


I. **název** vzdělávacího oboru: **DĚJEPIS (D)**

II. **charakteristika** vzdělávacího oboru:

<b>a) organizace:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Vzdělávací obor <b>Dějepis</b> spadá do vzdělávací oblasti <u>Člověk a společnost</u>. (Vzdělávací oblast <u>Člověk a společnost</u> zahrnuje vzdělávací obory: <b>Dějepis, Výchova k občanství</b>.)</li><li>➤ Vzdělávací obor <b>Dějepis na 2. stupni</b> základního vzdělávání navazuje svým vzdělávacím obsahem na vzdělávací oblast 1. stupně <u>Člověk a jeho svět</u>.</li><li>➤ Vzdělávací obor <b>Dějepis</b> se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně.</li></ul>
<b>b) čas:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>6. ročník – 2 hodiny / týden</b></li><li>➤ <b>7. ročník – 2 hodiny / týden</b></li><li>➤ <b>8. ročník – 2 hodiny / týden</b></li><li>➤ <b>9. ročník – 1+1 disponibilní hodina / týden</b></li></ul>
<b>c) obsah:</b> 	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ V 6. ročníku jsou zařazeny formou <b>integrace do vzdělávacího oboru D</b> (Dějepis) vybrané výstupy z doplňujícího vzdělávacího oboru EV – Etická výchova.</li><li>➤ Vzdělávací obor <b>Dějepis</b> přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je <u>historické vědomí jedince a uchování historické paměti</u>, především ve smyslu <u>předávání historické zkušenosti</u>.</li><li>➤ Důležité je poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do naší současnosti.</li><li>➤ Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace.</li></ul>



prevence



- Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti.
- Důležitou součástí vzdělávání v daném vzdělávacím oboru je **prevence** rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i **k ochraně uměleckých a kulturních hodnot**.
- Vzdělávací obor **Dějepis** přispívá také k osvojení pravidel chování při běžných, rizikových situacích, při mimořádných událostech.
- Vzdělávací obor **Dějepis** přispívá k formování národní hrdosti a hodnotového systému souvisejícího s obranou vlasti.
- Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru:
  - Člověk v dějinách.
  - Počátky lidské společnosti.
  - Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury.
  - Křesťanství a křesťanská Evropa.
  - Objevy a dobývání. Počátky nové doby.
  - Modernizace společnosti.
  - Moderní doba.
  - Rozdělený a integrující svět.

**III. zařazení tematických okruhů průřezových témat:**

průřezová témata:	zkratky:		II. stupeň
Osobnostní a sociální výchova	OSV		x



Výchova demokratického občana	<b>VDO</b>		X
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	<b>VMEGS</b>		X
Multikulturní výchova	<b>MuV</b>		X
Environmentální výchova	<b>EnV</b>		
Mediální výchova	<b>MeV</b>		X

**IV. výchovné a vzdělávací strategie**, které vedou k utváření klíčových kompetencí:

**II. stupeň:**

<b>klíčové kompetence:</b> (žák)	<b>výchovné a vzdělávací strategie:</b> (učitel)
kompetence <b>k učení</b>	✓ klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací
kompetence <b>k řešení problémů</b>	✓ vedeme žáky k tomu, aby hledali různá řešení problémů a svá řešení dokázali obhájit
kompetence <b>komunikativní</b>	✓ vedeme žáky ke vhodné komunikace ✓ učíme žáky formulovat, obhajovat a prosazovat svůj názor i naslouchat a tolerovat názor jiného ✓ učíme prezentovat své názory a výsledky své práce
kompetence <b>sociální a personální</b>	✓ vedeme žáky k práci ve skupině
kompetence <b>občanské</b>	✓ vyžadujeme od žáků dodržování pravidel chování ✓ vedeme je k sebeúctě a úctě k druhým lidem ✓ vedeme žáky k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství ✓ vedeme žáky k uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany vlasti
kompetence <b>pracovní</b>	✓ vedeme k pozitivnímu vztahu k práci




<b>D</b>	<b>Dějepis</b>	<b>6. ročník</b>	<b>dotace: 2</b>	<b>(povinný)</b>
----------	----------------	------------------	------------------	------------------

