


I. název vzdělávacího oboru: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (ČJ)**

II. charakteristika vzdělávacího oboru:

<p>a) organizace:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Čelné místo ve vyučování na 1. stupni základní školy zaujímá český jazyk. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě je základním znakem všeobecné vzdělanosti žáka, nástrojem a předpokladem dalšího úspěšného vzdělávání. ➤ Český jazyk a literatura má na 2. stupni ZŠ mezi vzdělávacími obory stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, umožňují i získávání poznatků v ostatních oborech RVP. 	
<p>b) čas:</p>	<p>1. stupeň ZŠ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. ročník – 7+1 disponibilní hodina / týden ➤ 2. ročník – 8+1 disponibilní hodina / týden ➤ 3. ročník – 7+1 disponibilní hodina / týden ➤ 4. ročník – 6+1 disponibilní hodina / týden ➤ 5. ročník – 5+1 disponibilní hodina / týden 	<p>2. stupeň ZŠ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 6. ročník – 4+1 disponibilní hodina / týden ➤ 7. ročník – 4 hodiny / týden ➤ 8. ročník – 3+2 disponibilní hodiny / týden ➤ 9. ročník – 4 hodiny / týden
<p>c) obsah:</p>  <p>integrace výstupů z EV</p>	<p style="text-align: center;">I. stupeň ZŠ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ V 1. ročníku se věnuje výuce českého jazyka 8 hodin týdně. Obsahuje dvě složky: jazykově výchovnou, v níž se spojuje rozvoj mluvené řeči žáků s hlavním úkolem 1. ročníku - výcvikem čtení a psaní. Složka literárně výchovná navazuje na zkušenosti žáků s literaturou předškolního věku a dále ji rozvíjí. Předmět má komplexní charakter. ➤ V 1. ročníku jsou zařazeny formou integrace do vzdělávacího oboru ČJ (Český jazyk a literatura) vybrané výstupy z doplňujícího vzdělávacího oboru EV – Etická výchova. ➤ V 6. – 9. ročníku jsou zařazeny formou integrace do vzdělávacího oboru ČJ (Český jazyk a literatura) vybrané výstupy z doplňujícího vzdělávacího oboru EV – Etická výchova. 	



- Ve 2.- 5.ročníku je vzdělávací obsah oboru český jazyk a literatura rozdělen do složek:
 - a) komunikační a slohová výchova
 - b) jazyková výchova
 - c) literární výchova
- **ad a)** V komunikační a slohové výchově se učí žáci vnímat jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu. **Tato složka rovněž přispívá k rozvoji finanční gramotnosti žáků, a to prostřednictvím praktických inscenačních metod ze života (hraní rolí), krátkých písemných slohových prací apod.**
- **ad b)** V jazykové výchově získávají žáci vědomosti a dovednosti k osvojování spisovné podoby českého jazyka, učí se srozumitelně a spisovně vyjadřovat.
- **ad c)** V literární výchově žáci postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky. Učí se pracovat s textem, rozlišují jednotlivé druhy žánrů, získávají přehled o spisovatelích. Utváří se zájem o hodnotnou četbu, divadlo a filmovou i televizní produkci.
- Všechny složky provází psaní jako grafická podoba mluveného slova. Ve výuce se obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

II. stupeň ZŠ

- Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 2. stupně.
- Obsah předmětu spojuje tři složky:
 - a) jazyková výchova
 - b) literární výchova
 - c) komunikační a slohová výchova
- Jednotlivé složky se ve výuce vzájemně prolínají.
- Výuka probíhá například ve specializovaných učebnách českého jazyka a literatury, v učebně informatiky, ve školní knihovně a studovně.
- Důraz je kladen také na spolupráci s místní knihovnou a MKZ Jeseník.
- Některá témata, zejména v literatuře, jsou realizována prostřednictvím krátkodobých i dlouhodobých projektů.



--	--

III. zařazení tematických okruhů **průřezových témat**:

průřezová témata:	zkratky:	I. stupeň	II. stupeň
Osobnostní a sociální výchova	OSV	x	x
Výchova demokratického občana	VDO		x
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	VMEGS	x	x
Multikulturní výchova	MuV		x
Environmentální výchova	EnV		x
Mediální výchova	MeV	x	x

IV. výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k utváření klíčových kompetencí:

I. stupeň:

klíčové kompetence: (žák)	výchovné a vzdělávací strategie: (učitel)
kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> ✓ učíme číst přiměřené texty s porozuměním ✓ nabízíme pracovat se slovníky, s PČP a jinými informačními zdroji ✓ vedeme žáky k diskuzi o nových poznatcích ✓ vytváříme podmínky k využívání informací při řešení úkolů
kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vedeme ke shromažďování vhodné literatury a ke zjišťování informací ✓ učíme nastudovat potřebné a propojovat nové poznatky s minulými ✓ dbáme, aby nové znalosti a dovednosti využívali při řešení podobných problémů
kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vytváříme podmínky k dodržování základních pravidel slušné komunikace



	<ul style="list-style-type: none">✓ učíme žáky ptát se, odpovídat na otázky, rozmýšlet si odpověď✓ vedeme ke srozumitelnému vyjadřování sdělení a k diskuzi na dané téma✓ nabízíme využívat jazykové prostředky✓ dbáme, aby žák dokázal diskutovat✓ seznamujeme žáky se světem financí prostřednictvím ústní i písemné formy komunikace na dané téma
kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none">✓ vedeme žáka k přijetí určité role ve skupině✓ učíme respektovat dohodnutá pravidla skupiny✓ dbáme na to, aby spolupracoval s ostatními na společném úkolu
kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none">✓ učíme nabízet a poskytovat pomoc druhým, pokud ji potřebují
kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none">✓ dbáme na udržování pořádku na pracovním místě i v jeho okolí✓ vytváříme podmínky k účelnému využívání moderní techniky

II. stupeň:

klíčové kompetence: (žák)	výchovné a vzdělávací strategie: (učitel)
kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">✓ klademe důraz na pozitivní motivaci žáka✓ rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva✓ vedeme žáky k systematickému vedení a ukládání informací✓ seznamujeme žáky s mluvnickými i literárními termíny souvisejícími s probraným učivem✓ předkládáme dostatek informačních zdrojů – například: učebnice, pracovní texty, odbornou literaturu, internet
kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">✓ vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení✓ motivujeme žáky k samostatnému řešení problémů✓ napomáháme žákům při hledání dalších řešení✓ předkládáme modelové situace a vedeme žáka k optimálnímu řešení✓ klademe důraz na analýzu textu, na kritické posouzení obsahu textu a na porovnávání



	různých textů
kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none">✓ pomoci probíraného učiva rozšiřujeme slovní zásobu žáků✓ vedeme žáky ke správné a srozumitelné stavbě větných celků✓ vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení
kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none">✓ zařazujeme práci ve skupině a klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu✓ uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům a k žákům s vývojovými poruchami učení✓ posilujeme sebedůvěru žáka
kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none">✓ vedeme žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům, k ochraně kulturního i duchovního dědictví✓ udržujeme národní povědomí✓ aktivně zapojujeme žáky do kulturního dění (účast i samotná příprava)
kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none">✓ vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro psaní a čtení✓ rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost✓ kontrolujeme samostatné písemné práce žáka

ČJ	Český jazyk a literatura	1. ročník	dotace: 7+1	(povinný)
-----------	---------------------------------	------------------	--------------------	------------------

Jazyková výchova (1. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ)	učivo
ČJL-3-2-01a	➤ ČJL-3-2-01a ŽÁK ROZLIŠUJE ZVUKOVOU A GRAFICKOU PODOBU SLOVA, ČLENÍ SLOVA NA HLÁSKY, ODLIŠUJE DLOUHÉ A KRÁTKÉ SAMOHLÁSKY.	<ul style="list-style-type: none"> • aktivizace předškolních poznatků formou hry • slova se slabikou otevřenou a s písmeny: a, o, e, u, i, m, l, s, p, t, j, n, y • slova se slabikou zavřenou a s písmeny: d, k, r, v, z, au, ou, h, š, c, č, b • slova se dvěma souhláskami na začátku a s písmeny: ž, ř • slova se dvěma souhláskami uprostřed a s písmeny: g, f, ch • slova se slabikami: di, ti, ni, dě, tě, ně • slova se slabikami: bě, pě, vě, mě • slova s písmeny d', t', ň a slabikotvornými souhláskami • slova se shluky souhlásek
ČJL-3-1-02	➤ ČJL-3-1-02 POROZUMÍ PÍSEMNÝM NEBO MLUVENÝM POKYŇŮM PŘIMĚŘENÉ SLOŽITOSTI.	
ČJL-3-1-08	➤ ČJL-3-1-08 ZVLÁDÁ ZÁKLADNÍ HYGIENICKÉ NÁVYKY SPOJENÉ SE PSANÍM.	
ČJL-3-1-09	➤ ČJL-3-1-09 PÍŠE SPRÁVNÉ TVARY PÍSMEN A ČÍSLIC, SPRÁVNĚ SPOJUJE PÍSMENA I SLABIKY, KONTROLUJE VLASTNÍ PÍSEMNÝ PROJEV.	
ČJL-3-1-04	➤ ČJL-3-1-04 PEČLIVĚ VYSLOVUJE, OPRAVUJE SVOU NESPRÁVNOU NEBO NEDBALOU VÝSLOVNOST.	
	průřezová témata OSV: RSP	

