



I. název vzdělávacího oboru: **ANGLICKÝ JAZYK (AJ)**

II. charakteristika vzdělávacího oboru:

a) organizace:	<ul style="list-style-type: none">➤ Vzdělávací obsah vycházející ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk má týdenní časovou dotaci 1 hodinu týdně v 1. ročníku, 1 hodinu týdně ve 2. ročníku, 3 hodiny týdně ve 3., 4., 5., 6. a 8. ročníku a 4 hodiny týdně v 7. a 9. ročníku a je zařazen povinně. Od➤ Vzdělávání v cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky)➤ Výuka probíhá variabilně - například v kmenových třídách, v učebně anglického jazyka, v jazykové učebně nebo v učebnách výpočetní techniky. Žáci využívají například výukové programy angličtiny, interaktivní tabuli a internet.➤ Třídy jsou děleny do skupin, pokud je ve třídě 25 a více žáků.➤ Výuka probíhá:<ul style="list-style-type: none">• 1 hodinu týdně v 1. ročníku• 1 hodinu týdně ve 2. ročníku• 3 hodiny týdně ve 3., 4., 5., 6. a 8. ročníku• 4 hodiny týdně v 7. a 9. ročníku• Do týdenní dotace hodin výuky AJ na 2. stupni je zařazena také konverzace s rodilým mluvčím.	
b) čas:	I. stupeň ZŠ <ul style="list-style-type: none">➤ 1. ročník – 0+1 disponibilní hodina / týden➤ 2. ročník – 0+1 disponibilní hodina / týden➤ 3. ročník – 3 hodiny / týden➤ 4. ročník – 3 hodiny / týden➤ 5. ročník – 3 hodiny / týden	II. stupeň ZŠ <ul style="list-style-type: none">➤ 6. ročník – 3 hodiny / týden➤ 7. ročník – 3+1 disponibilní hodina / týden➤ 8. ročník – 3 hodiny / týden➤ 9. ročník – 3+1 disponibilní hodina / týden

c) obsah:
I. stupeň ZŠ

- Na 1. stupni je výuka směřována k tomu, aby byl v žácích probuzen zájem o anglický jazyk a anglickou kulturu a postupně budován pozitivní přístup k učení se cizím jazykům.
- Zábavnou formou a přiměřeně náročnými úkoly jsou systematicky rozvíjeny všechny čtyři základní dovednosti – poslech, mluvení, čtení, psaní. Důraz je kladen na schopnost žáků komunikovat o sobě, své rodině a spolužácích.
- Při prezentaci slovní zásoby a jejím procvičování je využíván názorný materiál – obrázky i skutečné předměty. Žáci si osvojují jazyk například pomocí her, písniček, říkanek a krátkých scének.

II. stupeň ZŠ

- Výuka je vedena k prohlubování zájmu o studium cizího jazyka a k vytváření pozitivního vztahu k angličtině. Jejím cílem je, aby si žáci osvojili potřebné jazykové znalosti a dovednosti a dokázali je využít v komunikaci v cizím jazyce.
- Zároveň je u žáků rozvíjena schopnost číst s porozuměním přiměřené texty v angličtině a porozumět ústnímu sdělení na úrovni osvojených jazykových znalostí. Součástí výuky je také poznávání reálií anglicky mluvících zemí, jejich kultury, tradic.
- V hodinách jsou kromě učebnic využívány například časopisy pro výuku anglického jazyka, texty anglických písní a další doplňující mluvnické, lexikální a poslechové materiály.
- Vedle frontálních metod výuky a samostatné práce žáků je velmi důležitou součástí hodin práce žáků ve dvojicích a v malých skupinách.

III. zařazení tematických okruhů průřezových témat:

průřezová témata:	zkratky:	I. stupeň	II. stupeň
Osobnostní a sociální výchova	OSV	x	x

Výchova demokratického občana	VDO		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	VMEGS	x	x
Multikulturní výchova	MuV	x	x
Environmentální výchova	EnV		x
Mediální výchova	MeV		x

IV. výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k utváření klíčových kompetencí:

I. stupeň:

klíčové kompetence: (žák)	výchovné a vzdělávací strategie: (učitel)
kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vedeme žáky k uvědomění si smyslu dlouhodobé práce na osvojení si cizího jazyka ✓ učíme žáky vyhledávat a třídit informace ✓ rozvíjíme schopnost posoudit vlastní pokroky
kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> ✓ učíme žáky řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí ✓ vedeme žáky k tomu, aby se nebáli chyb v komunikaci s cizím člověkem ✓ podporujeme u žáků kolektivní spolupráci při řešení problémů
kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vedeme žáky k souvislému a výstižnému vyjadřování ✓ učíme žáky naslouchat druhým, zapojit se do rozhovoru a vhodně reagovat
kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> ✓ prací ve dvojicích a skupinách vedeme žáky ke spolupráci ✓ učíme je v jednoduchých situacích požádat o radu a pomoc
kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vedeme žáky k respektování tradic a kulturních hodnot anglicky mluvících zemí ✓ na jednoduchých příkladech ukazujeme nezbytnost ochrany životního prostředí
kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> ✓ učíme žáky používat dvojjazyčný slovník ✓ vedeme žáky k zodpovědnému plnění úkolů a povinností

