

Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	9	8	7	6	5	4	5	4	56
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> Čelné místo ve vyučování na 1. stupni základní školy zaujímá český jazyk. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě je základním znakem všeobecné vzdělanosti žáka, nástrojem a předpokladem dalšího úspěšného vzdělávání. Český jazyk a literatura má na 2. stupni ZŠ mezi vzdělávacími obory stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, umožňují i získávání poznatků v ostatních oborech RVP.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah výuky</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> V 1. ročníku se věnuje výuce českého jazyka 8 hodin týdně. Obsahuje dvě složky: jazykově výchovnou, v níž se spojuje rozvoj mluvené řeči žáků s hlavním úkolem 1. ročníku - výcvikem čtení a psaní. Složka literárně výchovná navazuje na zkušenosti žáků s literaturou předškolního věku a dále ji rozvíjí. Předmět má komplexní charakter. Ve 2.- 5.ročníku je vzdělávací obsah oboru český jazyk a literatura rozdělen do tří složek. Všechny složky provází psaní jako grafická podoba mluveného slova. Ve výuce se obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. <ol style="list-style-type: none"> komunikační a slohová výchova - V komunikační a slohové výchově se učí žáci vnímat jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu. Tato složka rovněž přispívá k rozvoji finanční gramotnosti žáků, a to prostřednictvím praktických inscenačních metod ze života (hraní rolí), krátkých písemných slohových prací apod. jazyková výchova - V jazykové výchově získávají žáci vědomosti a dovednosti k osvojování spisovné podoby českého jazyka, učí se srozumitelně a spisovně vyjadřovat.

Název předmětu	Český jazyk
	<p>3. literární výchova - V literární výchově žáci postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky. Učí se pracovat s textem, rozlišují jednotlivé druhy žánrů, získávají přehled o spisovatelích. Utváří se zájem o hodnotnou četbu, divadlo a filmovou i televizní produkci</p> <p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 2. stupně. • Obsah předmětu spojuje tři složky, které se ve výuce vzájemně prolínají. <p>1. jazyková výchova 2. literární výchova 3. komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Výuka probíhá například ve specializovaných učebnách českého jazyka a literatury, v učebně informatiky, ve školní knihovně a studovně. • Důraz je kladen také na spolupráci s místní knihovnou a MKZ Jeseník. • Některá témata, zejména v literatuře, jsou realizována prostřednictvím krátkodobých i dlouhodobých projektů. <p>Časová dotace</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <p>1. ročník – 7+1 disponibilní hodina / týden 2. ročník – 8+1 disponibilní hodina / týden 3. ročník – 7+1 disponibilní hodina / týden 4. ročník – 6+1 disponibilní hodina / týden 5. ročník – 5+1 disponibilní hodina / týden</p> <p><u>2. stupeň</u></p> <p>6. ročník – 4+1 disponibilní hodina / týden 7. ročník – 4 hodiny / týden 8. ročník – 3+2 disponibilní hodiny / týden 9. ročník – 4 hodiny / týden</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme číst přiměřené texty s porozuměním

Název předmětu	Český jazyk
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nabízíme pracovat se slovníky, s PČP a jinými informačními zdroji • vedeme žáky k diskuzi o nových poznatcích • vytváříme podmínky k využívání informací při řešení úkolů <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na pozitivní motivaci žáka • rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva • vedeme žáky k systematickému vedení a ukládání informací • seznamujeme žáky s mluvnickými i literárními termíny souvisejícími s probraným učivem • předkládáme dostatek informačních zdrojů – například: učebnice, pracovní texty, odbornou literaturu, internet <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme ke shromažďování vhodné literatury a ke zjišťování informací • učíme nastudovat potřebné a propojovat nové poznatky s minulými • dbáme, aby nové znalosti a dovednosti využívali při řešení podobných problémů <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení • motivujeme žáky k samostatnému řešení problémů • napomáháme žákům při hledání dalších řešení • předkládáme modelové situace a vedeme žáka k optimálnímu řešení • klademe důraz na analýzu textu, na kritické posouzení obsahu textu a na porovnávání různých textů <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme podmínky k dodržování základních pravidel slušné komunikace • učíme žáky ptát se, odpovídat na otázky, rozmýšlet si odpověď • vedeme ke srozumitelnému vyjadřování sdělení a k diskuzi na dané téma • nabízíme využívat jazykové prostředky • dbáme, aby žák dokázal diskutovat