Literární výchova (1. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ)	učivo
ČJL-3-3-01	➤ ČJL-3-3-01 ČTE A PŘEDNÁŠÍ ZPAMĚTI LITERÁRNÍ TEXTY PŘIMĚŘENÉ VĚKU VE VHODNÉM FRÁZOVÁNÍ A TEMPU.	<ul style="list-style-type: none"> • hádanka • říkanka • báseň • pohádka
	průřezová témata OSV: Ko	




výuka EV formou **integrace do vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura:**



EV – 1. ročník:

I. téma – Základy mezilidských vztahů

IV. téma – Spolupráce a tvořivost

V. téma – Základy prosociálnosti

téma	číslo výstupu	výstup	učivo	integrace EV do vzdělávacích oborů:
I. téma	EV-3-1-01 	EV-3-1-01 OSVOJÍ SI OSLOVOVÁNÍ KŘESTNÍMI JMÉNY, POUŽÍVÁ VHODNÝCH FOREM POZDRAVU, NASLOUCHÁNÍ, DODRŽOVÁNÍ JEDNODUCHÝCH KOMUNIKAČNÍCH PRAVIDEL VE TŘÍDĚ, PODĚKOVÁNÍ, OMLUVU, PŘIMĚŘENOU GESTIKULACI.		ČJ Český jazyk a literatura Prv Prvouka <u>MEV: s. 12-25</u> - prosba - pravidla v životě - pozdrav ZÁŘÍ - ŘÍJEN
		➤ osvojí si oslovení křestními jmény	<ul style="list-style-type: none"> • představení se • významy jednotlivých křestních jmen • důvody pro oslovení křestními jmény 	
		➤ používá vhodné formy pozdravu	<ul style="list-style-type: none"> • pozdrav a jeho formy • oslovení učitele a dospělých osob ve škole 	
		➤ dodržuje jednoduchá komunikační pravidla ve třídě	<ul style="list-style-type: none"> • vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu • pravda a lež 	
		➤ osvojí si vhodné formy vyjádření prosby, vděku a omluvy	<ul style="list-style-type: none"> • prosba • vděčnost za vykonané dobro – poděkování • omluva – její význam a formy 	
		➤ vnímá důležitost pravidel v životě člověka	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlení základních pravidel 	

			<p>pro práci v etické výchově:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sezení v kruhu - problém má přednost - neskákat si do řeči - naslouchání atd. 	
IV. téma	EV-3-1-06 	EV-3-1-06 VYUŽÍVÁ PRVKY TVOŘIVOSTI PŘI SPOLEČNÉM PLNĚNÍ ÚKOLŮ.		<p>ČJ Český jazyk a literatura VV Výtvarná výchova</p> <p><u>MEV: s. 64-70</u></p> <p>DUBEN</p>
		➤ hledá, co ho spojuje se spolužáky a lidmi okolo něho	<ul style="list-style-type: none"> • hledání, co nás spojuje se spolužáky a lidmi okolo nás 	
		➤ osvojí si základní formy spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> • podpora spolupráce • společné plnění úkolů 	
		➤ tvořivě hledá způsoby, jak vyjadřovat dobro svým spolužákům	<ul style="list-style-type: none"> • zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování • tvořivá pomoc spolužákům 	
V. téma	EV-3-1-04 	EV-3-1-04 ZVLÁDÁ PROSOCIÁLNÍ CHOVÁNÍ: POMOC V BĚŽNÝCH ŠKOLNÍCH SITUACÍCH, DĚLENÍ SE, VYJÁDŘENÍ SOUCITU, ZÁJEM O SPOLUŽÁKY.	<ul style="list-style-type: none"> • vnímání a prožívání prosociálnosti 	<p>ČJ Český jazyk a literatura Prv Prvouka</p> <p><u>MEV: s. 70-82</u></p> <p>KVĚTEN - ČERVEN</p>
		➤ zvládá základní formy prosociálního chování v rodině	<ul style="list-style-type: none"> • pomoc v běžných rodinných situacích 	
		➤ zvládá základní formy prosociálního chování ve škole	<ul style="list-style-type: none"> • pomoc v běžných školních situacích 	



ČJ	Český jazyk a literatura	2. ročník	dotace: 8+1	(povinný)
-----------	---------------------------------	------------------	--------------------	------------------

Jazyková výchova (2. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ)	učivo
ČJL-3-2-07	➤ ČJL-3-2-07 ROZLIŠUJE V TEXTU DRUHY VĚT PODLE POSTOJE MLUVČÍHO A K JEJICH VYTVOŘENÍ VOLÍ VHODNÉ JAZYKOVÉ I ZVUKOVÉ PROSTŘEDKY.	<ul style="list-style-type: none">věta jednoduchá, druhy vět, pořadí vět v daném textuslovo, slabika, hláskasamohlásky krátké a dlouhé, dvojháskysouhlásky tvrdé a měkkésouhlásky obojetnérozděluje správně slova na konci řádkuslabikotvorné <i>r, l</i>abecedaslovní význam – slova nadřazená, podřazená, souřadná, souznačná, protikladnáslovní druhy – podstatná jména, slovesa, předložkyvlastní jménaslabiky <i>s ě</i>slova s párovými souhláskami na konci slova
ČJL-3-2-08a	➤ ČJL-3-2-08a ODŮVODŇUJE A PÍŠE SPRÁVNĚ: <i>I/Y</i> PO TVRDÝCH A MĚKKÝCH SOUHLÁSKÁCH.	
ČJL-3-2-08c	➤ ČJL-3-2-08c ODŮVODŇUJE A PÍŠE SPRÁVNĚ: <i>DĚ, TĚ, NĚ; Ú/Ů; BĚ, PĚ, VĚ, MĚ</i> - MIMO MORFOLOGICKÝ ŠEV.	
ČJL-3-2-08d	➤ ČJL-3-2-08d ODŮVODŇUJE A PÍŠE SPRÁVNĚ: VELKÁ PÍSMENA NA ZAČÁTKU VĚTY A V TYPICKÝCH PŘÍPADECH VLASTNÍCH JMEN OSOB, ZVÍŘAT A MÍSTNÍCH POJMENOVÁNÍ.	
ČJL-3-2-02a	➤ ČJL-3-2-02a POROVNÁVÁ VÝZNAMY SLOV, ZVLÁŠTĚ SLOVA OPAČNÉHO VÝZNAMU A SLOVA VÝZNAMEM SOUŘADNÁ, NADŘAZENÁ A PODŘAZENÁ.	
	průřezová témata OSV: RSP	

Komunikační a slohová výchova (2. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ)	učivo
ČJL-3-1-04	➤ ČJL-3-1-04 PEČLIVĚ VYSLOVUJE, OPRAVUJE SVOU NESPRÁVNOU NEBO NEDBALOU VÝSLOVNOST.	<ul style="list-style-type: none">pozdravtykání a vykánívyprávění podle obrázkové osnovypopis zvířete a věciadresa
ČJL-3-1-03	➤ ČJL-3-1-03 RESPEKTUJE ZÁKLADNÍ KOMUNIKAČNÍ PRAVIDLA V ROZHOVORU.	
ČJL-3-1-05	➤ ČJL-3-1-05 V KRÁTKÝCH MLUVENÝCH PROJEVECH SPRÁVNĚ DÝCHÁ A VOLÍ VHODNÉ TEMPO ŘEČI.	

ČJL-3-1-07	➤ ČJL-3-1-07 NA ZÁKLADĚ VLASTNÍCH ZÁŽITKŮ TVOŘÍ KRÁTKÝ MLUVENÝ PROJEV.	
ČJL-3-1-11	➤ ČJL-3-1-11 SEŘADÍ ILUSTRACE PODLE DĚJOVÉ POSLOUPNOSTI A VYPRÁVÍ PODLE NICH JEDNODUCHÝ PŘÍBĚH.	
ČJL-3-1-01	➤ ČJL-3-1-01 PLYNULE ČTE S POROZUMĚNÍM TEXTY PŘIMĚŘENÉHO ROZSAHU A NÁROČNOSTI.	
ČJL-3-1-08	➤ ČJL-3-1-08 ZVLÁDÁ ZÁKLADNÍ HYGIENICKÉ NÁVYKY SPOJENÉ SE PSANÍM.	
	průřezová témata OSV: Ko	

Literární výchova (2. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ)	učivo
ČJL-3-3-03	➤ ČJL-3-3-03 ROZLIŠUJE VYJADŘOVÁNÍ V PRÓZE A VE VERŠÍCH, ODLIŠUJE POHÁDKU OD OSTATNÍCH VYPRÁVĚNÍ.	<ul style="list-style-type: none"> • hádanka • říkanka • báseň • pohádka
ČJL-3-3-01	➤ ČJL-3-3-01 ČTE A PŘEDNÁŠÍ ZPAMĚTI VE VHODNÉM FRÁZOVÁNÍ A TEMPu LITERÁRNÍ TEXTY PŘIMĚŘENÉ VĚKU.	
ČJL-3-3-04	➤ ČJL-3-3-04 PRACUJE TVOŘIVĚ S LITERÁRNÍM TEXTEM PODLE POKYŇŮ UČITELE A PODLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ.	
	průřezová témata	