Úvod do učiva dějepisu (6. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
D-9-1-01	<b>D-9-1-01</b> UVEDE KONKRÉTNÍ PŘÍKLADY DŮLEŽITOSTI A POTŘEBNOSTI DĚJEPISNÝCH POZNATKŮ.	<ul style="list-style-type: none"><li>• úvod do učiva dějepisu a význam zkoumání dějin</li><li>• historické prameny</li><li>• časová přímka a periodizace dějin</li></ul>
D-9-1-02	<b>D-9-1-02</b> UVEDE PŘÍKLADY ZDROJŮ INFORMACÍ O MINULOSTI, POJMENUJE INSTITUCE, KDE JSOU TYTO ZDROJE SHROMAŽĎOVÁNY.	
D-9-1-03	<b>D-9-1-03</b> ORIENTUJE SE NA ČASOVÉ OSE A V HISTORICKÉ MAPĚ, ŘADÍ HLAVNÍ HISTORICKÉ EPOCHY V CHRONOLOGICKÉM SLEDU.	
	<b>průřezová témata</b>	

Starší doba kamenná (6. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
D-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ objasní dvě základní varianty vzniku člověka</li><li>➤ vyjmenuje a srovná jednotlivé vývojové typy člověka</li></ul> <b>D-9-2-01</b> CHARAKTERIZUJE ŽIVOT PRAVĚKÝCH SBĚRAČŮ A LOVCŮ, JEJICH MATERIÁLNÍ A DUCHOVNÍ KULTURU.	<ul style="list-style-type: none"><li>• vznik člověka</li><li>• vývojové etapy člověka</li><li>• vznik náboženství a umění</li></ul>
	<b>průřezová témata</b>	


Mladší doba kamenná (6. ročník)		
---------------------------------	--	--

číslo výstupu	<b>výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)</b>	<b>učivo</b>
D-9-2-02	<b>D-9-2-02</b> OBJASNÍ VÝZNAM ZEMĚDĚLSTVÍ, DOBYTKÁŘSTVÍ A ZPRACOVÁNÍ KOVŮ PRO LIDSKOU SPOLEČNOST. ➤ popíše způsoby zpracování a využití prvních kovů	<ul style="list-style-type: none"> <li>vznik zemědělství a chovu dobytka</li> <li>počátky řemesel</li> <li>rozvoj řemesel a obchodu</li> <li>zánik rodové společnosti</li> </ul>
 <b>prevence</b>		
	<b>průřezová témata</b>	


<b>Naše země v pravěku (6. ročník)</b>		
číslo výstupu	<b>výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)</b>	<b>učivo</b>
D-9-2-03	➤ uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa <b>D-9-2-03</b> UVEDE PŘÍKLADY ARCHEOLOGICKÝCH KULTUR NA NAŠEM ÚZEMÍ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>naše země v pravěku</li> </ul>
	<b>průřezová témata</b>	

<b>Nejstarší starověké civilizace (6. ročník)</b>		
číslo výstupu	<b>výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)</b>	<b>učivo</b>
D-9-3-01	<b>D-9-3-01</b> ROZPOZNÁ SOUVISLOST MEZI PŘÍRODNÍMI PODMÍNKAMI A VZNIKEM PRVNÍCH ZEMĚDĚLSKÝCH CIVILIZACÍ. ➤ rozpozná podobné a odlišné rysy způsobu života v nejstarších státech	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mezopotámie</li> <li>Egypt</li> <li>Indie</li> <li>Čína</li> <li>státy Předního Východu</li> <li>Amerika</li> </ul>
D-9-3-02	<b>D-9-3-02</b> UVEDE NEJVÝZNAMNĚJŠÍ TYPY PAMÁTEK, KTERÉ SE STALY SOUČÁSTÍ SVĚTOVÉHO KULTURNÍHO DĚDICTVÍ.	