II. stupeň:

klíčové kompetence: (žák)	výchovné a vzdělávací strategie: (učitel)
kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vedeme žáky k uvědomění si smyslu dlouhodobé práce na osvojení cizího jazyka ✓ učíme žáky vyhledávat, třídit a kombinovat informace ✓ vedeme žáky k ověřování výsledků jejich práce ✓ rozvíjíme schopnost vybírat a využívat vhodné způsoby učení
kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> ✓ učíme žáky řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí ✓ vedeme je k tomu, aby se nebáli chyb v komunikaci s cizincem ✓ podporujeme u žáků kolektivní spolupráci při řešení problémů
kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vedeme žáky k souvislému a výstižnému vyjadřování ✓ učíme žáky naslouchat druhým, zapojit se do rozhovoru a vhodně reagovat
kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> ✓ prací ve dvojicích a skupinách vedeme žáky ke spolupráci a zodpovědnosti za společně řešený úkol ✓ učíme je požádat o radu a pomoc ✓ podporujeme u žáků sebevědomé vystupování ✓ vybízíme žáky k aktivní diskuzi, konstruktivní kritice práce druhých a k obhajobě svého stanoviska
kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vedeme žáky k otevřenosti, upřímnosti a k toleranci jiných ✓ učíme žáky respektovat tradice anglicky mluvících zemí ✓ na aktuálních příkladech ze světa dokládáme nezbytnost ochrany životního prostředí
kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vedeme žáky k zodpovědnému plnění úkolů a povinností ✓ učíme žáky používat dvojjazyčný i výkladový slovník ✓ pomáháme žákům účinně si zorganizovat práci

AJ	Anglický jazyk	1. ročník	dotace: 0+1	(povinný)
-----------	-----------------------	------------------	--------------------	------------------

Audioorální kurz (1. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
CJ-3-1-01	CJ-3-1-01 ROZUMÍ JEDNODUCHÝM POKYNŮM A OTÁZKÁM UČITELE, KTERÉ JSOU SDĚLOVÁNY POMALU A S PEČLIVOU VÝSLOVNOSTÍ, A REAGUJE NA NĚ VERBÁLNĚ A NEVERBÁLNĚ. <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí základním pokynům učitele ➤ zazpívá písničku nebo přednese rytmickou říkanku 	<ul style="list-style-type: none"> • pokyny učitele
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ stručně pozdraví a jednoduchým způsobem se představí ➤ zeptá se na jméno 	<ul style="list-style-type: none"> • pozdravy
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje běžné předměty ve třídě a zeptá se na ně 	<ul style="list-style-type: none"> • školní pomůcky
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ počítá do desíti ➤ používá množné číslo podstatných jmen s číslovkami 	<ul style="list-style-type: none"> • číslovky 1 - 10
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje běžné hračky 	<ul style="list-style-type: none"> • hračky
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší základní barvy ➤ používá barvy s podstatnými jmény 	<ul style="list-style-type: none"> • barvy
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje členy rodiny 	<ul style="list-style-type: none"> • rodina
CJ-3-1-02	CJ-3-1-02 ZOPAKUJE A POUŽIJE SLOVA A SLOVNÍ SPOJENÍ, SE KTERÝMI SE V PRŮBĚHU VÝUKY SETKAL.	
	průřezová témata OSV: RSP, Ko	

AJ	Anglický jazyk	2. ročník	dotace: 0+1	(povinný)
-----------	-----------------------	------------------	--------------------	------------------

Audioorální kurz (2. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
CJ-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje běžné oblečení ➤ užívá množné číslo podstatných jmen ve spojení s číslovkami a barvou ➤ zeptá se na věk spolužáka, sdělí, kolik mu je let ➤ pojmenuje běžné předměty spojené s narozeninovou oslavou ➤ ptá se na věci (Is it a green present?) ➤ pojmenuje běžné předměty z koupelny ➤ použije otázku s Can you...? a odpoví na ni ➤ pohovoří o každodenních činnostech v koupelně ➤ pojmenuje běžná zvířata ➤ položí otázku s Do you like...? a odpoví na ni ➤ používá předložky in a on ➤ pojmenuje předměty spojené s oslavou Vánoc a Velikonoc ➤ rozumí pokynům učitele ➤ rozumí otázkám a výrazům používaných při běžných činnostech ➤ klade jednoduché otázky týkající se předmětů v jeho bezprostředním okolí ➤ zazpívá písničku nebo přednese rytmickou říkanku 	<ul style="list-style-type: none"> • oblečení • narozeniny • koupání • sloveso can • zvířata • Do you like ...? • předložky in, on • Vánoce, Velikonoce
CJ-3-1-02	<p>CJ-3-1-01 ROZUMÍ JEDNODUCHÝM POKYŇM A OTÁZKÁM UČITELE, KTERÉ JSOU SDĚLOVÁNY POMALU A S PEČLIVOU VÝSLOVNOSTÍ, A REAGUJE NA NĚ VERBÁLNĚ A NEVERBÁLNĚ.</p> <p>CJ-3-1-02 ZOPAKUJE A POUŽÍJE SLOVA A SLOVNÍ SPOJENÍ, SE KTERÝMI SE V PRŮBĚHU VÝUKY SETKAL.</p>	

	průřezová témata OSV: RSP, Ko MuV: Kulturní diference, Lidské vztahy	
--	---	--

AJ	Anglický jazyk	3. ročník	dotace: 3	(povinný)
-----------	-----------------------	------------------	------------------	------------------

AJ (3. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	Učivo
CJ-3-1-01	CJ-3-1-01 ROZUMÍ JEDNODUCHÝM POKYNŮM A OTÁZKÁM UČITELE, KTERÉ JSOU SDĚLOVÁNY POMALU A S PEČLIVOU VÝSLOVNOSTÍ, A REAGUJE NA NĚ VERBÁLNĚ A NEVERBÁLNĚ. <ul style="list-style-type: none"> ➤ používá číslovky od 1 do desíti ➤ používá jednoduché fráze při setkání a představování ➤ pozdraví a rozloučí se 	<ul style="list-style-type: none"> • číslovky 1 - 10 • základní zdvořilostní fráze • pokyny učitele ve výuce
CJ-3-1-02	CJ-3-1-02 ZOPAKUJE A POUŽÍJE SLOVA A SLOVNÍ SPOJENÍ, SE KTERÝMI SE V PRŮBĚHU VÝUKY SETKAL. <ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole 	<ul style="list-style-type: none"> • školní pomůcky • barvy • neurčitý člen a základní podstatná jména • What's this? It's a blue pen. • What colour's the book?
CJ-3-1-05	CJ-3-1-05 PŘÍŘADÍ MLUVENOU A PSANOU PODOBU TÉHOŽ SLOVA ČI SLOVNÍHO SPOJENÍ. <ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje běžné hračky a hry ➤ rozumí pokynům při běžném cvičení a hrách 	<ul style="list-style-type: none"> • hračky • pokyny při hrách • pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen • Is it a car? Yes, it is. No, it isn't.
CJ-3-1-06	CJ-3-1-06 PÍŠE SLOVA A KRÁTKÉ VĚTY NA ZÁKLADĚ TEXTOVÉ A VIZUÁLNÍ PŘEDLOHY. <ul style="list-style-type: none"> ➤ řekne si v obchodě o běžné ovoce a pamlsky 	<ul style="list-style-type: none"> • ovoce • sloveso like v kladné větě a otázce • Can I have ten bananas, please?