ČJ	Český jazyk a literatura	3. ročník	dotace: 7+1	(povinný)
-----------	---------------------------------	------------------	--------------------	------------------

Jazyková výchova (3. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ)	učivo
ČJL-3-2-01b	➤ ČJL-3-2-01b ROZLIŠUJE ZVUKOVOU A GRAFICKOU PODOBU SLOVA, ODŮVODŇUJE A PÍŠE SPRÁVNĚ PÁROVÉ SOUHLÁSKY, NEŘÍDÍ SE VÝSLOVNOSTÍ.	<ul style="list-style-type: none">• párové souhlásky uvnitř slova• stavba slova• vyjmenovaná slova• slova souznačná, protikladná• podstatná jména – rod, číslo, pád• vlastní jména• slovesa – osoba, číslo, čas• slovní druhy• souvětí• věta jednoduchá
ČJL-3-2-02b	➤ ČJL-3-2-02b POROVNÁVÁ VÝZNAMY SLOV, VYHLEDÁ V TEXTU SLOVA PŘÍBUZNÁ.	
ČJL-3-2-08b	➤ ČJL-3-2-08b ODŮVODŇUJE A PÍŠE SPRÁVNĚ: I/Y PO OBOJETNÝCH SOUHLÁSKÁCH VE VYJMENOVANÝCH SLOVECH.	
ČJL-3-2-03	➤ ČJL-3-2-03 POROVNÁVÁ A TŘÍDÍ SLOVA PODLE ZOBECNĚNÉHO VÝZNAMU – DĚJ, VĚC, OKOLNOST, VLASTNOST.	
ČJL-3-2-05	➤ ČJL-3-2-05 UŽÍVÁ V MLUVENÉM PROJEVU SPRÁVNÉ GRAMATICKÉ TVARY PODSTATNÝCH JMEN, PŘÍDAVNÝCH JMEN A SLOVES.	
ČJL-3-2-04	➤ ČJL-3-2-04 ROZLIŠUJE SLOVNÍ DRUHY V ZÁKLADNÍM TVARU.	
ČJL-3-2-06	➤ ČJL-3-2-06 SPOJUJE VĚTY DO JEDNODUŠŠÍCH SOUVĚTÍ VHODNÝMI SPOJKAMI A JINÝMI SPOJOVACÍMI VÝRAZY.	
	průřezová témata OSV: RSP	

Komunikační a slohová výchova (3. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ)	učivo
ČJL-3-1-10	➤ ČJL-3-1-10 PÍŠE VĚCNĚ I FORMÁLNĚ SPRÁVNĚ JEDNODUCHÁ SDĚLENÍ.	<ul style="list-style-type: none">• osnova• vyprávění• popis pohádkové postavy, děje, věci• rozhovor
ČJL-3-1-03	➤ ČJL-3-1-03 RESPEKTUJE ZÁKLADNÍ KOMUNIKAČNÍ PRAVIDLA ROZHOVORU.	



ČJL-3-1-06	➤ ČJL-3-1-06 VOLÍ VHODNÉ VERBÁLNÍ A NONVERBÁLNÍ PROSTŘEDKY ŘEČI V BĚŽNÝCH ŠKOLNÍCH A MIMOŠKOLNÍCH SITUACÍCH.	
ČJL-3-1-08	➤ ČJL-3-1-08 ZVLÁDÁ ZÁKLADNÍ HYGIENICKÉ NÁVYKY SPOJENÉ SE PSANÍM.	
ČJL-3-1-01	➤ ČJL-3-1-01 PLYNULE ČTE S POROZUMĚNÍM TEXTY PŘIMĚŘENÉHO ROZSAHU A NÁROČNOSTI.	
	průřezová témata OSV: Ko	


Literární výchova (3. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ)	učivo
ČJL-3-3-04	➤ ČJL-3-3-04 PRACUJE TVOŘIVĚ S LITERÁRNÍM TEXTEM PODLE POKYNŮ UČITELE A PODLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ.	<ul style="list-style-type: none">• hádanka• lidová poezie• poezie
ČJL-3-3-02	➤ ČJL-3-3-02 VYJADŘUJE SVÉ POCITY Z PŘEČTENÉHO TEXTU.	<ul style="list-style-type: none">• pohádka• pověst
	průřezová témata	



ČJ	Český jazyk a literatura	4. ročník	dotace: 6+1	(povinný)
-----------	---------------------------------	------------------	--------------------	------------------

Jazyková výchova (4. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ)	učivo
ČJL-5-2-02	➤ ČJL-5-2-02 ROZLIŠUJE VE SLOVĚ KOŘEN, ČÁST PŘÍPONOVOU, PŘEDPONOVOU A KONCOVKU.	<ul style="list-style-type: none"> • stavba slova – předpony • vyjmenovaná slova • slovesa – neurčitek, slovesa zvrtná, jednoduché a složené tvary sloves, časování sloves • podstatná jména – skloňování podstatných jmen rodu středního, ženského a mužského • v písemném projevu odůvodňuje a píše správně pravopisné jevy • vlastní jména – zeměpisné názvy ČR, historických osob • slova jednoznačná, mnohoznačná • slova spisovná, nespisovná, citově zbarvená • stavba věty jednoduché – základní skladební dvojice, shoda přísudku s podmětem • souvětí – spojování vět spojovacími výrazy
ČJL-5-2-08	➤ ČJL-5-2-08 PÍŠE SPRÁVNĚ I/Y VE SLOVECH PO OBOJETNÝCH SOUHLÁSKÁCH.	
ČJL-5-2-03	➤ ČJL-5-2-03 URČUJE SLOVNÍ DRUHY PLNOVÝZNAMOVÝCH SLOV A VYUŽÍVÁ JE V GRAMATICKY SPRÁVNÝCH TVARECH VE SVÉM MLUVENÉM PROJEVU.	
ČJL-5-2-01	➤ ČJL-5-2-01 POROVNÁVÁ VÝZNAMY SLOV, ZVLÁŠTĚ SLOVA STEJNÉHO NEBO PODOBNÉHO VÝZNAMU A SLOVA VÍCEVÝZNAMOVÁ.	
ČJL-5-2-04	➤ ČJL-5-2-04 ROZLIŠUJE SLOVA SPISOVNÁ A JEJICH NESPISOVNÉ TVARY.	
ČJL-5-2-05	➤ ČJL-5-2-05 VYHLEDÁVÁ ZÁKLADNÍ SKLADEBNÍ DVOJICI A V NEÚPLNÉ ZÁKLADNÍ SKLADEBNÍ DVOJICI OZNAČUJE ZÁKLAD VĚTY.	
	<p>průřezová témata OSV: RSP MeV: FVM</p>	

Komunikační a slohová výchova (4. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ)	učivo
ČJL-5-1-01	➤ ČJL-5-1-01 ČTE S POROZUMĚNÍM PŘIMĚŘENĚ NÁROČNÉ TEXTY POTICHU I NAHLAS.	<ul style="list-style-type: none"> • vyprávění • členění textu • adresa • popis osoby, věci, děje, činnosti
ČJL-5-1-04	➤ ČJL-5-1-04 REPRODUKUJE OBSAH PŘIMĚŘENĚ SLOŽITÉHO SDĚLENÍ A ZAPAMATUJE SI Z NĚJ	

ČJL-5-1-05	PODSTATNÁ FAKTA. ➤ ČJL-5-1-05 VEDE SPRÁVNĚ DIALOG, TELEFONICKÝ ROZHOVOR, ZANECHÁ VZKAZ NA ZÁZNAMNÍKU.	<ul style="list-style-type: none"> • telefonování • sestavení osnovy • dopis
ČJL-5-1-07	➤ ČJL-5-1-07 VOLÍ NÁLEŽITOU INTONACI, PŘÍZVUK, PAUZY A TEMPO PODLE SVÉHO KOMUNIKAČNÍHO ZÁMĚRU.	
ČJL-5-1-08	➤ ČJL-5-1-08 ROZLIŠUJE SPISOVNOU A NESPISOVNOU VÝSLOVNOST A VHODNĚ JI UŽÍVÁ PODLE KOMUNIKAČNÍ SITUACE.	
	<ul style="list-style-type: none"> • na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží 	<ul style="list-style-type: none"> • slohové cvičení
průřezová témata OSV: Ko		

Literární výchova (4. ročník)

číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ)	učivo
ČJL-5-3-01	➤ ČJL-5-3-01 VYJÁDRÍ SVÉ DOJMY Z ČETBY A ZAZNAMENÁ JE.	<ul style="list-style-type: none"> • poezie • próza – pohádka, bajka, povídka
ČJL-5-3-02	➤ ČJL-5-3-02 VOLNĚ REPRODUKUJE TEXT PODLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ, TVOŘÍ VLASTNÍ LITERÁRNÍ TEXT NA DANÉ TÉMA.	
průřezová témata		

ČJ	Český jazyk a literatura	5. ročník	dotace: 5+1	(povinný)
-----------	---------------------------------	------------------	--------------------	------------------