**průřezová témata**

Starověké Řecko (6. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
D-9-3-03	<b>D-9-3-03</b> DEMONSTRUJE NA KONKRÉTNÍCH PŘÍKLADECH PŘÍNOS ANTICKÉ KULTURY A UVEDE OSOBNOSTI ANTIKY DŮLEŽITÉ PRO EVROPSKOU CIVILIZACI, ZROD KŘESŤANSTVÍ A SOUVISLOST S JUDAISMEM.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mínojská Kréta</li> <li>• mykénské Řecko</li> <li>• homérská společnost</li> <li>• kultura</li> <li>• helénismus</li> </ul>
D-9-3-04	<b>D-9-3-04</b> POROVNÁ FORMY VLÁDY A POSTAVENÍ SPOLEČENSKÝCH SKUPIN V JEDNOTLIVÝCH STÁTECH A VYSVĚTLÍ PODSTATU ANTICKÉ DEMOKRACIE.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Athény</li> <li>• Sparta</li> </ul>
	➤ objasní úlohu bájí, pověstí a náboženství v životě Řeků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• minojská Kréta</li> <li>• mykénské Řecko</li> <li>• homérská společnost</li> <li>• kultura</li> <li>• helénismus</li> </ul>
	➤ popíše vznik řeckých městských států	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Athény</li> <li>• Sparta</li> </ul>
 <b>prevence</b>	➤ vysvětlí příčiny a důsledky válek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• velká řecká kolonizace</li> <li>• řecko-perské války</li> <li>• peloponéská válka</li> <li>• Makedonie</li> </ul>
	<b>průřezová témata</b> <b>VMEGS: JE</b>	

Starověký Řím (6. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ)	učivo
D-9-3-03	<b>D-9-3-03</b> DEMONSTRUJE NA KONKRÉTNÍCH PŘÍKLADECH	<ul style="list-style-type: none"> <li>• počátky Říma</li> </ul>

	PŘÍNOS ANTICKÉ KULTURY A UVEDE OSOBNOSTI ANTIKY DŮLEŽITÉ PRO EVROPSKOU CIVILIZACI, ZROD KŘESŤANSTVÍ A SOUVISLOST S JUDAISMEM.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Řím republikou</li> <li>vznik císařství</li> <li>počátky křesťanství</li> <li>římská kultura</li> </ul>
D-9-3-04	<b>D-9-3-04</b> POROVNÁ FORMY VLÁDY A POSTAVENÍ SPOLEČENSKÝCH SKUPIN V JEDNOTLIVÝCH STÁTECH A VYSVĚTLÍ PODSTATU ANTICKÉ DEMOKRACIE.	<ul style="list-style-type: none"> <li>boj o ovládnutí Středomoří</li> <li>krize republiky</li> <li>rozpad římské říše</li> </ul>
 prevence		
	<b>průřezová témata</b> <b>VMEGS: JE</b>	

Naše země v době římské (6. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (dílčí)	učivo
	➤ uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy	<ul style="list-style-type: none"> <li>naše země v době římské</li> </ul>
	<b>průřezová témata</b>	

Integrace EV do vzdělávacího oboru D		
EV		D – VI. ročník
výstupy EV (zápis RVP výstupů do TK)	učivo	<u>tematický celek, téma</u>
EV VI. <b>EV-9-1-08</b> ŽÁK ANALYZUJE ETICKÉ ASPEKTY RŮZNÝCH ŽIVOTNÍCH SITUACÍ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>vztahy mezi děvčaty a chlapci</li> </ul>	<b>Starověké Řecko</b> <b>Sparta</b> Výchova chlapců a dívek

<b>D</b>	<b>Dějepis</b>	<b>7. ročník</b>	<b>dotace: 2</b>	<b>(povinný)</b>
----------	----------------	------------------	------------------	------------------

Středověk (7. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (dílčí)	učivo
	➤ osvojí si periodizaci středověku	• středověk
	<b>průřezová témata</b>	

Raný středověk (7. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ)	učivo
D-9-4-01	<b>D-9-4-01</b> POPÍŠE PODSTATNOU ZMĚNU EVROPSKÉ CIVILIZACE, KTERÁ NASTALA V DŮSLEDKU PŘÍCHODU NOVÝCH ETNIK, CHRISTIANIZACE A VZNIKU STÁTŮ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stěhování národů</li> <li>• Germáni</li> <li>• Slované</li> </ul>
D-9-4-02	<b>D-9-4-02</b> POROVNÁ ZÁKLADNÍ RYSY ZÁPADOEVROPSKÉ, BYZANTSKO-SLOVANSKÉ A ISLÁMSKÉ KULTURNÍ OBLASTI.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Franská říše</li> <li>• Byzantská říše</li> <li>• Arabská říše</li> <li>• Svatá říše římská</li> <li>• křesťanství</li> </ul>
	<b>průřezová témata</b> <b>VMEGS: JE</b>	