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sdělí, jaké ovoce má rád a zeptá se na totéž kamaráda 	
CJ-3-1-03	<p>CJ-3-1-03 ROZUMÍ OBSAHU JEDODUCHÉHO KRÁTKÉHO PSANÉHO TEXTU, POKUD MÁ K DISPOZICI VIZUÁLNÍ OPORU.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ používá číslovky od 11 do dvaceti ➤ sdělí, které běžné sportovní předměty vlastní a zeptá se na totéž kamaráda 	<ul style="list-style-type: none"> • číslovky 11 - 20 • sportovní potřeby • základní části lidského těla • sloveso have got v otázce a odpovědi
CJ-3-1-04	<p>CJ-3-1-04 ROZUMÍ OBSAHU JEDODUCHÉHO KRÁTKÉHO MLUVENÉHO TEXTU, KTERÝ JE PRONÁŠEN POMALU, ZŘETELNĚ A SPEČLIVOU VÝSLOVNOSTÍ, POKUD MÁ K DISPOZICI VIZUÁLNÍ OPORU.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví ➤ zeptá se kamaráda, jestli má zvíře a na stejnou otázku odpoví 	<ul style="list-style-type: none"> • nábytek • místnosti v domě • předložky místa v, na a pod • vazba there is • domácí zvířecí mazlíčkové
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	Učivo
CJ-3-1-03	<p>CJ-3-1-03 ROZUMÍ OBSAHU JEDODUCHÉHO KRÁTKÉHO PSANÉHO TEXTU, POKUD MÁ K DISPOZICI VIZUÁLNÍ OPORU.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše v základních rysech blízké osoby 	<ul style="list-style-type: none"> • přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří • He's/ She's got long hair.
CJ-3-1-04	<p>CJ-3-1-04 ROZUMÍ OBSAHU JEDODUCHÉHO KRÁTKÉHO MLUVENÉHO TEXTU, KTERÝ JE PRONÁŠEN POMALU, ZŘETELNĚ A SPEČLIVOU VÝSLOVNOSTÍ, POKUD MÁ K DISPOZICI VIZUÁLNÍ OPORU.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na majitele konkrétního oblečení ➤ označí oblečení podle velikosti 	<ul style="list-style-type: none"> • oblečení • rodina • přivlastňovací pád ('s) • Whose jumper is this?
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná názvy svátků a chápe kulturní rozdíly ve zvycích 	<ul style="list-style-type: none"> • Halloween, Christmas, Easter

průřezová témata OSV: RSP VMEGS: ES MeV: TMS Mediální v. Tvorba mediálního sdělení MuV: KD	
---	--

AJ	Anglický jazyk	4. ročník	dotace: 3	(povinný)
-----------	-----------------------	------------------	------------------	------------------

ANGLICKÝ JAZYK (4. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	Učivo
CJ-5-1-01	CJ-5-1-01 ROZUMÍ JEDNODUCHÝM POKYNŮM A OTÁZKÁM UČITELE, KTERÉ JSOU SDĚLOVÁNY POMALU A S PEČLIVOU VÝSLOVNOSTÍ. <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje abecedu, hláskuje své jméno a jiná slova ➤ zeptá se na pojmenování věci v angličtině 	<ul style="list-style-type: none"> • anglická abeceda • What's this? What are these?
CJ-5-1-02	CJ-5-1-02 ROZUMÍ SLOVŮM A JEDNODUCHÝM VĚTÁM, POKUD JSOU PRONÁŠENY POMALU A ZŘETELNĚ A TÝKAJÍ SE OSVOJOVANÝCH TÉMAT, ZEJMÉNA POKUD MÁ K DISPOZICI VIZUÁLNÍ OPORU. <ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá prakticky číslovky 20 - 100 ➤ řekne jednoduché věty o své rodině 	<ul style="list-style-type: none"> • číslovky 20 - 100 • členové širší rodiny • sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla • přivlastňovací zájmena jeho, její
CJ-5-2-01	CJ-5-2-01 ZAPOJÍ SE DO JEDNODUCHÝCH ROZHOVORŮ. <ul style="list-style-type: none"> ➤ řekne, co si dává k snídani a co jí jeho kamarád ➤ požádá o nápoj nebo jídlo 	<ul style="list-style-type: none"> • běžné potraviny, ovoce a zelenina • otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3.os.j.č. • zápor slovesa mít
CJ-5-1-03	CJ-5-1-03 ROZUMÍ JEDNODUCHÉMU POSLECHOVÉMU TEXTU, POKUD JE PRONÁŠEN POMALU A ZŘETELNĚ A MÁ K DISPOZICI VIZUÁLNÍ OPORU. <ul style="list-style-type: none"> ➤ řekne, co si dává k snídani a co jí jeho kamarád ➤ požádá o nápoj nebo jídlo 	<ul style="list-style-type: none"> • běžná zvířata v zoo a na farmě • běžné vlastnosti zvířat