Jazyková výchova (5. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ)	učivo
ČJL-5-2-02	➤ ČJL-5-2-02 ROZLIŠUJE VE SLOVĚ KOŘEN, ČÁST PŘÍPONOVOU, PŘEDPONOVOU A KONCOVKU.	<ul style="list-style-type: none"> • stavba slova a pravopis • souhláskové skupiny na styku předpony a přípony (<i>poddaný ...</i>) • slova vyjmenovaná a příbuzná • slovní druhy • podstatná jména – mluvnické kategorie • přídavná jména – tvrdá, měkká • slovesa – mluvnické kategorie • zájmena – druhy (přehled) • vlastní jména – zeměpisná (<i>Evropa ...</i>)
ČJL-5-2-08	➤ ČJL-5-2-08 PÍŠE SPRÁVNĚ I/Y VE SLOVECH PO OBOJETNÝCH SOUHLÁSKÁCH.	
ČJL-5-2-03	➤ ČJL-5-2-03 URČUJE SLOVNÍ DRUHY PLNOVÝZNAMOVÝCH SLOV A VYUŽÍVÁ JE V GRAMATICKY SPRÁVNÝCH TVARECH VE SVÉM MLUVENÉM PROJEVU.	
ČJL-5-2-05	➤ ČJL-5-2-05 VYHLEDÁVÁ ZÁKLADNÍ SKLADEBNÍ DVOJICI A V NEÚPLNÉ ZÁKLADNÍ SKLADEBNÍ DVOJICI OZNAČUJE ZÁKLAD VĚTY.	
ČJL-5-2-06	➤ ČJL-5-2-06 ODLIŠUJE VĚTU JEDNODUCHOU A SOUVĚTÍ, VHODNĚ ZMĚNÍ VĚTU JEDNODUCHOU V SOUVĚTÍ.	
ČJL-5-2-07	➤ ČJL-5-2-07 UŽÍVÁ VHODNÝCH SPOJOVACÍCH VÝRAZŮ, PODLE POTŘEBY PROJEVU JE OBMĚŇUJE.	
ČJL-5-2-09	➤ ČJL-5-2-09 ZVLÁDÁ ZÁKLADNÍ PŘÍKLADY SYNTAKTICKÉHO PRAVOPISU.	
	průřezová témata OSV: RSP VMEGS: ES MeV: IVMSR, FVM	

Komunikační a slohová výchova (5. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ)	učivo
ČJL-5-1-09	➤ ČJL-5-1-09 PÍŠE SPRÁVNĚ PO STRÁNCE OBSAHOVÉ I FORMÁLNÍ JEDNODUCHÉ KOMUNIKAČNÍ ŽÁNRY.	<ul style="list-style-type: none"> • dopis • inzerát

ČJL-5-1-07	➤ ČJL-5-1-07 VOLÍ NÁLEŽITOU INTONACI, PŘÍZVUK, PAUZY A TEMPO PODLE SVÉHO KOMUNIKAČNÍHO ZÁMĚRU.	<ul style="list-style-type: none"> • zpráva • kreslený příběh • popis • vyprávění • tiskopisy
ČJL-5-1-02	➤ ČJL-5-1-02 ROZLIŠUJE PODSTATNÉ A OKRAJOVÉ INFORMACE V TEXTU VHODNÉM PRO DANÝ VĚK, PODSTATNÉ INFORMACE ZAZNAMENÁVÁ.	
ČJL-5-1-03	➤ ČJL-5-1-03 POSUZUJE ÚPLNOST, ČI NEÚPLNOST JEDNODUCHÉHO SDĚLENÍ.	
ČJL-5-1-06	➤ ČJL-5-1-06 ROZPOZNÁVÁ MANIPULATIVNÍ KOMUNIKACI V REKLAMĚ.	
ČJL-5-1-10	➤ ČJL-5-1-10 SESTAVÍ OSNOVU VYPRÁVĚNÍ A NA JEJÍM ZÁKLADĚ VYTVÁŘÍ KRÁTKÝ MLUVENÝ NEBO PÍSEMNÝ PROJEV S DODRŽENÍM ČASOVÉ POSLOUPNOSTI.	
	průřezová témata OSV: Ko	

Literární výchova (5. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ)	učivo
ČJL-5-3-03	➤ ČJL-5-3-03 ROZLIŠUJE RŮZNÉ TYPY UMĚLECKÝCH A NEUMĚLECKÝCH TEXTŮ.	<ul style="list-style-type: none"> • poezie • próza – bajka, pohádka, povídka, báje • reprodukce jednoduchého textu
ČJL-5-3-02	➤ ČJL-5-3-02 VOLNĚ REPRODUKUJE TEXT PODLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ, TVOŘÍ VLASTNÍ LITERÁRNÍ TEXT NA DANÉ TÉMA.	
ČJL-5-3-04	➤ ČJL-5-3-04 PŘI JEDNODUCHÉM ROZBORU LITERÁRNÍCH TEXTŮ POUŽÍVÁ ELEMENTÁRNÍ LITERÁRNÍ POJMY.	
ČJL-5-3-01	➤ ČJL-5-3-01 VYJADŘUJE SVÉ DOJMY Z ČETBY A ZAZNAMENÁVÁ JE.	
	průřezová témata	



ČJ	Český jazyk a literatura	6. ročník	dotace: 4+1	(povinný)
-----------	---------------------------------	------------------	--------------------	------------------

Úvod o českém jazyce (6. ročník)

číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
ČJL-9-2-08	ČJL-9-2-08 ROZLIŠUJE SPISOVNÝ JAZYK, NÁŘEČÍ A OBECNOU ČEŠTINU A ZDŮVODNÍ JEJICH UŽITÍ. ➤ rozlišuje spisovnou a nespisovnou češtinu ➤ seznámí se s jazykovými příručkami a se základy práce s nimi	<ul style="list-style-type: none">• rozvrstvení jazyka• nářečí• obecná čeština• slovanské jazyky• jazykové příručky
	průřezová témata	

Zvuková stránka jazyka (6. ročník)

číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
ČJL-9-2-01	ČJL-9-2-01 SPISOVNĚ VYSLOVUJE ČESKÁ A BĚŽNĚ UŽÍVANÁ CIZÍ SLOVA. ➤ rozlišuje spisovnou a nespisovnou češtinu	<ul style="list-style-type: none">• spisovná a nespisovná výslovnost• hláskové skupiny – opakování• spodoba znělosti - opakování
	průřezová témata	

Skladba (6. ročník)

číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
	<ul style="list-style-type: none">➤ v písemném projevu zvládá interpunkci v jednoduchém souvětí➤ v písemném projevu správně aplikuje interpunkci za oslovením➤ vyhledá ve větě základní skladební dvojici➤ v písemném projevu uplatňuje znalosti o shodě přísudku s podmětem➤ seznámí se s rozvíjejícími větnými členy	<ul style="list-style-type: none">• základní větné členy• rozvíjející větné členy – charakteristika (Pt, Pk, Pu – místa, času, způsobu)• větné členy několikanásobné• věta jednoduchá• souvětí• interpunkce v jednoduchém souvětí

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na základě charakteristiky vyhledá rozvíjející větné členy v textu ➤ rozlišuje větné členy několikanásobné a rozvité ➤ seznámí se s dalšími pravidly psaní čárky ve složitějších souvětích ➤ rozliší větu hlavní a větu vedlejší, určuje počet vět v souvětí 	
	průřezová témata	

Tvarosloví (6. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na základě znalostí z předchozích ročníků třídí slovní druhy ➤ ovládá základy skloňování pomnožných podstatných jmen vlastních s přihlédnutím k regionu ➤ rozliší podstatná jména abstraktní a konkrétní ➤ rozlišuje druhy přídavných jmen ➤ ovládá pravopis přídavných jmen, dokáže je zdůvodnit s použitím vzorů ➤ stupňuje přídavná jména, zná nepravidelnosti v jejich stupňování ➤ vyhledá v textu zájmena, třídí je podle druhů ➤ vhodně užívá spisovné tvary slov ➤ skloňuje zájmena osobní, přivlastňovací ➤ skloňuje zájmena TEN, NÁŠ ➤ třídí číslovky, zapíše slovem číslovky složené ➤ ovládá psaní tečky u číslovek řadových 	<ul style="list-style-type: none"> • určování slovních druhů • podstatná jména konkrétní a abstraktní, pomnožná, hromadná a látková • podstatná jména osobní a místní • druhy přídavných jmen • zájmena TEN, NÁŠ • třídění číslovek, psaní tečky a slovní zápis složených číslovek • podmiňovací způsob sloves
	průřezová témata	

Vypravování (6. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvoří časovou osu vypravování ➤ vytvoří osnovu vypravování (heslovitou a pomocí vět) ➤ ve vypravování uplatňuje přímou řeč, ovládá pravidla pro její zápis 	<ul style="list-style-type: none"> • časová posloupnost • osnova vypravování • přímá řeč a způsoby jejího zápisu • slohová práce
	průřezová témata	

Popis (6. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
ČJL-9-1-04	ČJL-9-1-04 DOROZUMÍVÁ SE KULTIVOVANĚ, VÝSTIŽNĚ, JAZYKOVÝMI PROSTŘEDKY VHODNÝMI PRO DANOU KOMUNIKAČNÍ SITUACI. <ul style="list-style-type: none"> ➤ sestaví jednoduchý popis osoby ➤ vytvoří jednoduchý popis předmětu 	<ul style="list-style-type: none"> • popis a jeho funkce • popis osoby
	průřezová témata	