Raný středověk v českých zemích (7. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
	➤ popíše vznik a význam Sámovy říše	• Sámova říše
D-9-4-03	<b>D-9-4-03</b> OBJASNÍ SITUACI VELKOMORAVSKÉ ŘÍŠE A VNITŘNÍ VÝVOJ ČESKÉHO STÁTU A POSTAVENÍ TĚCHTO ÚTVARŮ V EVROPSKÝCH SOUVISLOSTECH.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Velká Morava</li> <li>• počátky a rozvoj Českého státu</li> <li>• románská kultura</li> </ul>
D-9-4-05	<b>D-9-4-05</b> ILUSTRUJE POSTAVENÍ JEDNOTLIVÝCH VRSTEV STŘEDOVĚKÉ SPOLEČNOSTI, UVEDE PŘÍKLADY ROMÁNSKÉ A	• románská kultura





	GOTICKÉ KULTURY.	
	<b>průřezová témata</b>	

<b>Vrcholný středověk (7. ročník)</b>		
číslo výstupu	<b>výstupy (OČEKÁVANÉ)</b>	<b>učivo</b>
D-9-4-04	<b>D-9-4-04</b> VYMEZÍ ÚLOHU KŘESŤANSTVÍ A VÍRY V ŽIVOTĚ STŘEDOVĚKÉHO ČLOVĚKA, KONFLIKTY MEZI SVĚTSKOU A CÍRKEVNÍ MOCÍ, VZTAH KŘESŤANSTVÍ KE KACÍŘSTVÍ A JINÝM VĚROUKÁM.	<ul style="list-style-type: none"><li>• středověká společnost</li><li>• boj o investuru</li><li>• křížové výpravy</li><li>• křesťanství a jiná náboženství</li></ul>
D-9-4-05	<b>D-9-4-05</b> ILUSTRUJE POSTAVENÍ JEDNOTLIVÝCH VRSTEV STŘEDOVĚKÉ SPOLEČNOSTI, UVEDE PŘÍKLADY ROMÁNSKÉ A GOTICKÉ KULTURY.	<ul style="list-style-type: none"><li>• středověká společnost</li><li>• vznik měst</li><li>• gotická kultura</li></ul>
	<b>průřezová témata</b>	

<b>Vrcholný středověk v českých zemích (7. ročník)</b>		
číslo výstupu	<b>výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)</b>	<b>učivo</b>
	➤ zhodnotí vládu rodu Přemyslovců	<ul style="list-style-type: none"><li>• Český stát za posledních Přemyslovců</li></ul>
	➤ popíše význam vlády Lucemburků pro České království	<ul style="list-style-type: none"><li>• nástup Lucemburků</li><li>• vláda Karla IV.</li></ul>
D-9-5-02	<b>D-9-5-02</b> VYMEZÍ VÝZNAM HUSITSKÉ TRADICE PRO ČESKÝ POLITICKÝ A KULTURNÍ ŽIVOT.	<ul style="list-style-type: none"><li>• husitství</li><li>• Jan Hus</li><li>• husitské války</li></ul>
	<b>průřezová témata</b>	

<b>Pozdní středověk v českých zemích (7. ročník)</b>		
číslo výstupu	<b>výstupy (dílčí)</b>	<b>učivo</b>
	➤ uvědomí si význam vlády Jiřího z Poděbrad	<ul style="list-style-type: none"><li>• Český stát za Jiřího z Poděbrad</li></ul>
	➤ popíše vládu rodu Jagellonců	<ul style="list-style-type: none"><li>• Český stát za vlády Jagellonců</li></ul>
	<b>průřezová témata</b>	

Počátky nové doby (7. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ)	učivo
D-9-5-03	<b>D-9-5-03</b> POPÍŠE A DEMONSTRUJE PRŮBĚH ZÁMOŘSKÝCH OBJEVŮ, JEJICH PŘÍČINY A DŮSLEDKY.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zámořské objevy</li> </ul>
D-9-5-01	<b>D-9-5-01</b> VYSVĚTLÍ ZNOVUOBJEVENÍ ANTICKÉHO IDEÁLU ČLOVĚKA, NOVÉ MYŠLENKY ŽÁDAJÍCÍ REFORMU CÍRKVE VČETNĚ REAKCE CÍRKVE NA TYTO POŽADAVKY.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• renesance</li> <li>• humanismus</li> </ul>
D-9-5-04	<b>D-9-5-04</b> OBJASNÍ POSTAVENÍ ČESKÉHO STÁTU V PODMÍNKÁCH EVROPY ROZDĚLENÉ DO ŘADY MOCENSKÝCH A NÁBOŽENSKÝCH CENTER A JEHO POSTAVENÍ UVNITŘ HABSBUŘSKÉ MONARCHIE.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reformace</li> <li>• vznik habsburské monarchie</li> <li>• Anglie</li> <li>• Francie</li> <li>• nástup Habsburků na český trůn</li> <li>• české země v době předbělohorské</li> </ul>
	<b>průřezová témata</b> <b>VMEGS: JE</b>	