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky se světem financí prostřednictvím ústní i písemné formy komunikace na dané téma <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomocí probíraného učiva rozšiřujeme slovní zásobu žáků • vedeme žáky ke správné a srozumitelné stavbě větných celků • vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka k přijetí určité role ve skupině • učíme respektovat dohodnutá pravidla skupiny • dbáme na to, aby spolupracoval s ostatními na společném úkolu <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme práci ve skupině a klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu • uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům a k žákům s vývojovými poruchami učení • posilujeme sebedůvěru žáka
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme nabízet a poskytovat pomoc druhým, pokud ji potřebují <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům, k ochraně kulturního i duchovního dědictví • udržujeme národní povědomí • aktivně zapojujeme žáky do kulturního dění (účast i samotná příprava)
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbáme na udržování pořádku na pracovním místě i v jeho okolí • vytváříme podmínky k účelnému využívání moderní techniky <p>2. stupeň</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro psaní a čtení • rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost • kontrolujeme samostatné písemné práce žáka

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	aktivizace předškolních poznatků formou hry slova se slabikou otevřenou a s písmeny: a, o, e, u, i, m, l, s, p, t, j, n, y
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		slova se slabikou zavřenou a s písmeny: d, k, r, v, z, au, ou, h, š, c, č, b
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		slova se dvěma souhláskami na začátku a s písmeny: ž, ř
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		slova se dvěma souhláskami uprostřed a s písmeny: g, f, ch
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		slova se slabikami: di, ti, ni, dě, tě, ně slova se slabikami: bě, pě, vě, mě slova s písmeny ď, ť, ň a slabikotvornými souhláskami slova se shluky souhlásek
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku ve vhodném frázování a tempu	hádanka říkanka báseň pohádka

Český jazyk	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	věta jednoduchá, druhy vět, pořadí vět v daném textu slovo, slabika, hláska samohlásky krátké a dlouhé, dvojhlásky
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, ů/ů, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev	souhlásky tvrdé a měkké souhlásky obojetné rozděluje správně slova na konci řádku slabikotvorné r, l
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ů/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	abeceda slovní význam – slova nadřazená, podřazená, souřadná, souznačná, protikladná slovní druhy – podstatná jména, slovesa, předložky vlastní jména slabiky s ě slova s párovými souhláskami na konci slova
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pozdrav tykání a vykání

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	vyprávění podle obrázkové osnovy popis zvířete a věci adresa
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	hádanka říkanka báseň pohádka
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Český jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, odůvodňuje a píše správně párové souhlásky, neřídí se výslovností	párové souhlásky uvnitř slova stavba slova vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- porovnává významy slov, vyhledá v textu slova příbuzná - odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech	slova souznačná, protikladná podstatná jména – rod, číslo, pád vlastní jména
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	slovesa – osoba, číslo, čas slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	souvětí věta jednoduchá
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	osnova vyprávění
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních a mimoškolních situacích	popis pohádkové postavy, děje, věci rozhovor
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností - vyjadřuje své pocity z přečteného textu	hádanka lidová poezie poezie pohádka pověst
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	stavba slova – předpony vyjmenovaná slova slovesa – neurčitek, slovesa zvrtná, jednoduché a složené tvary sloves, časování sloves podstatná jména – skloňování podstatných jmen rodu středního, ženského a mužského v písemném projevu odůvodňuje a píše správně pravopisné jevy
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vlastní jména – zeměpisné názvy ČR, historických osob slova jednoznačná, mnohoznačná slova spisovná, nespisovná, citově zbarvená stavba věty jednoduché – základní skladební dvojice, shoda přísudku s podmětem souvětí – spojování vět spojovacími výrazy
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace - na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží	vyprávění členění textu adresa popis osoby, věci, děje, činnosti telefonování sestavení osnovy dopis slohové cvičení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- vyjádří své dojmy z četby a zaznamená je - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	poezie próza – pohádka, bajka, povídka
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Český jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	stavba slova a pravopis souhláskové skupiny na styku předpony a přípony (poddaný ...)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	slova vyjmenovaná a příbuzná slovní druhy
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	podstatná jména – mluvnické kategorie přídavná jména – tvrdá, měkká
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	slovesa – mluvnické kategorie zájmena – druhy (přehled)
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	vlastní jména – zeměpisná (Evropa ...)
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	dopis inzerát zpráva
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	kreslený příběh popis
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- posuzuje úplnost, či neúplnost jednoduchého sdělení	vyprávění tiskopisy
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- sestaví osnovu vyprávění a na jejích základech vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti		
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	poezie próza – bajka, pohádka, povídka, báje reprodukce jednoduchého textu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod o českém jazyce		