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše jednoduchými větami zvíře ➤ srovná dvě zvířata pomocí jednoduchých přídavných jmen 	<ul style="list-style-type: none"> • stupňování přídavných jmen • stažené formy slovesa být v kladu a záporu • předložky next to, between, opposite
CJ-5-3-01	<p>CJ-5-3-01 VYHLEDÁ V TEXTU POTŘEBNOU INFORMACI, KTERÁ SE VZTAHUJE K OSVOJOVANÝM TÉMATŮM.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ řekne, jaké budovy jsou ve městě/vesnici, kde žije ➤ zeptá se, jak se dostane k určité budově ve městě ➤ jednoduchými větami udá směr cesty 	<ul style="list-style-type: none"> • budovy a obchody ve městě • vazba there is/there are
CJ-5-4-01	<p>CJ-5-4-01 NAPIŠE KRÁTKÝ TEXT S POUŽITÍM JEDNODUCHÝCH VĚT, SLOVNÍCH SPOJENÍ O SOBĚ, RODINĚ, ČINNOSTECH A UDÁLOSTECH Z OBLASTI SVÝCH ZÁJMŮ A KAŽDODENNÍHO ŽIVOTA.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zeptá se kamaráda na jeho zájmy a aktivity a na stejnou otázku odpoví ➤ vyjmenuje dny v týdnu ➤ napíše několik vět o tom, jaké sleduje televizní pořady, a o svém oblíbeném pořadu 	<ul style="list-style-type: none"> • volnočasové aktivity • dny v týdnu • otázka a krátká kladná/záporná odpověď k slovesu mít rád • předložka se dny v týdnu
CJ-5-2-02	<p>CJ-5-2-02 SDĚLÍ JEDNODUCHÝM ZPŮSOBEM ZÁKLADNÍ INFORMACE TÝKAJÍCÍ SE JEHO SAMOTNÉHO, RODINY, ŠKOLY, VOLNÉHO ČASU A DALŠÍCH OSVOJOVANÝCH TÉMAT.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zná názvy běžných povolání ➤ jednoduchými výrazy popíše činnost běžných povolání ➤ řekne několika větami, co dělá každý den ➤ řekne, kolik je hodin 	<ul style="list-style-type: none"> • běžná povolání a nástroje s nimi spojené • vyjádření času (quarter to, quarter past, half past)
CJ-5-2-03	<p>CJ-5-2-03 ODPOVÍ NA JEDNODUCHÉ OTÁZKY TÝKAJÍCÍ SE JEHO SAMOTNÉHO, RODINY, ŠKOLY, VOLNÉHO ČASU A DALŠÍCH OSVOJOVANÝCH TÉMAT A PODOBNÉ OTÁZKY POKLÁDÁ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zeptá se kamaráda, jaké je počasí a na stejnou otázku 	<ul style="list-style-type: none"> • běžné typy počasí • přítomný čas průběhový • roční období

	odpoví ➤ řekne, co právě dělá ➤ zná názvy ročních období	
	➤ seznámí se s důležitými svátky a významnými dny ve Velké Británii	• významné dny a oslavy ve Velké Británii
	průřezová témata OSV: MV, PL VMEGS: OES, ES MuV: KD MeV: TMS Mediální výchova EnV: LA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

AJ	Anglický jazyk	5. ročník	dotace: 3	(povinný)
-----------	-----------------------	------------------	------------------	------------------

AJ (5. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
CJ-5-1-01	➤ žák počítá do sta, rozumí běžným číselným údajům ➤ hláskuje jména a slova ➤ rozumí běžným pokynům učitele ➤ pojmenuje dny v týdnu, měsíce a roční období ➤ pojmenuje předměty ve třídě ➤ představí se, pozdraví a rozloučí se CJ-5-1-01 ROZUMÍ JEDNODUCHÝM POKYNŮM A OTÁZKÁM UČITELE, KTERÉ JSOU SDĚLOVÁNY POMALU A S PEČLIVOU VÝSLOVNOSTÍ.	• číslovky základní a řadové • abeceda • rozkazovací způsob • dny v týdnu, měsíce, roční období • barvy • předměty ve třídě
CJ-5-2-01	CJ-5-2-01 ZAPOJÍ SE DO JEDNODUCHÝCH ROZHOVORŮ.	
	➤ pojmenuje nejznámější státy ➤ řekne a napíše několik vět o sobě	• sloveso „být“ v kladné a záporné větě, v otázce, v krátké formě • otázky s tázacími zájmeny