Zpráva a oznámení (6. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestaví zprávu ➤ sestaví oznámení 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s ukázkami v tisku • vytvoření vlastní zprávy a oznámení o dění ve škole a v obci
	průřezová témata VMEGS: ES	


Výpisky a výtah (6. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ najde hlavní myšlenku jednoduchého textu 	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání hlavní myšlenky textu a klíčových pojmů

		<ul style="list-style-type: none"> vytvoření výpisků z textu
	průřezová témata	

Dopis (6. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
ČJL-9-1-01	ČJL-9-1-01 ODLIŠUJE VE ČTENÉM NEBO SLYŠENÉM TEXTU FAKTA OD NÁZORŮ A HODNOCENÍ, OVĚŘUJE FAKTA POMOCÍ OTÁZEK NEBO POROVNÁVÁNÍM S DOSTUPNÝMI INFORMAČNÍMI ZDROJI. ➤ stylizuje dopis soukromého i úředního charakteru	<ul style="list-style-type: none"> struktura dopisu dopis osobní dopis úřední e-mail, SMS slohová práce
	průřezová témata VMEGS: ES EnV: ŽP	

Literatura (6. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
ČJL-9-3-04	ČJL-9-3-04 TVOŘÍ VLASTNÍ LITERÁRNÍ TEXT PODLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ A NA ZÁKLADĚ OSVOJENÝCH ZNALOSTÍ LITERÁRNÍ TEORIE. ➤ rozliší literární žánry: pohádka, pověst, báje, bajka, povídka ➤ dokáže jednotlivé žánry stručně charakterizovat a zná jejich významné představitele ➤ převypráví příběh, reprodukuje text ➤ přednese báseň s použitím znalostí o správném přednesu ➤ zdokonaluje se ve čtení	<ul style="list-style-type: none"> pohádky <ul style="list-style-type: none"> nejznámější pohádkáři, moderní pohádka typické znaky pohádek pověsti <ul style="list-style-type: none"> starověké báje pověsti z regionu Staré pověsti české reprodukce pověsti podle vlastního výběru charakteristické znaky pověstí bajky <ul style="list-style-type: none"> přednes bajky charakteristika žánru nonsensová poezie a próza

ČJL-9-3-03	ČJL-9-3-03 FORMULUJE ÚSTNĚ I PÍSEMNĚ DOJMY ZE SVÉ ČETBY, NÁVŠTĚVY DIVADELNÍHO NEBO FILMOVÉHO PŘEDSTAVENÍ A NÁZORY NA UMĚLECKÉ DÍLO.	<ul style="list-style-type: none"> • literatura pro chvíle oddechu • divadelní, filmová představení • akademie, soutěže, výstavy
	průřezová témata OSV: RSP, HPPE, K, Ko, KaK	

 Integrace EV do vzdělávacího oboru ČJ			
EV		ČJ – VI. ročník	
výstupy EV (zápis RVP výstupů do TK)	učivo	tematický celek, téma	
EV VI.	EV-9-1-01 ŽÁK KOMUNIKUJE OTEVŘENĚ, PRAVDIVĚ, S POROZUMĚNÍM PRO POTŘEBY DRUHÝCH A PŘIMĚŘENĚ SITUACI.	<ul style="list-style-type: none"> • otevřené vyjadřování • rozměr citlivosti a lásky vůči druhému v komunikaci • komunikační chyby • komunikační šum • komunikační překážky a bariéry • důležitost respektu a vzájemného naslouchání • eliminace hrubých výrazů ve vyjadřování 	<u>Komunikace v životě a v literatuře</u> Nástroj dorozumívání mezi lidmi Vznik a vývoj komunikace Komunikační situace v životě Komunikační normy (volba vhodných jazykových prostředků) Komunikační situace při vnímání uměleckého díla Srovnávání komunikačních situací se situacemi v literárních dílech Recitace
EV VI.	EV-9-1-09 ŽÁK SE ROZHODUJE UVÁŽLIVĚ A VHODNĚ V KAŽDODENNÍCH SITUACÍCH A NEVYHÝBÁ SE ŘEŠENÍ OSOBNÍCH PROBLÉMŮ.	<ul style="list-style-type: none"> • úcta ke stáří 	<u>Ústní lidová slovesnost</u> Uvědomění si kultury, tradic a hodnoty předků
EV VI.	EV-9-1-10 ŽÁK APLIKUJE POSTOJE A ZPŮSOBILOSTI, KTERÉ ROZVÍJÍ MEZILIDSKÉ	<ul style="list-style-type: none"> • citový vztah člověka k přírodě • vnímání krásy a mnohotvárnosti 	<u>Lyrická tvorba významných českých básníků</u>



	VZTAHY.	přírody	téma „Příroda“
EV VII.	EV-9-1-05 ŽÁK ROZLIŠUJE MANIPULAČNÍ PŮSOBNÍ MEDIÍ A IDENTIFIKUJE SE S POZITIVNÍMI PROSOCIÁLNÍMI VZORY	<ul style="list-style-type: none"> vliv zobrazených vzorů a vhodné literární a filmové prameny rozvoj mravního úsudku na příkladech ze života 	Četba (školní i doporučená) Návštěva kina, divadla
EV VII.		<ul style="list-style-type: none"> změny ve vzorech během lidského vývoje senzibilizace pro rozlišování vzorů nebezpečí pochybných idolů vliv reálných vzorů 	Blok epicko-vyprávěcí Pohádka Ztotožnění s hlavním hrdinou Vstřebávání emocionálně estetických zážitků

ČJ	Český jazyk a literatura	7. ročník	dotace: 4	(povinný)
-----------	---------------------------------	------------------	------------------	------------------

MLUVNICE

Tvarosloví (7. ročník)			
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo	Termín
ČJL-9-2-03	ČJL-9-2-03 SAMOSTATNĚ PRACUJE S PRAVIDLY ČESKÉHO PRAVOPISU, SE SLOVNÍKEM SPISOVNÉ ČEŠTINY A S DALŠÍMI SLOVNÍKY A JAZYKOVÝMI PŘÍRUČKAMI. <ul style="list-style-type: none"> ovládá a aplikuje základní pravidla pro psaní velkých písmen s přihlédnutím k názvům v regionu rozliší činný a trpný tvar sloves vytvoří činný a trpný rod slovesa volí vhodné předložky a spojky 	<ul style="list-style-type: none"> psaní velkých písmen práce s Pravidly českého pravopisu práce se Slovníkem spisovné češtiny rod činný a trpný slova neohebná - stupňování příslovčí, příslovečné spřežky, předložky, spojky, částice, citoslovce 	
	průřezová témata		

Skladba (7. ročník)			
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo	Termín



	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího ➤ dokáže je použít v konkrétní situaci ➤ vyhledá ve větě podmět, určí, kterým slovním druhem je vyjádřen ➤ rozlišuje podmět vyjádřený a nevyjádřený ➤ vyhledá ve větě přísudek ➤ rozliší přísudek slovesný a slovesně jmenný ➤ převede přísudek na přísudek jiného druhu ➤ uplatňuje pravidla shody přísudku s několikanásobným podmětem ➤ určí základní skladební dvojici a určovací skladební dvojice ➤ určí rozvíjející větné členy – Pk, Pt, Pu na základě vytvořených skladebních dvojic ➤ rozlišuje v souvětí věty hlavní a vedlejší ➤ vyhledá v textu spojovací výrazy ➤ nahrazuje větu vedlejší rozvitým větným členem a obráceně 	<ul style="list-style-type: none"> • druhy vět podle postoje mluvčího • základní větné členy a jejich vyjádření • rozvíjející větné členy (Pk shodný a neshodný, Pt, Pu místa, času, způsobu, podmínky, příčiny, přípustky – seznámení) • vedlejší věty – nahrazování věty vedlejší větným členem a obráceně • souvětí 	
průřezová témata			

Nauka o významu slov (7. ročník)			
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo	Termín
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledá v textu sousloví ➤ vyhledá textu rčení, uplatňuje je ve svém mluveném i psaném projevu ➤ rozliší synonyma, vytvoří synonymní řadu slov ➤ rozliší slova opačného významu – antonyma ➤ rozliší slova jednoznačná a mnohoznačná ➤ vyhledá v textu slova citově zbarvená a odborné názvy 	<ul style="list-style-type: none"> • slovo a sousloví • rčení • slova jednoznačná a mnohoznačná • odborné názvy, názvosloví • synonyma, homonyma, antonyma • slova citově zbarvená (hanlivá, lichotivá; knižní, hovorová) 	



	<ul style="list-style-type: none"> - termíny ➤ vhodně využívá rozmanitosti slovní zásoby ve svém projevu ➤ rozliší spisovnou a nespisovnou češtinu, slova nářeční, obecně česká, slang a argot 		
	průřezová témata		

SLOH

Popis (7. ročník)			
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo	Termín
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvoří popis pracovního postupu 	<ul style="list-style-type: none"> • popis statický • popis pracovního postupu • slohová práce 	
	průřezová témata MeV: KČPPMS		