Třicetiletá válka (7. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ)	učivo
D-9-5-05	<b>D-9-5-05</b> OBJASNÍ PŘÍČINY A DŮSLEDKY VZNIKU TŘICETILETÉ VÁLKY A POSODÍ JEJÍ DŮSLEDKY.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• české stavovské povstání</li> <li>• průběh války</li> <li>• konec války</li> </ul>
	<b>průřezová témata</b>	



<b>D</b>	<b>Dějepis</b>	<b>8. ročník</b>	<b>dotace: 2</b>	<b>(povinný)</b>
----------	----------------	------------------	------------------	------------------

<b>Třicetiletá válka (8. ročník)</b>		
číslo výstupu	<b>výstupy (OČEKÁVANÉ)</b>	<b>učivo</b>
D-9-5-05	<b>D-9-5-05</b> OBJASNÍ PŘÍČINY A DŮSLEDKY VZNIKU TŘICETILETÉ VÁLKY A POSODÍ JEJÍ DŮSLEDKY.	<ul style="list-style-type: none"><li>• habsburská monarchie a české země po válce</li></ul>
	<b>průřezová témata</b>	

<b>Vývoj v Evropě (8. ročník)</b>		
číslo výstupu	<b>výstupy (OČEKÁVANÉ)</b>	<b>učivo</b>
D-9-5-06	<b>D-9-5-06</b> NA PŘÍKLADECH EVROPSKÝCH DĚJIN KONKRETIZUJE ABSOLUTISMUS, KONSTITUČNÍ MONARCHIE, PARLAMENTARISMUS.	<ul style="list-style-type: none"><li>• rozmach Španělska</li><li>• boj Nizozemí za nezávislost</li><li>• Anglie</li><li>• Rusko</li></ul>
D-9-5-07	<b>D-9-5-07</b> ROZPOZNÁ ZÁKLADNÍ ZNAKY JEDNOTLIVÝCH KULTURNÍCH STYLŮ A UVEDE JEJICH PŘEDSTAVITELE A PŘÍKLADY VÝZNAMNÝCH KULTURNÍCH PAMÁTEK.	<ul style="list-style-type: none"><li>• baroko</li><li>• rokoko</li></ul>
	<b>průřezová témata</b> <b>VDO: PD</b>	

<b>Modernizace společnosti (8. ročník)</b>		
číslo výstupu	<b>výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)</b>	<b>učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ vysvětlí pojem osvícenství</li><li>➤ posoudí vliv osvícenství na společenské změny</li><li>➤ porozumí pojmu osvícenský absolutismus</li><li>➤ uvede příklady reforem Marie Terezie a Josefa II. a objasní jejich význam</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• industrializace a její důsledky pro společnost</li><li>• osvícenství</li><li>• Anglie</li><li>• Francie</li><li>• habsburská monarchie</li></ul>




D-9-6-01	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ chápe pojem kolonie</li><li>➤ vysvětlí vznik USA</li><li>➤ vysvětlí pojem průmyslová revoluce</li></ul> <b>D-9-6-01 VYSVĚTLÍ PODSTATNÉ EKONOMICKÉ, SOCIÁLNÍ, POLITICKÉ A KULTURNÍ ZMĚNY VE VYBRANÝCH ZEMÍCH A U NÁS, KTERÉ CHARAKTERIZUJÍ MODERNIZACI SPOLEČNOSTI.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• boje o zachování habsburského dědictví</li><li>• reformy Marie Terezie</li><li>• reformy Josefa II.</li><li>• koloniální panství evropských zemí</li><li>• boj amerických osad za nezávislost</li><li>• vznik USA</li></ul>
<b>průřezová témata</b>		