CJ-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše jednoduchými větami školu ➤ zeptá se na základní osobní údaje CJ-5-1-02 ROZUMÍ SLOVŮM A JEDNODUCHÝM VĚTÁM, POKUD JSOU PRONÁŠENY POMALU A ZŘETELNĚ A TÝKAJÍ SE OSVOJOVANÝCH TÉMAT, ZEJMÉNA POKUD MÁ K DISPOZICI VIZUÁLNÍ OPORU.	<ul style="list-style-type: none"> • názvy zemí a národností • množné číslo podstatných jmen • členy a, an, the • vazba „ there is/there are“ • místa a místnosti ve škole • záliby + like, love, hate
CJ-5-2-02	CJ-5-2-02 SDĚLÍ JEDNODUCHÝM ZPŮSOBEM ZÁKLADNÍ INFORMACE TÝKAJÍCÍ SE JEHO SAMOTNÉHO, RODINY, ŠKOLY, VOLNÉHO ČASU A DALŠÍCH OSVOJOVANÝCH TÉMAT.	
CJ-5-4-02	CJ-5-4-02 VYPLNÍ OSOBNÍ ÚDAJE DO FORMULÁŘE.	
CJ-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ řekne několik vět o své rodině ➤ popíše ústně i písemně vzhled osob CJ-5-3-01 VYHLEDÁ POTŘEBNOU INFORMACI V JEDNODUCHÉM TEXTU, KTERÝ SE VZTAHUJE K OSVOJOVANÝM TÉMATŮM.	<ul style="list-style-type: none"> • rodina • sloveso „have got“ v kladné a záporné větě, v otázce • popis člověka
CJ-5-4-01	CJ-5-4-01 NAPIŠE KRÁTKÝ TEXT S POUŽITÍM JEDNODUCHÝCH VĚT, SLOVNÍCH SPOJENÍ O SOBĚ, RODINĚ, ČINNOSTECH A UDÁLOSTECH Z OBLASTI SVÝCH ZÁJMŮ A KAŽDODENNÍHO ŽIVOTA.	
CJ-5-1-03	CJ-5-1-03 ROZUMÍ JEDNODUCHÉMU POSLECHOVÉMU TEXTU, POKUD JE PRONÁŠEN POMALU A ZŘETELNĚ A MÁ K DISPOZICI VIZUÁLNÍ OPORU.	
CJ-5-3-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zeptá se na čas a na podobnou otázku odpoví ➤ několika větami popíše svůj běžný den ➤ napíše několik vět o svém rozvrhu ➤ zeptá se kamaráda, jak často dělá nějakou činnost CJ-5-3-02 ROZUMÍ JEDNODUCHÝM KRÁTKÝM TEXTŮM Z BĚŽNÉHO ŽIVOTA, ZEJMÉNA POKUD MÁ K DISPOZICI VIZUÁLNÍ OPORU.	<ul style="list-style-type: none"> • čas a časové údaje • každodenní činnosti • školní předměty • přítomný čas prostý • frekvenční příslovce
CJ-5-2-03	CJ-5-2-03 ODPOVÍ NA JEDNODUCHÉ OTÁZKY TÝKAJÍCÍ SE JEHO SAMOTNÉHO, RODINY, ŠKOLY, VOLNÉHO ČASU A DALŠÍCH	

	OSVOJOVANÝCH TÉMAT A PODOBNÉ OTÁZKY POKLÁDÁ	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dozví se základní údaje o Londýnu, New Yorku a Dublinu ➤ zná slovní zásobu k daným svátkům ➤ seznámí se s tradicemi anglicky mluvících zemí 	<ul style="list-style-type: none"> • Halloween • Vánoce • sv. Valentýn • Velikonoce • Londýn, New York, Dublin
	průřezová témata OSV: RSP, PL, Ko MuV: PM VMEGS: ES	

AJ	Anglický jazyk	6. ročník	dotace: 3	(povinný)
-----------	-----------------------	------------------	------------------	------------------

AJ (6. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ žák popíše dům a vybavení pokoje ➤ žák hovoří o svých povinnostech 	<ul style="list-style-type: none"> • osobní zájmena, přivlastňovací zájmena • zájmena v pozici předmětu

CJ-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje běžné domácí práce CJ-9-1-01 ROZUMÍ INFORMACÍM V JEDNODUCHÝCH POSLECHOVÝCH TEXTECH, JSOU-LI PRONÁŠENY POMALU A ZŘETELNĚ.	<ul style="list-style-type: none"> • přivlastňování • předložky místa • sloveso must, mustn't, have to • popis domu • místnosti, nábytek • domácí práce, povinnosti
CJ-9-4-02	CJ-9-4-02 NAPÍŠE JEDNODUCHÉ TEXTY TÝKAJÍCÍ SE JEHO SAMOTNÉHO, RODINY, ŠKOLY, VOLNÉHO ČASU A DALŠÍCH OSVOJOVANÝCH TÉMAT.	
CJ-9-2-01	CJ-9-2-01 ZEPTÁ SE NA ZÁKLADNÍ INFORMACE A ADEKVÁTNĚ REAGUJE V BĚŽNÝCH FORMÁLNÍCH I NEFORMÁLNÍCH SITUACÍCH.	
CJ-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje běžné oblečení ➤ popíše, co má právě na sobě ➤ hovoří se spolužákem o nakupování ➤ zeptá se na cenu zboží ➤ navrhne schůzku CJ-9-1-02 ROZUMÍ OBSAHU JEDNODUCHÉ A ZŘETELNĚ VYSLOVOVANÉ PROMLUVY ČI KONVERZACE, KTERÝ SE TÝKÁ OSVOJOVANÝCH TÉMAT.	<ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas průběhový • sloveso can/can't • How much? • oblečení • obchody, produkty • nakupování, ceny
CJ-9-4-03	CJ-9-4-03 REAGUJE NA JEDNODUCHÉ PÍSEMNE SDĚLENÍ.	

AJ (6. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ řekne několik vět o své škole 	<ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas prostý a průběhový

CJ-9-2-02 CJ-9-3-02 CJ-9-2-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zeptá se kamaráda, co se mu líbí a nelíbí ve škole ➤ popíše aktuální činnost osob ➤ odliší opakovaný děj od aktuálního <p>CJ-9-2-02 MLUVÍ O SVÉ RODINĚ, KAMARÁDECH, ŠKOLE, VOLNÉM ČASE A DALŠÍCH OSVOJOVANÝCH TĚMATECH.</p> <p>CJ-9-3-02 ROZUMÍ KRÁTKÝM A JEDNODUCHÝM TEXTŮM, VYHLEDÁ V NICH POŽADOVANÉ INFORMACE.</p> <p>CJ-9-2-03 VYPRÁVÍ JEDNODUCHÝ PŘÍBĚH ČI UDÁLOST; POPÍŠE OSOBY, MÍSTA A VĚCI ZE SVÉHO KAŽDODENNÍHO ŽIVOTA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vazba there is/are • like + ing • škola – předměty, vybavení, život ve škole, školní pravidla
CJ-9-3-01 CJ-9-4-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje běžné sporty a sportovní vybavení ➤ řekne několik vět o zdravém životním stylu ➤ napíše jednoduchou pozvánku <p>CJ-9-3-01 VYHLEDÁ POŽADOVANÉ INFORMACE V JEDNODUCHÝCH KAŽDODENNÍCH AUTENTICKÝCH MATERIÁLECH.</p> <p>CJ-9-4-01 VYPLNÍ ZÁKLADNÍ ÚDAJE O SOBĚ VE FORMULÁŘI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • need/need to • sporty a sportovní vybavení • zdravý životní styl • pozvánka
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná slovní zásobu k daným svátkům seznámí se s tradicemi anglicky mluvících zemí 	<ul style="list-style-type: none"> • Thanksgiving • Christmas
	<p>průřezová témata OSV: RSP, PL, Ko VMEGS: ES MuV: PM EnV: ZPŽ</p>	