Charakteristika (7. ročník)			
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo	Termín
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže vystihnout povahu člověka, jeho schopnosti a zájmy a jedinečnost ➤ vyhledá v textu rčení, uplatňuje je ve svém mluveném i psaném projevu 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišování charakteristiky vnitřní a vnější • rčení • slohová práce 	
	průřezová témata		

LITERATURA

Literatura (7. ročník)			
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo	Termín
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v pojmech z oblasti literární teorie 	„MINI ÚVOD“ DO LITERÁRNÍ TEORIE – literatura umělecká a věcná	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledává charakteristické znaky básnického textu ➤ určí druh rýmu a zapíše rýmové schéma ➤ vyhledává příklady obrazných pojmenování ➤ rozlišuje literaturu uměleckou a věcnou, nachází přechod mezi nimi ➤ dokáže žánr stručně charakterizovat a zná jejich významné představitele ➤ na základě četby charakterizuje zvyklosti v jednotlivých zemích ➤ dokáže žánr stručně charakterizovat a zná jejich významné představitele ➤ uvědomuje si stavbu klasické povídky ➤ prostřednictvím literárních ukázek si upevní vztah k minulosti ➤ charakterizuje rysy dobrodružné literatury ➤ prostřednictvím hlavních hrdinů si pěstuje osobní vlastnosti ➤ hledá rozumné řešení problémů ➤ rozvíjí vlastní fantazii ➤ dokáže žánr stručně charakterizovat a zná jejich významné představitele ➤ srovnává novelu s povídkou 	<ul style="list-style-type: none"> – literární druhy, žánry – literární forma (próza, poezie) – zvukové prostředky poezie – rým, rytmus, verš – obrazná vyjádření – přirovnání, metafora, personifikace CESTOPIS POVÍDKA – se zvířecím hrdinou – historická – dobrodružná a triviální literatura (westerny, kovbojky, indiánky) – detektivní – fantastická (vědecko-fantastická) NOVELA 	
--	---	--	--

ČJL-9-3-06	ČJL-9-3-06 ROZLIŠUJE ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ DRUHY A ŽÁNRY, POROVNÁ JE I JEJICH FUNKCI, UVEDE JEJICH VÝZNAMNÉ PŘEDSTAVITELE.		
ČJL-9-3-05	ČJL-9-3-05 ROZLIŠUJE LITERATURU HODNOTNOU A KONZUMNÍ, SVŮJ NÁZOR DOLOŽÍ ARGUMENTY.		
ČJL-9-3-01	ČJL-9-3-01 UCELENĚ REPRODUKUJE PŘEČTENÝ TEXT, JEDNODUŠE POPISUJE STRUKTURU A JAZYK LITERÁRNÍHO DÍLA A VLASTNÍMI SLOVY INTERPRETUJE SMYSL DÍLA.		
	průřezová témata OSV: RSP, HPPE, K, MV, Ko, KaK VMEGS: OES, JE		

 Integrace EV do vzdělávacího oboru ČJ			
		EV	ČJ – VII. ročník
		výstupy EV (zápis RVP výstupů do TK)	tematický celek, téma
EV VII.	EV-9-1-01 ŽÁK KOMUNIKUJE OTEVŘENĚ, PRAVDIVĚ, S POROZUMĚNÍM PRO POTŘEBY DRUHÝCH A PŘIMĚŘENĚ SITUACI.	<ul style="list-style-type: none"> připomenutí základních komunikačních dovedností význam pravdivé komunikace autentičnost v komunikaci souhlasnost verbální a neverbální komunikace 	<u>Komunikace v životě a v literatuře</u> Komunikace v různých životních situacích Komunikační dovednosti Recitace Srovnávání komunikačních situací se situacemi v literárních dílech
EV VI.	EV-9-1-06 ŽÁK SPOLUPRACUJE I V OBTÍŽNÝCH ŽIVOTNÍCH SITUACÍCH.	<ul style="list-style-type: none"> analýza problému schopnost podívat se na věc očima 	<u>Blok epicko-vyprávěcí</u> Drobné prózy



		druhého	Povídka detektivní
		<ul style="list-style-type: none"> • způsoby řešení problému 	
EV VII.	EV-9-1-02 ŽÁK RESPEKTUJE VELIKOST A DŮSTOJNOST LIDSKÉ OSOBY, OBJEVUJE VLASTNÍ JEDINEČNOST A IDENTITU A VYTVÁŘÍ SI ZDRAVÉ SEBEVĚDOMÍ.	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj sebevědomí • podpora sebeoceňování • sebepoznání – silné a slabé stránky 	Drobné prózy Povídka Prostřednictvím hlavních hrdinů si pěstuje osobní vlastnosti
EV VII.	EV-9-1-04 ŽÁK NAHRAZUJE AGRESIVNÍ A PASIVNÍ CHOVÁNÍ CHOVÁNÍM ASERTIVNÍM, NEAGRESIVNÍM ZPŮSOBEM OBHAJUJE SVÁ PRÁVA.	<ul style="list-style-type: none"> • verbální vyjádření pozitiv druhých 	Charakteristika
EV VII.	EV-9-1-05 ŽÁK ROZLIŠUJE MANIPULAČNÍ PŮSOBNÍ MEDIÍ A IDENTIFIKUJE SE S POZITIVNÍMI PROSOCIÁLNÍMI VZORY	<ul style="list-style-type: none"> • vliv zobrazených vzorů a vhodné literární a filmové prameny • rozvoj mravního úsudku na příkladech ze života 	Četba (školní i doporučená) Návštěva kina, divadla

ČJ	Český jazyk a literatura	8. ročník	dotace: 3+2	(povinný)
-----------	---------------------------------	------------------	--------------------	------------------

Nauka o tvoření slov (8. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
ČJL-9-2-02	<p>ČJL-9-2-02 ROZLIŠUJE A PŘÍKLADY V TEXTU DOKLÁDÁ NEJRŮZNĚJŠÍ ZPŮSOBY OBOHACOVÁNÍ SLOVNÍ ZÁSOPY A ZÁSADY TVOŘENÍ ČESKÝCH SLOV, ROZPOZNÁVÁ PŘENESENÁ POJMENOVÁNÍ, ZVLÁŠTĚ VE FRAZÉMECH.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ porozumí slovům cizího původu a nahrazuje je slovy domácími ➤ pracuje s různými typy slovníků a jazykových příruček ➤ převádí text z nespisovné podoby jazyka do spisovné ➤ přeloží jednoduchý slovenský / polský text do češtiny ➤ rozliší způsob vzniku slova ➤ rozliší slovtvorné prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba a způsoby jejího obohacování • tvoření nových slov – odvozování, skládání, zkracování • odvozování podstatných jmen a přídavných jmen pomocí přípon a předpon • psaní slov složených



	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší slovo zkratkové a zkratku ➤ aplikuje pravidla pro psaní zkratk - velká písmena, tečka ➤ ovládá pravopis přídavných jmen složených ➤ respektuje při dělení slov v písmu kořeny slov 	
	<p>průřezová témata VMEGS: JE MuV: EP</p>	

Skladba (8. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
ČJL-9-2-06	<p>ČJL-9-2-06 ROZLIŠUJE VÝZNAMOVÉ VZTAHY GRAMATICKÝCH JEDNOTEK VE VĚTĚ A V SOUVĚTÍ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá znalostí o významových poměrech mezi souřadně spojenými větami při komunikaci ➤ rozlišuje souvětí souřadné a podřadné, větu hlavní a vedlejší ➤ vyjadřuje postoj a názor odpovídajícími stylistickými a jazykovými prostředky ➤ ovládá pravidla shody přísudku s několikanásobným podmíněním ➤ vyjádří větu vedlejší větným členem a obráceně 	<ul style="list-style-type: none"> • souvětí souřadné a podřadné • spojovací výrazy souřadící a podřadící • významové poměry mezi větami hlavními • pravopis čárky v souvětí • pravopis čárky ve větě jednoduché – oslovení, přístavek, přívlastek volný a těsný • vzorec souvětí • druhy vedlejších vět
	průřezová témata	

Literatura (8. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
ČJL-9-3-02	ČJL-9-3-02 ROZPOZNÁVÁ ZÁKLADNÍ RYSY VÝRAZNÉHO INDIVIDUÁLNÍHO STYLU AUTORA.	<ul style="list-style-type: none"> • Věčná témata ve starověkých literaturách • Prožíváme středověký svět s rytíři, světci, ale nejen s nimi • Díváme se na svět očima renesančních autorů
ČJL-9-3-09	ČJL-9-3-09 VYHLEDÁVÁ INFORMACE V RŮZNÝCH TYPECH KATALOGŮ, V KNIHOVNĚ I V DALŠÍCH INFORMAČNÍCH	

	ZDROJÍCH.	<ul style="list-style-type: none"> • Prožívání a sdílení řádu (baroko, klasicismus) • Rozum, cit, svoboda a národ • Prožíváme a sdílíme romantické příběhy a city
ČJL-9-1-03	➤ ČJL-9-1-03 ROZPOZNÁVÁ MANIPULATIVNÍ KOMUNIKACI V MASMÉDIÍCH A ZAUJÍMÁ K NÍ KRITICKÝ POSTOJ.	
	průřezová témata OSV: RSP, HPPE, K, Ko, KaK VMEGS: OES, JE MuV: EP	