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozlišuje spisovnou a nespisovnou češtinu - seznámí se s jazykovými příručkami a se základy práce s nimi	rozvrstvení jazyka jazykové příručky
Tematický celek - Skladba		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- vyhledá ve větě základní skladební dvojici - v písemném projevu uplatňuje znalosti o shodě přísudku s podmětem - seznámí se s rozvíjejícími větnými členy - rozliší větu jednoduchou a souvětí	základní větné členy rozvíjející větné členy (Pt, Pk, Pu - místa, času, způsobu) věta jednoduchá souvětí
Tematický celek - Tvarosloví		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- třídí slovní druhy - rozliší podstatná jména abstraktní a konkrétní - rozlišuje druhy přídavných jmen - ovládá pravopis přídavných jmen, dokáže je zdůvodnit s použitím vzorců - stupňuje přídavná jména, zná nepravidelnost v jejich stupňování - vyhledá v textu zájmena, třídí je podle druhů - třídí číslovky, zapíše slovem číslovky složené - ovládá psaní tečky u číslovek řadových	slovní druhy 1-5 podstatná jména - konkrétní a abstraktní, pomnožná, hromadná a látková přídavná jména - druhy (T, M, P), stupňování zájmena - druhy číslovky - druhy, pravopis slovesa - podmiňovací způsob
Tematický celek - Vypravování		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- vytvoří časovou osu vypravování - vytvoří osnovu vypravování - ve vypravování uplatňuje přímou řeč, ovládá pravidla pro její zápis	časová posloupnost osnova vypravování přímá řeč a způsoby jejího zápisu slohová práce
Tematický celek - Popis		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- sestaví jednoduchý popis osoby	popis osoby
Tematický celek - Zpráva a oznámení		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- sestaví zprávu - sestaví oznámení	práce s ukázkami v tisku

Český jazyk	6. ročník	
Tematický celek - Výpisky a výtah		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- najde hlavní myšlenku jednoduchého textu - vytvoří výpisky z textu	výpisky výtah
Tematický celek - Dopis		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- stylizuje dopis soukromého charakteru	struktura dopisu dopis osobní e-mail, SMS slohová práce
Tematický celek - Ústní lidová slovesnost		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- rozliší literární žánry lidové slovesnosti - přiřadí literární text k literárnímu žánru	píseň říkadlo rčení příslloví pranostika hádanka sběratelé lidové slovesnosti
Tematický celek - Báje a mýty		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- charakterizuje literární žánr báje - přiřadí literární text k literárnímu žánru	antické báje biblické báje
Tematický celek - Pověsti		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- charakterizuje literární žánr pověst - přiřadí literární text k literárnímu žánru	národní pověsti regionální pověsti
Tematický celek - Pohádka		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- charakterizuje literární žánr pohádka - přiřadí literární text k literárnímu žánru	kouzelné pohádky autorské pohádky veršované a prozaické pohádky sběratelé lidových pohádek
Tematický celek - Balada		

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- charakterizuje literární žánr balada - přiřadí literární text k literárnímu žánru	lidová balada
Tematický celek - Poezie		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- rozliší poezii, prózu a drama - přednese báseň - vyhledává charakteristické znaky básnického textu	poezie, próza, drama epické básně lyrické básně lyricko-epické básně pojmy - rým, verš, strofa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Tvarosloví		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- ovládá a aplikuje základní pravidla pro psaní velkých písmen - rozliší a vytvoří činný a trpný rod sloves - rozliší v textu neohebné slovní druhy	psaní velkých písmen práce s Pravidly českého pravopisu práce se Slovníkem spisovné češtiny slovesa - rod činný, trpný