Velká francouzská revoluce (8. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ)	učivo
D-9-6-02	<b>D-9-6-02</b> OBJASNÍ SOUVISLOST MEZI UDÁLOSTMI FRANCOUZSKÉ REVOLUCE A NAPOLEONSKÝCH VÁLEK NA JEDNÉ STRANĚ A ROZBITÍM STARÝCH SPOLEČENSKÝCH STRUKTUR V EVROPĚ NA STRANĚ DRUHÉ.	<ul style="list-style-type: none"><li>• francouzská revoluce</li><li>• napoleonské války</li><li>• Vídeňský kongres</li><li>• habsburská monarchie po Vídeňském kongresu</li><li>• národní obrození</li><li>• klasicismus</li><li>• romantismus</li></ul>
<b>průřezová témata</b>		


Revoluční rok 1848 (8. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ)	učivo
D-9-6-03	<b>D-9-6-03</b> POROVNÁ JEDNOTLIVÉ FÁZE UTVÁŘENÍ NOVODOBÉHO ČESKÉHO NÁRODA V SOUVISLOSTI S NÁRODNÍMI HnutíMI VYBRANÝCH EVROPSKÝCH NÁRODŮ.	<ul style="list-style-type: none"><li>• revoluce v roce 1848</li><li>• rok 1848 v Evropě</li><li>• Itálie</li><li>• Francie</li><li>• Německo</li><li>• rok 1848 v habsburské monarchii</li></ul>

	<b>průřezová témata</b> <b>VMEGS: JE</b>	
--	---	--


Změny ve 2. polovině 19. století (8. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
D-9-6-04	<b>D-9-6-04</b> CHARAKTERIZUJE EMANCIPAČNÍ ÚSILÍ VÝZNAMNÝCH SOCIÁLNÍCH SKUPIN, UVEDE POŽADAVKY FORMULOVANÉ VE VYBRANÝCH EVROPSKÝCH REVOLUCÍCH. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popíše vývoj v USA</li> <li>➤ vysvětlí důsledky sjednocení Itálie a Německa</li> <li>➤ charakterizuje Bachovský absolutismus</li> <li>➤ popíše vznik Rakousko-Uherska</li> <li>➤ objasní postavení českých zemí v rámci Rakouska-Uherska</li> <li>➤ vysvětlí hlavní cíle české politiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní politické proudy</li> <li>• východní Evropa</li> <li>• občanská válka v USA</li> <li>• sjednocení Itálie</li> <li>• sjednocení Německa</li> <li>• habsburská monarchie</li> <li>• Bachovský absolutismus</li> <li>• vznik Rakousko-Uherska</li> <li>• romantismus</li> <li>• realismus</li> </ul>
 <b>prevence</b>		
	<b>průřezová témata</b> <b>VDO: OOSS</b>	


Svět před I. světovou válkou (8. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popíše rozdělení kolonií mezi mocnosti</li> <li>➤ vysvětlí pojem technicko-vědecká revoluce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• svět na konci 19. století</li> <li>• kolonialismus</li> <li>• technicko-vědecká revoluce</li> <li>• cesta ke světové válce</li> <li>• kultura</li> </ul>
D-9-6-05	<b>D-9-6-05</b> NA VYBRANÝCH PŘÍKLADECH DEMONSTRUJE ZÁKLADNÍ POLITICKÉ PROUDY.	
D-9-6-06	<b>D-9-6-06</b> VYSVĚTLÍ ROZDÍLNÉ TEMPO MODERNIZACE A	

 prevence	PROHLoubENÍ NEROVNOMĚRNOSTI VÝVOJE JEDNOTLIVÝCH ČÁSTÍ EVROPY A SVĚTA VČETNĚ DŮSLEDKŮ, KE KTERÝM TATO NEROVNOMĚRNOST VEDLA; CHARAKTERIZUJE SOUPEŘENÍ MEZI VELMOCEMI A VYMEZÍ VÝZNAM KOLONÍ.	
<b>průřezová témata</b>		

<b>I. světová válka (8. ročník)</b>		
číslo výstupu	výstupy (dílčí)	učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vysvětlí příčiny války</li> <li>➤ popíše průběh</li> <li>➤ uvedomí si důsledky</li> <li>➤ uvede na příkladech zneužití techniky ve válce</li> <li>➤ popíše průběh revolucí v Rusku a vyvodí důsledky pro Rusko</li> <li>➤ vysvětlí postavení a úlohu českého národa ve válce</li> <li>➤ popíše vznik Československa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• počátek války</li> <li>• průběh</li> <li>• konec války</li> <li>• revoluce v Rusku</li> <li>• <b>české země za války</b></li> <li>• vznik Československa</li> </ul>
<b>průřezová témata</b> MeV: TMS		


