

Erasmus+ Job Shadowing ve Finsku (Kuopio)

Základní škola Česká Ves

V rámci programu Erasmus+ se tři pedagogové naší školy zúčastnili job shadowingu ve finském Kuopiu na škole Pirtin koulu. Cílem mobility bylo pozorování výuky, sdílení dobré praxe a získání inspirace v oblasti moderních vzdělávacích přístupů, wellbeing žáků, digitálních technologií a organizace školního života.

Návštěva probíhala ve dnech 13.–17. dubna 2026 a zahrnovala hospitace ve výuce, diskuze s učiteli i vedením školy a porovnávání vzdělávacích systémů.

Co nás ve finské škole nejvíce zaujalo

1. Atmosféra školy a přístup k žákům

Ve škole panovalo velmi klidné, bezpečné a respektující prostředí.

- učitelé na žáky nezvyšují hlas
- mezi učiteli a žáky je vzájemný respekt
- děti učitelům tykají, ale komunikace zůstává velmi zdvořilá
- minimum kázeňských problémů
- vysoká míra samostatnosti žáků

Velmi silným dojmem bylo také to, že děti jsou vedeny k odpovědnosti za vlastní učení již od raného věku.

2. Organizace výuky a samostatnost žáků

Výuka je ve srovnání s českým prostředím výrazně více individualizovaná.

- žáci pracují vlastním tempem
- využívají pracovní učebnice (každý žák má vlastní)
- důraz na porozumění a praktičnost, ne memorování
- plynulé přechody mezi aktivitami
- velmi dobře organizované pracovní prostředí

Velkou inspirací byla také práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří mají upravené materiály, ale zůstávají plnohodnotnou součástí výuky.

3. Výuka matematiky, přírodovědných předmětů a projektové učení

Ve výuce se výrazně projevuje propojení předmětů a důraz na praktické učení.

- mezipředmětové propojení (matematika, přírodopis, zeměpis, chemie)
- práce s reálnými daty (např. populace, rozloha, měření rostlin)
- badatelské a projektové aktivity
- důraz na logické myšlení a souvislosti

4. Digitální technologie ve výuce

Digitální nástroje jsou přirozenou součástí výuky.

- vizualizéry ve třídách
- iPady ve výuce
- tvorba animací a videí
- práce s aplikacemi (např. Tinkercad, IKEA planner)
- propojení ICT s kreativitou a projektovou výukou

5. Wellbeing, prevence a podpora žáků

Velký důraz je kladen na psychickou pohodu a bezpečné prostředí.

- venkovní přestávky za každého počasí
- podpora pohybu během dne
- přítomnost školní zdravotní sestry
- speciální pedagogická podpora
- prevence je součástí každodenního fungování školy

Významným prvkem je důvěra v žáky a jejich schopnosti.

6. Tělesná výchova a motivace žáků

Tělesná výchova je dobře organizovaná a zaměřená na pozitivní motivaci.

- tematické bloky (gymnastika, atletika, hry)
- spojování tříd a týmová spolupráce
- bezpečné a podporující prostředí
- ocenění pokroku každého žáka („moment slávy“)

7. Mimoškolní aktivity a organizace volného času

Zajímavým rozdílem oproti českému systému je role školy v mimoškolních aktivitách.

- školy organizují méně akcí než v ČR
- sport a kroužky zajišťují především kluby a dobrovolníci
- škola poskytuje prostory, ale neorganizuje volný čas dětí
- důraz na rovný přístup ke vzdělávání (vše zdarma)

8. Profesní sdílení a mezinárodní spolupráce

Součástí mobility byla také spolupráce s učiteli a vedením školy.

- prezentace české školy a regionu
- diskuse o rozdílech ve vzdělávacích systémech
- sdílení pedagogických zkušeností
- inspirace pro další rozvoj výuky

Co si odvážíme do naší školy

- větší důraz na samostatnost žáků
- klidnější a respektující komunikaci
- více projektové a mezipředmětové výuky
- využití digitálních nástrojů ve všech předmětech
- posilování wellbeing a bezpečného klimatu
- inspiraci v organizaci výuky a práce se žáky

Mobilita ve finském Kuopiu byla velmi inspirativní a přinesla řadu podnětů pro další rozvoj výuky na naší škole. Získané zkušenosti budou dále sdíleny mezi pedagogy a postupně implementovány do výuky i školního života.

Krátká varianta na síť:

Erasmus+ Job Shadowing ve Finsku (Kuopio)

Tři pedagogové Základní školy Česká Ves se zúčastnili job shadowingu v rámci programu Erasmus+ na finské škole Pirtin koulu v Kuopiu. Cílem bylo sledování výuky, sdílení dobré praxe a získání inspirace pro další rozvoj výuky, práce se žáky a školního prostředí.

Během pobytu jsme navštívili výuku na 1. i 2. stupni, sledovali jsme organizaci hodin, práci s digitálními technologiemi, přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i celkové fungování školy.

Ve finském školství nás nejvíce zaujala velmi klidná a respektující atmosféra, vysoká míra samostatnosti žáků, důraz na wellbeing a bezpečné prostředí, stejně jako přirozené začlenění digitálních technologií do výuky. Významným rozdílem oproti českému prostředí je také menší role školy v organizaci mimoškolních aktivit, které zajišťují zejména sportovní kluby a další organizace a dobrovolníci z řad rodičů.

Velkou inspirací pro nás byla také projektová a mezipředmětová výuka, individualizace vzdělávání a promyšlená podpora žáků v jejich učení.

Získané zkušenosti budou dále sdíleny v rámci pedagogického sboru a využity pro rozvoj výuky na naší škole.