AJ	Anglický jazyk	7. ročník	dotace: 3+1	(povinný)
-----------	-----------------------	------------------	--------------------	------------------

AJ (7. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
CJ-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ žák popíše dům a vybavení pokoje ➤ žák hovoří o svých povinnostech ➤ pojmenuje běžné domácí práce CJ-9-1-01 ROZUMÍ INFORMACÍM V JEDNODUCHÝCH POSLECHOVÝCH TEXTECH, JSOU-LI PRONÁŠENY POMALU A ZŘETELNĚ.	<ul style="list-style-type: none"> • osobní zájmena, přivlastňovací zájmena • zájmena v pozici předmětu • přivlastňování • předložky místa • sloveso must, mustn't, have to • popis domu • místnosti, nábytek • domácí práce, povinnosti
CJ-9-4-02	CJ-9-4-02 NAPÍŠE JEDNODUCHÉ TEXTY TÝKAJÍCÍ SE JEHO SAMOTNÉHO, RODINY, ŠKOLY, VOLNÉHO ČASU A DALŠÍCH OSVOJOVANÝCH TÉMAT.	
CJ-9-2-01	CJ-9-2-01 ZEPTÁ SE NA ZÁKLADNÍ INFORMACE A ADEKVÁTNĚ REAGUJE V BĚŽNÝCH FORMÁLNÍCH I NEFORMÁLNÍCH SITUACÍCH.	
CJ-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje běžné oblečení ➤ popíše, co má právě na sobě ➤ hovoří se spolužákem o nakupování ➤ zeptá se na cenu zboží ➤ navrhne schůzku CJ-9-1-02 ROZUMÍ OBSAHU JEDNODUCHÉ A ZŘETELNĚ VYSLOVOVANÉ PROMLUVY ČI KONVERZACE, KTERÝ SE TÝKÁ OSVOJOVANÝCH TÉMAT.	<ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas průběhový • sloveso can/can't • How much? • oblečení • obchody, produkty • nakupování, ceny
CJ-9-4-03	CJ-9-4-03 REAGUJE NA JEDNODUCHÉ PÍSEMNÉ SDĚLENÍ.	

--	--	--

AJ (7. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ řekne několik vět o své škole ➤ zeptá se kamaráda, co se mu líbí a nelíbí ve škole ➤ popíše aktuální činnost osob ➤ odliší opakovaný děj od aktuálního <p>CJ-9-2-02 MLUVÍ O SVÉ RODINĚ, KAMARÁDECH, ŠKOLE, VOLNÉM ČASE A DALŠÍCH OSVOJOVANÝCH TÉMATECH.</p> <p>CJ-9-3-02 ROZUMÍ KRÁTKÝM A JEDNODUCHÝM TEXTŮM, VYHLEDÁ V NICH POŽADOVANÉ INFORMACE.</p> <p>CJ-9-2-03 VYPRÁVÍ JEDNODUCHÝ PŘÍBĚH ČI UDÁLOST; POPÍŠE OSOBY, MÍSTA A VĚCI ZE SVÉHO KAŽDODENNÍHO ŽIVOTA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ přítomný čas prostý a průběhový ➤ vazba there is/are ➤ like + ing ➤ škola – předměty, vybavení, život ve škole, školní pravidla
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje běžné sporty a sportovní vybavení ➤ řekne několik vět o zdravém životním stylu ➤ napíše jednoduchou pozvánku <p>CJ-9-3-01 VYHLEDÁ POŽADOVANÉ INFORMACE V JEDNODUCHÝCH KAŽDODENNÍCH AUTENTICKÝCH MATERIÁLECH.</p> <p>CJ-9-4-01 VYPLNÍ ZÁKLADNÍ ÚDAJE O SOBĚ VE FORMULÁŘI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ need/need to ➤ sporty a sportovní vybavení ➤ zdravý životní styl ➤ pozvánka
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná slovní zásobu k daným svátkům ➤ seznámí se s tradicemi anglicky mluvících zemí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Thanksgiving ➤ Christmas
	<p>průřezová témata OSV: RSP, PL, Ko</p>	

	VMEGS: ES MuV: PM EnV: ZPŽ	
--	---	--

AJ	Anglický jazyk	8. ročník	dotace: 3	(povinný)
-----------	-----------------------	------------------	------------------	------------------

AJ (8. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
CJ-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ žák pojmenuje běžné druhy potravin a nápojů ➤ zeptá se na množství jídla a pití ➤ uvede množství pomocí porcí, balení nebo nádob ➤ rozumí názvům kuchyňských nádob a nástrojů <p>CJ-9-1-01 ROZUMÍ INFORMACÍM V JEDNODUCHÝCH POSLECHOVÝCH TEXTECH, JSOU-LI PRONÁŠENY POMALU A ZŘETELNĚ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • počítatelná a nepočítatelná podstatná jména • neurčitý člen a neurčitá zájmena • dotaz na množství • málo/několik • jídlo
CJ-9-4-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše postup přípravy jídla <p>CJ-9-4-02 NAPÍŠE JEDNODUCHÉ TEXTY TÝKAJÍCÍ SE JEHO SAMOTNÉHO, RODINY, ŠKOLY, VOLNÉHO ČASU A DALŠÍCH OSVOJOVANÝCH TÉMAT.</p>	
CJ-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ objedná si jídlo <p>CJ-9-2-01 ZEPTÁ SE NA ZÁKLADNÍ INFORMACE A ADEKVÁTNĚ REAGUJE V BĚŽNÝCH FORMÁLNÍCH I NEFORMÁLNÍCH SITUACÍCH.</p>	
CJ-9-2-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje běžné geografické útvary ➤ stručně charakterizuje svoje město/vesnici <p>CJ-9-2-03 VYPRÁVÍ JEDNODUCHÝ PŘÍBĚH ČI UDÁLOST; POPÍŠE OSOBY, MÍSTA A VĚCI ZE SVÉHO KAŽDODENNÍHO ŽIVOTA.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zeptá se na počasí a dokáže odpovědět <p>CJ-9-2-01 ZEPTÁ SE NA ZÁKLADNÍ INFORMACE A ADEKVÁTNĚ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • otázky s tázacím zájmenem „jak“ • 2. stupeň přídavných jmen • 3. stupeň přídavných jmen • přirovnání „tak ... jak/jako“ • geografické názvy

