

Další cizí jazyk

Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk (NJ) je vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. • Důraz je kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování cizího jazyka. • Cílem výuky dalšího cizího jazyka je rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Organizace a obsah výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. • Vytváří předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa, umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. • Výuka probíhá variabilně - například v kmenových třídách, v jazykové učebně nebo v učebnách výpočetní techniky. Žáci využívají například výukové programy němčiny, interaktivní tabuli a internet. <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Německý jazyk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích • jednoduchá sdělení • tematické okruhy • slovní zásoba a tvoření slov

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> základní gramatické struktury a typy vět základy lexikálního principu pravopisu slov <p>Časová dotace 8. ročník – 3 hodiny / týden 9. ročník – 3 hodiny / týden</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k využívání moderní techniky a všech možných dostupných zdrojů informací
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky ke vhodné komunikaci, rozvíjíme komunikativní dovednosti žáků v mateřském a cizím jazyce
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k práci ve skupinách, učíme je kriticky hodnotit práci skupiny a svou práci
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> netolerujeme hrubé a vulgární projevy chování
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> seznamujeme žáky s různými profesemi

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Erste Schritte		

Německý jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - naučí se abecedu a hláskovat slova - umí pozdravit a rozloučit se - počítá od 0 do 20 - zjistí telefonní číslo - zná dny v týdnu a barvy 	abeceda pozdravy dny v týdnu, měsíce čísla 0-100 barvy
Tematický celek - Hallo, ich bin...		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- umí představit sebe i jiné osoby	zjišťovací otázka
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> - umí se zeptat na jméno a bydliště - umí klást jednoduché otázky a odpovídat na ně - umí posoudit správnost - umí vyplnit jednoduchý formulář - umí napsat několik informací o sobě 	základní informace o sobě a svém kamarádovi slovosled oznamovací věty časování pravidelných sloves v jednotném čísle
Tematický celek - Meine Familie		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> - umí představit členy své rodiny - umí se zeptat na některé údaje o rodině - popíše rodinnou fotografii 	rodina rozlišení rodů časování pravidelných sloves v množném čísle
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<ul style="list-style-type: none"> - mluví o zvířatech - porozumí krátkému textu 	přivlastňovací zájmena mein, dein přídavné jméno v přísudku
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none"> - uvede povolání - porozumí krátkému příběhu podle obrázků a vypráví ho 	přivlastňovací vazba von
Tematický celek - Ich und meine Schule		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje školní potřeby, předměty ve třídě a počítačové příslušenství - umí se zeptat, jak se předměty nazývají německy - ptá se na předměty a odpovídat na podobné otázky - chápe pokyny ve škole 	školní potřeby a počítač 1. a 4. pád podstatných jmen - určitý a neurčitý člen přivlastňovací zájmena mein, dein zápor kein 1 a 4. pád
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
Tematický celek - Mein Tag...Wo und wann?		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<ul style="list-style-type: none"> - poskytne informaci o základních časových údajích – hodiny, dny - popíše činnosti během dne a během týdne 	abeceda pozdravy dny v týdnu, měsíce