Český jazyk	7. ročník	
		slova neohebná 6-10 příslovce - stupňování, spřežky předložky - vlastní a nevlastní spojky - spojovací výrazy
Tematický celek - Skladba		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího - vyhledá ve větě podmět, určí, kterým slovním druhem je vyjádřen - rozlišuje podmět vyjádřený a nevyjádřený - vyhledá ve větě přísudek - rozliší přísudek slovesný, slovesně jmenný a jmenný - uplatňuje pravidla shody přísudku s několikanásobným podmětem - určí základní skladební dvojici a určovací skladební dvojice - určí rozvíjející větné členy - rozlišuje v souvětí věty hlavní a vedlejší 	souvětí podřadné - spojovací výrazy podřadící druhy vět podle postoje mluvčího základní větné členy několikanásobný podmět rozvíjející větné členy (Pk shodný a neshodný, Pt, Pu - místa, času, způsobu, podmínky, příčiny, přípustky) hlavní věta vedlejší věta
Tematický celek - Nauka o významu slov		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- vhodně využívá rozmanitost slovní zásoby	slovo a sousloví slova jednoznačná a mnohoznačná odborné názvy synonyma, homonyma, antonyma slova citově zabarvená (hanlivá, lichotivá, knižní, hovorová)
Tematický celek - Popis		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří popis pracovního postupu - vytvoří popis předmětu 	popis pracovního postupu popis předmětu slohová práce
Tematický celek - Charakteristika		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- dokáže vystihnout povahu člověka, jeho schopnosti, zájmy a jedinečnost	charakteristika osoby charakteristika vnitřní a vnější slohová práce
Tematický celek - Povídka		

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- charakterizuje literární žánr povídka - přiřadí literární text k literárnímu žánru	povídka historická povídka dobrodružná povídka detektivní povídka fantastická a vědecko-fantastická triviální četba (indiánky, kovbojky, western)
Tematický celek - Cestopis		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- charakterizuje přechodný žánr mezi literaturou uměleckou a věcnou - přiřadí literární text k literárnímu žánru	cestopis
Tematický celek - Drama		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- rozliší monolog a dialog - orientuje se v pojmech a termínech z oblasti divadla - samostatně formuluje své dojmy z divadelního představení a filmu	loutkové divadlo monolog, dialog
Tematický celek - Poezie		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- rozliší poezii, prózu a drama - přednese báseň - vyhledává charakteristické znaky básnického textu	poezie, próza, drama epické básně lyrické básně lyricko-epické básně pojmy - rým, verš, strofa přirovnání, metafora, personifikace nonsens
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Nauka o tvoření slov		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémehch	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší způsob vzniku slova - rozliší slovotvorné prostředky - porozumí slovům cizího původu a nahrazuje je slovy domácími - pracuje s různými typy slovníků a jazykových příruček 	slovní zásoba a způsoby jejího obohacování tvoření nových slov - odvozování, skládání, zkracování přejímání slov z cizích jazyků
Tematický celek - Skladba		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje souvětí souřadné a podřadné, větu hlavní a vedlejší	souvětí souřadné - spojovací výrazy souřadící významové poměry mezi větami hlavními pravopis čárky v souvětí pravopis čárky ve větě jednoduché - oslovení, přístavek, přívlastek volný a těsný, citoslovce, věta vložená, samostatný větný člen
Tematický celek - Obecné výklady o jazyce		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé druhy jazyků - orientuje se ve slovní zásobě 	slovanské, germánské a ugrofinské jazyky změny ve slovní zásobě - archaismy, historismy, neologismy
Tematický celek - Popis subjektivně zabarvený (líčení)		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- zpracuje subjektivně zabarvený popis	přenesená pojmenování poslech hudby, pozorování barev, vyličení dojmů, zážitku slohová práce
Tematický celek - Charakteristika		