CJ-9-2-01 CJ-9-3-02	REAGUJE V BĚŽNÝCH FORMÁLNÍCH I NEFORMÁLNÍCH SITUACÍCH. CJ-9-3-02 ROZUMÍ KRÁTKÝM A JEDNODUCHÝM TEXTŮM, VYHLEDÁ V NICH POŽADOVANÉ INFORMACE. ➤ porovná vlastnosti, kvalitu či vzhled různých věcí a osob ➤ rozumí jednoduchým anglickým přirovnáním	<ul style="list-style-type: none"> • počasí • popisná přídavná jména
CJ-9-3-01 CJ-9-3-02 CJ-9-1-02 CJ-9-2-01 CJ-9-4-02	➤ pojmenuje běžné typy TV pořadů a druhy filmů CJ-9-3-01 VYHLEDÁ POŽADOVANÉ INFORMACE V JEDNODUCHÝCH KAŽDODENNÍCH AUTENTICKÝCH MATERIÁLECH. CJ-9-3-02 ROZUMÍ KRÁTKÝM A JEDNODUCHÝM TEXTŮM, VYHLEDÁ V NICH POŽADOVANÉ INFORMACE. CJ-9-1-02 ROZUMÍ OBSAHU JEDNODUCHÉ A ZŘETELNĚ VYSLOVOVANÉ PROMLUVY ČI KONVERZACE, KTERÝ SE TÝKÁ OSVOJOVANÝCH TÉMAT. ➤ zeptá se kamaráda, co zamýšlí dělat např. o víkendu, na stejné otázky odpoví ➤ navrhne kamarádovi něco podniknout a na obdobné návrhy reaguje ➤ domluví si schůzku CJ-9-2-01 ZEPTÁ SE NA ZÁKLADNÍ INFORMACE A ADEKVÁTNĚ REAGUJE V BĚŽNÝCH FORMÁLNÍCH I NEFORMÁLNÍCH SITUACÍCH. ➤ řekne, proč nemůže něco dělat a co musí dělat ➤ napíše jednoduchý text o svém oblíbeném filmu CJ-9-4-02 NAPÍŠE JEDNODUCHÉ TEXTY TÝKAJÍCÍ SE JEHO SAMOTNÉHO, RODINY, ŠKOLY, VOLNÉHO ČASU A DALŠÍCH OSVOJOVANÝCH TÉMAT.	<ul style="list-style-type: none"> • „to be going to“ • „have to“ • typy TV pořadů • druhy filmů • návrhy
CJ-9-4-01	CJ-9-4-01 VYPLNÍ ZÁKLADNÍ ÚDAJE O SOBĚ VE FORMULÁŘI. ➤ pojmenuje běžné etapy lidského života	<ul style="list-style-type: none"> • minulý čas slovesa být • minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves

CJ-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje členy rodiny CJ-9-3-02 ROZUMÍ KRÁTKÝM A JEDNODUCHÝM TEXTŮM, VYHLEDÁ V NICH POŽADOVANÉ INFORMACE.	<ul style="list-style-type: none"> • životní etapy • rodina • vazba „like + ing“
CJ-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zeptá se kamaráda, co dělal např. o víkendu a jak se měl, na podobné otázky odpoví CJ-9-2-01 ZEPTÁ SE NA ZÁKLADNÍ INFORMACE A ADEKVÁTNĚ REAGUJE V BĚŽNÝCH FORMÁLNÍCH I NEFORMÁLNÍCH SITUACÍCH.	
CJ-9-4-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozve kamaráda na nějakou akci CJ-9-4-03 REAGUJE NA JEDNODUCHÉ PÍSEMNÉ SDĚLENÍ.	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ představí nového spolužáka ostatním ➤ sdělí, jaké činnosti dělá rád ve volném čase a jaké nerad, na totéž se zeptá 	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ odhadne význam nových a neznámých slov v přiměřeně obtížném textu ➤ využívá dvojjazyčný slovník 	<ul style="list-style-type: none"> • texty v učebnici a časopise pro výuku jazyků • výukové DVD ukázky • texty písní
	průřezová témata OSV: RSP, PL, Ko VMEGS: ES MuV: KD EnV: E, ZPŽ	

AJ	Anglický jazyk	9. ročník	dotace: 3+1	(povinný)
-----------	-----------------------	------------------	--------------------	------------------

AJ (9. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ žák pojmenuje vesmírná tělesa a základní astronautické přístroje 	<ul style="list-style-type: none"> • budoucí čas „will“ • vesmírná tělesa a astronautické přístroje