Ličení (8. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
ČJL-9-2-02	ČJL-9-2-02 ROZPOZNÁVÁ PŘENESENÁ POJMENOVÁNÍ, ZVLÁŠTĚ VE FRAZÉMECH. ➤ odlišuje prvky vypravování, líčení, popisu a podobně ➤ vyjadřuje postoj a názor odpovídajícími stylistickými a jazykovými prostředky ➤ zpracuje subjektivně zbarvený popis	<ul style="list-style-type: none"> • přenesená pojmenování • seznámení s ukázkami z literatury a filmu • poslech hudby, pozorování barev, vylíčení dojmu, zážitku • vlastní tvorba
	průřezová témata EnV: VČP	

Popis (8. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
	➤ odlišuje prvky vypravování, líčení, popisu a podobně ➤ zpracuje popis předmětu, pracovního postupu a osoby	<ul style="list-style-type: none"> • popis pracovní činnosti, práce s návody • popis předmětu – s využitím odborné terminologie • popis osoby a charakteristika osoby
	průřezová témata EnV: VČP	

Výpisky, výtah (8. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
ČJL-9-1-08	<p>ČJL-9-1-08 VYUŽIVÁ ZÁKLADY STUDIJNÍHO ČTENÍ – VYHLEDÁ KLÍČOVÁ SLOVA, FORMULUJE HLAVNÍ MYŠLENKY TEXTU, VYTVOŘÍ OTÁZKY A STRUČNÉ POZNÁMKY, VÝPISKY NEBO VÝTAH PŘEČTENÉHO TEXTU; SAMOSTATNĚ PŘIPRAVÍ A S OPOROU O TEXT PŘEDNESE REFERÁT.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s hlavními znaky výtahu ➤ provede jednoduchý výtah 	<ul style="list-style-type: none"> • výtah • výtah z učební látky jiného předmětu • referát
	<p>průřezová témata EnV: VČP</p>	

Integrace EV do vzdělávacího oboru ČJ		
EV		ČJ – VIII. ročník tematický celek, téma
výstupy EV (zápis RVP výstupů do TK)	učivo	
<p>EV VIII.</p> <p>EV-9-1-01 ŽÁK KOMUNIKUJE OTEVŘENĚ, PRAVDIVĚ, S POROZUMĚNÍM PRO POTŘEBY DRUHÝCH A PŘIMĚŘENĚ SITUACI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • připomenutí základních komunikačních dovedností • význam pravdivé komunikace • autentičnost v komunikaci • souhlasnost verbální a neverbální komunikace • komunikace ve ztížených podmínkách • komunikační chyby 	<p><u>Komunikace jako vyšší stupeň řečnického projevu</u></p> <p>I. Práce s hlasem, mimikou, gesty</p> <p>II. Vyšší stupeň řečnického projevu</p> <p>Besedy o mimočítankové četbě</p> <p>Vyhledávání a třídění informací</p>
<p>EV VI.</p> <p>EV-9-1-05 ŽÁK ROZLIŠUJE MANIPULAČNÍ PŮSOBNÍ MEDIÍ A IDENTIFIKUJE SE S POZITIVNÍMI PROSOCIÁLNÍMI VZORY.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nabídka pozitivních vzorů v médiích • kritický přístup k působení médií • média a volný čas 	<p><u>Informatika</u></p> <p>Kniha – nakladatelství, reklama</p> <p>Výběr knih, porovnávání, reklama</p>

			klamavá Časopisy, deníky, bulvární tiskoviny Interpretace významu a smyslu textu Využití potenciálu médií Knihovny a jejich služby Návštěva knihovny
EV VII.		<ul style="list-style-type: none"> • vliv zobrazených vzorů a vhodné literární a filmové prameny • rozvoj mravního úsudku na příkladech ze života 	Četba (školní i doporučená) Návštěva kina, divadla
EV VI.	EV-9-1-10 ŽÁK APLIKUJE POSTOJE A ZPŮSOBILOSTI, KTERÉ ROZVÍJÍ MEZILIDSKÉ VZTAHY.	<ul style="list-style-type: none"> • citový vztah člověka k přírodě • vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody 	Líčení Subjektivně zbarvený popis přírody
EV IX.		<ul style="list-style-type: none"> • využití prosociálnosti v multikulturní společnosti 	Blok epický Velká epika Eposy Byliny Pěstování emocionálního vztahu k národní kultuře, důležitost vztahu ke kultuře světové
EV VII.	EV-9-1-04 ŽÁK NAHRAZUJE AGRESIVNÍ A PASIVNÍ CHOVÁNÍ CHOVÁNÍM ASERTIVNÍM, NEAGRESIVNÍM ZPŮSOBEM OBHAJUJE SVÁ PRÁVA.	<ul style="list-style-type: none"> • verbální vyjádření pozitiv druhých 	Životopis
EV VIII.	EV-9-1-03 ŽÁK ANALYZUJE A APLIKUJE EMPATII V KOLEKTIVU.	<ul style="list-style-type: none"> • vnímavost k situaci druhých 	Blok epický Drobná epika Bajka – spojení poučení bajky s etikou a psychologií

ČJ	Český jazyk a literatura	9. ročník	dotace: 4	(povinný)
-----------	---------------------------------	------------------	------------------	------------------

Pravopis (9. ročník)

číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
ČJL-9-2-07	ČJL-9-2-07 V PÍSEMNÉM PROJEVU ZVLÁDÁ PRAVOPIS LEXIKÁLNÍ, SLOVOTVORNÝ, MORFOLOGICKÝ I SYNTAKTICKÝ VE VĚTĚ JEDNODUCHÉ I SOUVĚTÍ. ➤ skloňuje podstatná jména obecná a vlastní	<ul style="list-style-type: none"> • lexikální pravopis ve větě J i v S • slovotvorný pravopis ve větě J i v S • morfologický pravopis ve větě J i v S • syntaktický pravopis ve větě J i v S • vlastní jména
	průřezová témata	

Tvarosloví (9. ročník)

číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
ČJL-9-2-04	ČJL-9-2-04 SPRÁVNĚ TŘÍDÍ SLOVNÍ DRUHY, TVOŘÍ SPISOVNÉ TVARY SLOV A VĚDOMĚ JICH POUŽÍVÁ VE VHODNÉ KOMUNIKAČNÍ SITUACI. ➤ skloňuje a stupňuje přídavná jména ➤ používá správné tvary zájmen a číslovek (včetně pravopisu) ➤ rozeznává a vhodně používá slova neohebná ➤ ovládá mluvnické kategorie sloves, základní orientaci ve slovesných třídách	<ul style="list-style-type: none"> • slovní druhy • podstatná jména a jejich tvary • další ohebné slovní druhy • neohebné slovní druhy • slovesa a jejich tvary
	průřezová témata	

Skladba (9. ročník)

číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
	➤ ovládá zákonitosti větné stavby ➤ využívá znalosti o oslovení, vsuvce a tak dále / komplexní větný člen ➤ dbá na ustálený pořádek slov	<ul style="list-style-type: none"> • věty podle postoje mluvčího • mluvnický zápor • věta jednoduchá a souvětí, skladební dvojice • shoda přísudku s podmětem • souvětí souřadné a podřadné • významové poměry mezi souřadně spojenými větami a



		<ul style="list-style-type: none"> několikanásobnými větnými členy (s přihlédnutím k psaní čárky) • spojovací výrazy souřadící a podřadící • oslovení, vsuvka, přístavek, komplexní větný člen
	průřezová témata	

Obecné výklady o jazyce (9. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
ČJL-9-1-05	<p>ČJL-9-1-05 ODLIŠUJE SPISOVNÝ A NESPISOVNÝ PROJEV A VHODNĚ UŽÍVÁ SPISOVNÉ JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY VZHLEDEM KE SVĚMU KOMUNIKAČNÍMU ZÁMĚRU.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu ➤ na základě ukázek se stručně seznámí s historií českého jazyka, s jeho původem i vývojem 	<ul style="list-style-type: none"> • slovanské jazyky • vývoj jazyka, práce s ukázkami • změny ve slovní zásobě – archaismy, historismy, neologismy • útvary českého jazyka
	průřezová témata	

Zvuková stránka jazyka (9. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje pravidla týkající se zvukové stránky českého jazyka ➤ dbá na kládu správného přízvuku u slov i vět ➤ dbá na ustálený pořádek slov ➤ používá vhodné jazykové a stylistické prostředky pro proslov, je schopen promluvit na veřejnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • hláskosloví, spodoba znělosti • přízvuk, větná melodie • otázky zjišťovací a doplňovací
	průřezová témata	

Slovní zásoba a význam slova (9. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ stylisticky vhodně používá slovní zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> • slovo a sousloví



	<ul style="list-style-type: none">➤ užívá frekventovaná slova přejatá, ovládá jejich skloňování	<ul style="list-style-type: none">• slovní zásoba, její rozvíjení• význam slova - synonyma, homonyma, antonyma; slova jednoznačná a mnohoznačná• slova přejatá
	průřezová témata	