<b>D</b>	<b>Dějepis</b>	<b>9. ročník</b>	<b>dotace: 1+1</b>	<b>(povinný)</b>
----------	----------------	------------------	--------------------	------------------

Svět v letech 1918 – 1938 (9. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (dílčí)	učivo
 prevence	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ objasní výsledky Pařížské mírové konference</li> <li>➤ analyzuje průběh a důsledky krize</li> <li>➤ charakterizuje vývoj ve 20. letech</li> <li>➤ vyvodí odlišnost demokracie a totality</li> <li>➤ charakterizuje vývoj ve 30. letech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pařížská mírová konference</li> <li>• světová hospodářská krize</li> <li>• vývoj ve 20. letech</li> <li>• vývoj ve 30. letech</li> </ul>
	<b>průřezová témata</b> <b>VDO: PD</b>	

Československo v letech 1918 - 1938 (9. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (dílčí)	učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zapamatuje si významné mezníky vývoje Československa v letech 1918-1938</li> <li>➤ popíše politický systém Československa</li> <li>➤ uvědomí si ohrožení Československa německým fašismem</li> <li>➤ zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vývoj ve 20. letech</li> <li>• vývoj ve 30. letech</li> <li>• Mnichovská konference</li> <li>• kultura</li> </ul>

prevence

průřezová témata

II. světová válka (9. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vysvětlí příčiny války</li> <li>➤ popíše průběh</li> <li>➤ uvědomí si důsledky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• počátek války</li> <li>• průběh</li> <li>• konec války v Evropě</li> <li>• konec války v Asii</li> </ul>
D-9-7-01	<b>D-9-7-01</b> NA PŘÍKLADECH DEMONSTRUJE ZNEUŽITÍ TECHNIKY VE SVĚTOVÝCH VÁLKÁCH A JEHO DŮSLEDKY.	
D-9-7-02	<b>D-9-7-02</b> ROZPOZNÁ KLADY A NEDOSTATKY DEMOKRATICKÝCH SYSTÉMŮ.	
D-9-7-03	<b>D-9-7-03</b> CHARAKTERIZUJE JEDNOTLIVÉ TOTALITNÍ SYSTÉMY, PŘÍČINY JEJICH NASTOLENÍ V ŠIRŠÍCH EKONOMICKÝCH A POLITICKÝCH SOUVISLOSTECH A DŮSLEDKY JEJICH EXISTENCE PRO SVĚT; ROZPOZNÁ DESTRUKTIVNÍ SÍLU TOTALITARISMU A VYPJATÉHO NACIONALISMU.	
D-9-7-04	<b>D-9-7-04</b> NA PŘÍKLADECH VYLOŽÍ ANTISEMITISMUS, RASISMUS A JEJICH NEPŘIJATELNOST Z HLEDISKA LIDSKÝCH PRÁV.	
	<b>průřezová témata</b> <b>MuV: PSSS</b>	



Československo za II. světové války (9. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (dílčí)	učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zapamatuje si významné mezníky vývoje Československa v letech 1938-1945</li> <li>➤ charakterizuje život v Protektorátě</li> <li>➤ uvědomí si význam domácího i zahraničního odboje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládnutí <b>Československa</b> Německem</li> <li>• Protektorát Čechy a Morava</li> <li>• České země za války</li> <li>• boj proti německé okupaci</li> <li>• osvobození Československa</li> </ul>
	<b>průřezová témata</b> <b>MeV: TMS</b>	

Svět po II. světové válce (9. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (dílčí)	učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ objasní závěry konferencí v Teheránu, na Jaltě a v Postupimi</li> <li>➤ vysvětlí rozpory mezi bývalými spojenci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poválečné uspořádání světa</li> <li>• změny ve světě</li> </ul>
	<b>průřezová témata</b>	

Československo po II. světové válce (9. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
D-9-7-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uvědomí si změny v obnoveném Československu v důsledku války i světového vývoje</li> <li>➤ popíše průběh vnitropolitického zápasu, který končí únorovými událostmi v roce 1948</li> </ul> <p><b>D-9-7-05 ZHODNOTÍ POSTAVENÍ ČESKOSLOVENSKA V EVROPSKÝCH SOUVISLOSTECH A JEHO VNITŘNÍ SOCIÁLNÍ, POLITICKÉ, HOSPODÁŘSKÉ A KULTURNÍ PROSTŘEDÍ.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poválečné uspořádání Československa</li> <li>• Československo v letech 1945-1948</li> </ul>