CJ-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ gramaticky správně formuluje prognózy do budoucnosti CJ-9-3-02 ROZUMÍ KRÁTKÝM A JEDNODUCHÝM TEXTŮM, VYHLEDÁ V NICH POŽADOVANÉ INFORMACE. <ul style="list-style-type: none"> ➤ sdělí svůj názor např. na úroveň poznání vesmíru ➤ gramaticky správně formuluje okamžité rozhodnutí ➤ vede rozhovor s kamarádem o svých plánech a představách do budoucna ➤ nabídne pomoc blízké osobě při běžné činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • předpovědi do budoucna • nabídka pomoci • vyjádření rozhodnutí • vyslovení záměru
CJ-9-1-01	CJ-9-1-01 ROZUMÍ INFORMACÍM V JEDNODUCHÝCH POSLECHOVÝCH TEXTECH, JSOU-LI PRONÁŠENY POMALU A ZŘETELNĚ.	
CJ-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje některé známé státy světa ➤ pojmenuje místnosti v domě a jejich vybavení ➤ gramaticky správně popíše průběh běžné činnosti v minulosti ➤ zeptá se kamaráda, co dělal on nebo jiní v uplynulých dnech a na stejné otázky odpoví CJ-9-2-01 ZEPTÁ SE NA ZÁKLADNÍ INFORMACE A ADEKVÁTNĚ REAGUJE V BĚŽNÝCH FORMÁLNÍCH I NEFORMÁLNÍCH SITUACÍCH. <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí popisu události v minulosti a rozliší v něm činnosti konané a vykonané 	<ul style="list-style-type: none"> • minulý čas průběhový • minulý čas prostý vs minulý čas průběhový • názvy států • bydlení, domy, nábytek • reakce na informace a události v běžných situacích
CJ-9-2-03	CJ-9-2-03 VYPRÁVÍ JEDNODUCHÝ PŘÍBĚH ČI UDÁLOST; POPÍŠE OSOBY, MÍSTA A VĚCI ZE SVÉHO KAŽDODENNÍHO ŽIVOTA. <ul style="list-style-type: none"> ➤ vhodnými výrazy reaguje na vyprávění třetí osoby 	
CJ-9-1-02	CJ-9-1-02 ROZUMÍ OBSAHU JEDNODUCHÉ A ZŘETELNĚ VYSLOVOVANÉ PROMLUVY ČI KONVERZACE, KTERÝ SE TÝKÁ OSVOJOVANÝCH TÉMAT.	
CJ-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje obrázky z Londýna na základě porozumění čtenému popisu výletu do Londýna CJ-9-3-01 VYHLEDÁ POŽADOVANÉ INFORMACE	<ul style="list-style-type: none"> • určitý člen s názvy míst • určitý a neurčitý člen • neurčitá zájmena

<p>CJ-9-2-01</p> <p>CJ-9-3-02</p>	<p>V JEDNODUCHÝCH KAŽDODENNÍCH AUTENTICKÝCH MATERIÁLECH.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí slyšenému i čtenému popisu cesty ➤ zeptá se na cestu a na stejný dotaz odpoví <p>CJ-9-2-01 ZEPTÁ SE NA ZÁKLADNÍ INFORMACE A ADEKVÁTNĚ REAGUJE V BĚŽNÝCH FORMÁLNÍCH I NEFORMÁLNÍCH SITUACÍCH.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ gramaticky správně vyjádří, co bude dělat v nejbližším čase <p>CJ-9-3-02 ROZUMÍ KRÁTKÝM A JEDNODUCHÝM TEXTŮM, VYHLEDÁ V NICH POŽADOVANÉ INFORMACE.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ navrhne kamarádovi, co podniknou ve volném čase 	<ul style="list-style-type: none"> • místa ve městě • Londýn • dotaz na cestu, popis cesty • návrh činnosti ve volném čase
<p>CJ-9-2-01</p> <p>CJ-9-1-01</p>	<p>CJ-9-2-01 ZEPTÁ SE NA ZÁKLADNÍ INFORMACE A ADEKVÁTNĚ REAGUJE V BĚŽNÝCH FORMÁLNÍCH I NEFORMÁLNÍCH SITUACÍCH.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zeptá se kamaráda, zda někdy dělal určitou činnost a na podobné otázky odpoví <p>CJ-9-1-01 ROZUMÍ INFORMACÍM V JEDNODUCHÝCH POSLECHOVÝCH TEXTECH, JSOU-LI PRONÁŠENY POMALU A ZŘETELNĚ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ převede větu z činného rodu do trpného 	<ul style="list-style-type: none"> • předpřítomný čas prostý • použití „někdy“ a „nikdy“ • použití „právě“ • použití „for“ a „since“ • trpný rod
<p>CJ-9-1-02</p> <p>CJ-9-2-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje běžná, lehká onemocnění a zdravotní obtíže <p>CJ-9-1-02 ROZUMÍ OBSAHU JEDNODUCHÉ A ZŘETELNĚ VYSLOVOVANÉ PROMLUVY ČI KONVERZACE, KTERÝ SE TÝKÁ OSVOJOVANÝCH TÉMAT.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zeptá se kamaráda, jaké má zdravotní problémy ➤ poradí blízké osobě, co by měla dělat při zdravotních obtížích <p>CJ-9-2-01 ZEPTÁ SE NA ZÁKLADNÍ INFORMACE A ADEKVÁTNĚ REAGUJE V BĚŽNÝCH FORMÁLNÍCH I NEFORMÁLNÍCH SITUACÍCH.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • měl bych / neměl bych • muset, nesmět, nemuset • nemoci • frázová slovesa • pravidla ve škole • rady na řešení běžných problémů • podmínkové věty



	<ul style="list-style-type: none">➤ vyjmenuje pravidla, která platí ve škole➤ využívá výrazy překvapení a porozumění➤ vytvoří jednoduché podmínkové věty	
	<ul style="list-style-type: none">➤ samostatně pracuje s dvojjazyčným slovníkem➤ vyhledá význam slova ve vhodném výkladovém slovníku➤ čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	<ul style="list-style-type: none">• texty v učebnici a pracovním sešitě• články z časopisu pro výuku anglického jazyka• autentické materiály• texty písní
	<p>průřezová témata OSV: RSP, PL, Ko VMEGS: ES MuV: PM</p>	