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- dokáže vystihnou povahu člověka, jeho schopnosti, zájmy a jedinečnost	charakteristika literární postavy slohová práce
Tematický celek - Velká epika		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- charakterizuje literární žánry - přiřadí literární text k literárnímu žánru	antický hrdinský epos středověký rytířský epos
Tematický celek - Literatura faktu		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- charakterizuje žánry literatury faktu - přiřadí literární text k literárnímu žánru	kronika - veršovaná a prozaická deník
Tematický celek - Publicistické žánry		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- charakterizuje publicistické žánry - přiřadí literární text k literárnímu žánru	komiks
Tematický celek - Období vývoje literatury		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- rozlišuje základní literární druhy a žánry - poznává významné autory české a světové literatury - má přehled o literárním vývoji	starověká literatura středověká literatura renesanční literatura barokní literatura romantismus národní obrození realismus literatura v období 1. světové války
Tematický celek - Poezie		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- rozliší poezii, prózu a drama - přednese báseň - vyhledává charakteristické znaky básnického textu	poezie, próza, drama epické básně lyrické básně lyricko-epické básně pojmy - rým, verš, strofa přirovnání, metafora, personifikace, přenesená pojmenování nonsens

Český jazyk	8. ročník	
		balada epigram
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pravopis		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- uplatňuje zásady českého pravopisu	lexikální pravopis ve větě J i v S slootovorný pravopis ve větě J i v S morfologický pravopis ve větě J i v S syntaktický pravopis ve větě J i v S vlastní jména
Tematický celek - Tvarosloví		

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- vyhledá a rozlišuje slovní druhy v textu	slovní druhy - ohebné a neohebné
Tematický celek - Skladba		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- ovládá zákonitosti větné stavby - dbá na ustálený pořádek slov v textu	věty podle postoje mluvčího mluvnický zápor věta jednoduchá a souvětí, skladební dvojice shoda přísudku s podmínkem a několikanásobným podmínkem souvětí souřadné a podřadné čárka ve větě jednoduché
Tematický celek - Zvuková stránka jazyka		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- dodržuje pravidla týkající se zvukové stránky českého jazyka	hláskosloví - souhlásky, samohlásky, dvojháčka, spodoba znělosti otázky zjišťovací a doplňovací
Tematický celek - Slovní zásoba a význam slova		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- stylisticky vhodně používá slovní zásobu	slovní zásoba a její rozvrstvení slovo a sousloví význam slova - synonyma, homonyma, antonyma, slova jednoznačná a mnohoznačná slova přejatá
Tematický celek - Řeč přímá a nepřímá		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- ovládá zápis přímé řeči	způsoby zápisu přímé řeči věta uvozovací
Tematický celek - Funkční styly		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- stylisticky správně používá slovní zásobu	hovorový (prostěsdělovací) - blahopřání, inzerát, oznámení, telefonní rozhovor, jednoduchá vyprávění, zpráva, vize odborný - referát, výtah, výklad, přednáška umělecký - poezie, próza, drama administrativní - životopis, vysvědčení, poštovní poukázka, motivační dopis

Český jazyk	9. ročník	
		řečnický - proslov (závěrečný proslov 9. ročníku), diskuze
Tematický celek - Proslov		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- naslouchá a bere v úvahu názory druhých - formuluje názory na diskutované problémy	seznámení se s proslovy k různým příležitostem kultura hlasového projevu - dýchání, artikulace, práce s hlasem, práce s trémou veřejné vystoupení s vlastním projevem
Tematický celek - Úvaha		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- naslouchá a bere v úvahu názory druhých - používá vhodně jazykové a stylistické prostředky pro úvahu	úvaha slohová práce
Tematický celek - Velká epika		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- charakterizuje literární žánr - přiřadí literární text k literárnímu žánru	román
Tematický celek - Literatura faktu		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- charakterizuje žánr literatury faktu - přiřadí literární text k literárnímu žánru	deník
Tematický celek - Období vývoje literatury		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- rozlišuje základní literární druhy a žánry - poznává významné autory české a světové literatury - má přehled o literárním vývoji	literatura v době mezi válkami (20. a 30. léta 20. století) literatura za 2. světové války literatura 2. poloviny 20. století
Tematický celek - Poezie		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- rozliší poezii, prózu a drama - přednese báseň - vyhledává charakteristické znaky básnického textu	poezie, próza, drama epické básně lyrické básně lyricko-epické básně pojmy - rým, verš, strofa přirovnání, metafora, personifikace, přenesená pojmenování nonsens balada

Český jazyk	9. ročník	
		epigram avantgarda (dadaismus, poetismus, surrealismus)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		