Řeč přímá a nepřímá (9. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
	<ul style="list-style-type: none">➤ ovládá zápis přímé řeči➤ používá vhodné jazykové a stylistické prostředky pro charakteristiku, rozlišuje charakteristiku přímou a nepřímou	<ul style="list-style-type: none">• způsoby zápisu přímé řeči• užití přímé řeči v textu• charakteristika pomocí přímé řeči
	průřezová témata	

Vypravování (9. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
ČJL-9-3-08	<p>ČJL-9-3-08 POROVNÁVÁ RŮZNÁ ZTVÁRNĚNÍ TÉHOŽ NÁMĚTU V LITERÁRNÍM, DRAMATICKÉM I FILMOVÉM ZPRACOVÁNÍ.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ respektuje interpunkci ve větších slohových projevech➤ stylisticky vhodně používá slovní zásobu➤ ovládá zápis přímé řeči➤ člení text do odstavců podle osnovy➤ používá vhodné jazykové a stylistické prostředky pro vypravování➤ na základě ukávek se stručně seznámí s historií českého jazyka, s jeho původem i vývojem	<ul style="list-style-type: none">• stavba• jazykové prostředky• vypravování scény z filmu• konverzace s využitím vypravování
	průřezová témata	

Popis (9. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ stylisticky vhodně používá slovní zásobu ➤ používá vhodné jazykové a stylistické prostředky pro popis 	<ul style="list-style-type: none"> • druhy popisu, jazykové prostředky • popis děje • líčení
	průřezová témata	

Výklad (9. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
ČJL-9-1-09	<p>ČJL-9-1-09 USPOŘÁDÁ INFORMACE V TEXTU S OHLEDEM NA JEHO ÚČEL, VYTVOŘÍ KOHERENTNÍ TEXT S DODRŽOVÁNÍM PRAVIDEL MEZIVĚTNÉHO NAVAZOVÁNÍ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ stylisticky vhodně používá slovní zásobu ➤ užívá frekventovaná slova přejatá, ovládá jejich skloňování ➤ používá vhodné jazykové a stylistické prostředky pro výklad / přednášku ➤ pracuje s odborným textem 	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání hlavních myšlenek a pojmů • vytvoření výkladu podle zájmu žáka
	průřezová témata	

Proslov (9. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
ČJL-9-1-06	<p>ČJL-9-1-06 V MLUVENÉM PROJEVU PŘIPRAVENÉM I IMPROVIZOVANÉM VHDNĚ UŽÍVÁ VERBÁLNÍCH, NONVERBÁLNÍCH I PARALINGVÁLNÍCH PROSTŘEDKŮ ŘEČI.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ stylisticky vhodně používá slovní zásobu ➤ užívá frekventovaná slova přejatá, ovládá jejich 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení s proslovy k různým příležitostem • pojem proslov, základní požadavky • kultura hlasového projevu – dýchání, artikulace, práce s hlasem • práce s trémou • veřejné vystoupení s vlastním projevem



	<p>skloňování</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dbá na ustálený pořádek slov ➤ dokáže se účastnit diskuzí, vyjadřovat a obhajovat vlastní názor odpovídajícími jazykovými a stylistickými prostředky ➤ naslouchá a bere úvahu názory druhých ➤ formuluje názory na diskutované problémy 	
	průřezová témata	

Diskuze (9. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
ČJL-9-1-02	<p>ČJL-9-1-02 ROZLIŠUJE SUBJEKTIVNÍ A OBJEKTIVNÍ SDĚLENÍ A KOMUNIKAČNÍ ZÁMĚR PARTNERA V HOVORU.</p> <p>ČJL-9-1-07 ZAPOJUJE SE DO DISKUZE, ŘÍDÍ JI A VYUŽÍVÁ ZÁSAD KOMUNIKACE A PRAVIDEL DIALOGU.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje pravidla týkající se zvukové stránky českého jazyka ➤ dbá na kladení správného přízvuku u slov i vět ➤ dokáže se účastnit diskuzí a vyjadřovat a obhajovat vlastní názor odpovídajícími jazykovými a stylistickými prostředky ➤ naslouchá a bere v úvahu názory druhých ➤ formuluje názory na diskutované problémy 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady diskuze • jazykové prostředky • druhy diskuze
ČJL-9-1-07		
	<p>průřezová témata</p> <p>OSV: HPPE, Ko, KaK</p> <p>VDO: OSŠ</p>	

Úvaha (9. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo

ČJL-9-1-10	<p>ČJL-9-1-10 VYUŽÍVÁ POZNATKŮ O JAZYCE A STYLU KE GRAMATICKY I VĚCNĚ SPRÁVNÉMU PÍSEMNÉMU PROJEVU A K TVOŘIVÉ PRÁCI S TEXTEM NEBO I K VLASTNÍMU TVOŘIVÉMU PSANÍ NA ZÁKLADĚ SVÝCH DISPOZIC A OSOBNÍCH ZÁJMŮ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ respektuje interpunkci ve větších slohových projevech ➤ stylisticky vhodně používá slovní zásobu ➤ dbá na ustálený pořádek slov ➤ člení text do odstavců podle osnovy ➤ naslouchá a bere v úvahu názory druhých ➤ používá vhodné jazykové a stylistické prostředky pro úvahu 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlení pojmu • vysvětlení úvahy na dané téma
průřezová témata		

Charakteristika (9. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ respektuje interpunkci ve větších slohových projevech ➤ stylisticky vhodně používá slovní zásobu ➤ ovládá bezproblémově zápis přímé řeči ➤ člení text do odstavců podle osnovy ➤ používá vhodné jazykové a stylistické prostředky pro charakteristiku, rozlišuje charakteristiku přímou a nepřímou ➤ čte s porozuměním a dokáže interpretovat literární texty 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s ukázkami • charakteristika přímá a nepřímá • vytvoření charakteristiky blízké osoby, literárního hrdiny ...
průřezová témata		

Funkční styly (9. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
ČJL-9-2-05	<p>ČJL-9-2-05 VYUŽÍVÁ ZNALOSTÍ O JAZYKOVÉ NORMĚ PŘI TVORBĚ VHODNÝCH JAZYKOVÝCH PROJEVŮ PODLE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • hovorový, odborný, umělecký, administrativní, řečnický styl • práce s ukázkami

	KOMUNIKAČNÍ SITUACE. ➤ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu ➤ stylisticky vhodně používá slovní zásobu ➤ pracuje s odborným textem ➤ orientuje se ve struktuře literárního textu	
	průřezová témata MeV: KČPPMS, IVMSR, SMS, VAMS, FVM, TMS, PRT	

Životopis (9. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
	➤ stylisticky vhodně používá slovní zásobu ➤ člení text do odstavců podle osnovy ➤ vytvoří strukturovaný životopis	<ul style="list-style-type: none"> • základy životopisu • užití životopisu • vytvoření strukturovaného životopisu
	průřezová témata	

Literatura (9. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
ČJL-9-3-07	ČJL-9-3-07 UVÁDÍ ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ SMĚRY A JEJICH VÝZNAMNÉ PŘEDSTAVITELE V ČESKÉ A SVĚTOVÉ LITERATUŘE. ➤ orientuje se ve struktuře literárního textu ➤ čte s porozuměním a dokáže interpretovat literární texty ➤ rozumí významu a smyslu literárního textu ➤ přiřazuje text k literárnímu žánru ➤ charakterizuje jednotlivé literární žánry ➤ má přehled o významných představitelích české a světové literatury ➤ na základě četby si utváří čtenářský vkus a trvalý zájem o četbu	<ul style="list-style-type: none"> • Romantismus a obrození národa • Od romantismu k realismu • Velké příběhy realismu • Další podoby realismu • Literatura 1. světové války • Meziváleční autoři • Literatura 2. světové války

ČJL-9-3-05 ČJL-9-3-09	➤ chápe funkci divadla, filmu a televize ČJL-9-3-05 ROZLIŠUJE LITERATURU HODNOTNOU A KONZUMNÍ, SVŮJ NÁZOR DOLOŽÍ ARGUMENTY. ČJL-9-3-09 VYHLEDÁVÁ INFORMACE V RŮZNÝCH TYPECH KATALOGŮ, V KNIHOVNĚ I DALŠÍCH INFORMAČNÍCH ZDROJÍCH.	
	průřezová témata OSV: RSP, HPPE, K, KaK VMEGS: OES, JE MuV: EP	



Integrace EV do vzdělávacího oboru ČJ

EV		ČJ – IX. ročník
výstupy EV (zápis RVP výstupů do TK)		učivo
		tematický celek, téma
EV VII.	EV-9-1-04 ŽÁK NAHRAZUJE AGRESIVNÍ A PASIVNÍ CHOVÁNÍ CHOVÁNÍM ASERTIVNÍM, NEAGRESIVNÍM ZPŮSOBEM OBHAJUJE SVÁ PRÁVA.	<ul style="list-style-type: none"> • verbální vyjádření pozitiv druhých
EV VII.	EV-9-1-05 ŽÁK ROZLIŠUJE MANIPULAČNÍ PŮSOBNÍ MEDIÍ A IDENTIFIKUJE SE S POZITIVNÍMI PROSOCIÁLNÍMI VZORY	<ul style="list-style-type: none"> • vliv zobrazených vzorů a vhodné literární a filmové prameny • rozvoj mravního úsudku na příkladech ze života