<b>průřezová témata</b>
-------------------------



<b>Svět ve 2. polovině 20. století (9. ročník)</b>		
číslo výstupu	<b>výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)</b>	<b>učivo</b>
D-9-8-01	<b>D-9-8-01</b> VYSVĚTLÍ PŘÍČINY A DŮSLEDKY VZNIKU BIPOLÁRNÍHO SVĚTA; UVEDE PŘÍKLADY STŘETÁVÁNÍ OBOU BLOKŮ.  ➤ srovná ekonomický vývoj a politický systém států východního a západního bloku	<ul style="list-style-type: none"><li>• studená válka</li><li>• vývojové rysy západních států</li><li>• vývoj Sovětského svazu</li><li>• vývoj zemí v jeho sféře vlivu</li></ul>
D-9-8-02	<b>D-9-8-02</b> VYSVĚTLÍ A NA PŘÍKLADECH DOLOŽÍ MOCENSKÉ A POLITICKÉ DŮVODY EUROATLANTICKÉ HOSPODÁŘSKÉ A VOJENSKÉ SPOLUPRÁCE.	
	<b>průřezová témata</b>	

<b>Dekolonizace (9. ročník)</b>		
číslo výstupu	<b>výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)</b>	<b>učivo</b>
D-9-8-03	➤ porozumí procesu dekolonizace ➤ uvědomí si rozpad koloniálního systému a jeho vliv na světové dění  <b>D-9-8-03</b> POSODÍ POSTAVENÍ ROZVOJOVÝCH ZEMÍ.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Afrika</li><li>• Asie</li><li>• Jižní Amerika</li><li>• Oblast Blízkého a Středního východu</li></ul>
	<b>průřezová témata</b>	

<b>Československo ve 2. polovině 20. století (9. ročník)</b>		
číslo výstupu	<b>výstupy (dílčí)</b>	<b>učivo</b>

<p>prevence</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uvede příčiny a důsledky začlenění Československa do sovětského bloku</li> <li>➤ charakterizuje vývoj Československa v období totalitní vlády</li> <li>➤ zhodnotí význam roku 1968 jako pokusu o reformu</li> <li>➤ charakterizuje období tzv. normalizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nastolení komunistické moci</li> <li>• období totality</li> <li>• rok 1968 v Československu</li> <li>• období normalizace</li> <li>• kultura</li> </ul>
<p><b>průřezová témata</b></p>		

Svět na konci 20. století (9. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (dílčí)	učivo
<p>prevence</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ charakterizuje změny ve světě</li> <li>➤ vysvětlí příčiny krizových projevů v zemích východního bloku</li> <li>➤ specifikuje příčiny, které vedly v roce 1989 k revolucím v zemích východního bloku</li> <li>➤ charakterizuje změny v Československu</li> <li>➤ charakterizuje vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989</li> <li>➤ popíše události, které vedly k pádu komunistického režimu a vytvoření České republiky</li> <li>➤ uvědomí si ustavení demokratického režimu</li> <li>➤ na příkladech demonstruje objevy vědy a techniky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• změny ve světě</li> <li>• vnitřní situace v zemích východního bloku</li> <li>• změny v Československu</li> <li>• rok 1989 v Československu</li> <li>• věda a technika</li> </ul>
<p><b>průřezová témata</b> <b>MeV: TMS</b></p>		

Problémy současného světa (9. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ objasní příčiny vzniku a cíle světového terorismu</li> <li>➤ zhodnotí vliv globalizace na život ve vybraných oblastech světa</li> <li>➤ uvědomí si důležité mezníky procesu evropské integrace</li> <li>➤ porozumí významu začlenění České republiky do integračního procesu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>terorismus</b></li> <li>• globalizace</li> <li>• integrace</li> </ul>
 <b>prevence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uvědomí si důležitost zachování národních tradic v evropském kontextu</li> </ul>	
D-9-8-04	<b>D-9-8-04</b> PROKÁŽE ZÁKLADNÍ ORIENTACI V PROBLÉMECH SOUČASNÉHO SVĚTA.	
	<b>průřezová témata</b> <b>OSV: MV</b>	