH A INTEGRACÍCH STÁTŮ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mezinárodní organizace a konflikty</li> </ul>
Z-9-4-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozliší pojmy diktatura a anarchie</li> </ul> <b>Z-9-4-06</b> LOKALIZUJE NA MAPÁCH JEDNOTLIVÝCH SVĚTADÍLŮ HLAVNÍ AKTUÁLNÍ GEOPOLITICKÉ ZMĚNY A POLITICKÉ PROBLÉMY V KONKRÉTNÍCH SVĚTOVÝCH REGIONECH. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ používá zeměpisnou terminologii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• státní zřízení, formy vlády a politický systém</li> </ul>
<b>průřezová témata</b> <b>VDO: OOSS, PD</b> <b>VMEGS: JE</b> <b>MuV: KD, LV, EP</b>		

**Životní prostředí (9. ročník)**

číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
Z-9-5-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjmenuje typy krajín, CHKO, NP v ČR a ve světě</li> </ul> <b>Z-9-5-01</b> POROVNÁVÁ RŮZNÉ KRAJINY JAKO SOUČÁST PEVNINSKÉ ČÁSTI KRAJINNÉ SFÉRY, ROZLIŠUJE NA KONKRÉTNÍCH PŘÍKLADECH SPECIFICKÉ ZNAKY A FUNKCE KRAJIN.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přírodní a kulturní krajina</li> <li>• ekosystémy</li> </ul>



	<p>➤ navrhne řešení ke zlepšení životního prostředí</p>	
Z-9-5-03	<b>Z-9-5-03</b> UVÁDÍ NA VYBRANÝCH PŘÍKLADECH ZÁVAŽNÉ DŮSLEDKY A RIZIKA PŘÍRODNÍCH A SPOLEČENSKÝCH VLIVŮ NA ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	<ul style="list-style-type: none"><li>• globální problémy</li></ul>
Z-9-7-02	<p>➤ vyjmenuje zásady bezpečného pohybu v přírodě</p> <b>Z-9-7-02</b> APLIKUJE V TERÉNU PRAKTICKÉ POSTUPY PŘI POZOROVÁNÍ, ZOBRAZOVÁNÍ A HODNOCENÍ KRAJINY.	<ul style="list-style-type: none"><li>• ochrana přírody</li></ul>
	<b>průřezová témata</b> <b>EnV: E, ZPŽ, ŽP, VČP</b>	

**Kraje ČR (9. ročník)**

číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
Z-9-6-04	<p>➤ vyjmenuje kraje ČR a označí důležité oblasti z hlediska osídlení</p> <b>Z-9-6-04</b> LOKALIZUJE NA MAPÁCH JEDNOTLIVÉ KRAJE ČESKÉ REPUBLIKY A HLAVNÍ JÁDROVÉ A PERIFERNÍ OBLASTI Z HLEDISKA OSÍDLENÍ A HOSPODÁŘSKÝCH AKTIVIT.	<ul style="list-style-type: none"><li>• kraje ČR II. (moravské kraje)</li></ul>
Z-9-6-01	<p>➤ lokalizuje místní region a zhodnotí jeho poměry</p> <b>Z-9-6-01</b> VYMEZÍ A LOKALIZUJE MÍSTNÍ OBLAST (REGION) PODLE BYDLIŠTĚ NEBO ŠKOLY.	
	<b>průřezová témata</b>	