Německý jazyk	8. ročník	
	- sdělí, kdy začíná a končí škola - vyjádří povinnosti	čísla 0-100 barvy
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- napíše krátký vzkaz a reaguje na něj (kdy a kde se sejdem)	denní program a aktivity určování času časové předložky časování způsobových sloves müssen, können
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Hobbys, Freizeit, Freunde		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- umí říct, co rád/a dělá/š - popíše své koníčky - mluví o koníčcích svých kamarádů	koníčky a volný čas přivlastňovací zájmena sein, ihr, unser, euer stupňování příslovcí předložka in ve 3. pádě
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- napíše jednoduchý e-mail – pozvánku - navrhne něco druhým, k návrhu se dokáže vyjádřit - mluví o ročních obdobích a měsících	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
Tematický celek - Was esse ich gerne?		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- pojmenuje jídlo a pití - popíše co jí rád/a a nerad/a - vypráví, co snídám já a moje rodina	jídlo, pití, nákupy číslovky množné číslo vybraných potravin
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- dokáže objednat jídlo např. u kiosku - vypráví o zemích a umí k nim přiřadit hlavní město - vypráví, kam jezdí a co dělá o prázdninách, umí určit místo a čas	časování nepravidelných sloves - essen, nehmen, fahren, mögen předložky in, nach ve spojení se státy
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
Tematický celek - Wieder da!		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- přečte si jednoduchou zprávu a zareaguje na ni - porozumí jednoduché zvukové zprávě - popíše vlastní činnosti doma a během dne	práce s e-mailem neosobní podmět man
Tematický celek - Bei uns zu Hause		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- jednoduše popíše svůj pokoj - hovoří o činnostech doma - porozumí kratším textům týkajících se bydlení - vyjádří svá přání - popíše svůj vysněný pokoj	náš domov předložky se 3. a 4. pádem ve 3. pádě a jejich spojení s neurčitým členem přivlastňovací zájmena a zájmeno kein časování sloves s odlučitelnou předponou
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Tematický celek - Kleidung und Mode...Wetter		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- umí popsat své oblečení - mluví o módě a o počasí - vyjádří souhlas či nesouhlas	móda a oblečení souvětí se spojkou deshalb časování dalších nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- umí se zeptat v obchodě na cenu - domluví si telefonicky schůzku	způsobové sloveso wollen časování slovesa wissen osobní zájmena ve 4. pádě předložky für a ohne ve 4. pádě
Tematický celek - Meine Woche		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- popíše jednoduše svůj týdenní program a rozvrh ve škole - hovoří v minulém čase o svém programu - porozumí krátkému textu v minulosti - orientuje se v rozvrhu na německé škole	týdenní program preteritum sloves sein, haben řadové číslovky předložky am, um, im časování nepravidelného slovesa helfen
Tematický celek - Wie komme ich...?		

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> - umí popsat budovy a místa ve městě a na venkově - jednoduše popíše místo, kde bydlí - umí se zeptat na cestu a popsat cestu - orientuje se podle jednoduchého plánu - popíše a porovná život ve městě nebo na venkově 	budovy a místa ve městě některé předložky se 3. pádem (aut, mit, von, zu) předložka in ve 3. a 4. pádě pravidelná slovesa - rozkazovací způsob

Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk (RJ) je vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. • Důraz je kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování cizího jazyka. • Cílem výuky dalšího cizího jazyka je rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Organizace a obsah výuky <ul style="list-style-type: none"> • Ruský jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. • Vytváří předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa, umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. • Výuka probíhá variabilně - například v kmenových třídách, v jazykové učebně nebo v učebnách výpočetní techniky.

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Ve výuce se využívají například následující metody a formy práce: skupinová a párová práce, samostatná práce, vyhledávání a zpracovávání informací z internetu, práce se slovníky, s učebnicí, s pracovním sešitem a pracovními listy, projekt. <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Ruský jazyk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávání zájmu o ruský jazyk • osvojení jazykových znalostí a dovedností • přiměřené porozumění ústnímu sdělení • aktivní využití komunikace v ruském jazyce • získání schopnosti psát azbukou • získání schopnosti číst s porozuměním • práce s překladovými slovníky • poznání základních reálií Ruska <p>Časová dotace 8. ročník – 3 hodiny / týden 9. ročník – 3 hodiny / týden</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k využívání moderní techniky a všech možných dostupných zdrojů informací
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke vhodné komunikaci, rozvíjíme komunikativní dovednosti žáků v mateřském a cizím jazyce
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k práci ve skupinách, učíme je kriticky hodnotit práci skupiny a svou práci
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • netolerujeme hrubé a vulgární projevy chování
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s různými profesemi

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Představování		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně	otázky a odpovědi, jak se kdo jmenuje, kdo to je přízvuk rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik písmena: t, a, k, o, m, b, z, e, n, v, u, je, ja
Tematický celek - Pozdravy		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí slovům a jednoduchým větám - zapojí se do jednoduchých rozhovorů	seznamování, představování rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik intonace tázací a oznamovací věty 1. pád podstatných jmen v oslovení oficiální a neoficiální oslovení číslovky 1 – 10 písmena: g, d, i, j, l, p, č, š, y, r, s, měkký znak
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
Tematický celek - Bydlení		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech	otázky a odpovědi, odkud kdo je, kde bydlí, kolik mu je let, pozvání na návštěvu, poděkování, omluva pravopis jmen příslušníků národů časování sloves: žít, vědět, mluvit v přítomném čase číslovky 11 - 20 písmena: ž, f, c, šč, ch, jo, ju, tvrdý znak
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě	
Tematický celek - Na návštěvě		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí základní informace o sobě a jeho rodině, škole a volném času	otázky a odpovědi, jak kdo telefonuje, jak kdo překonává jazykové obtíže, jak se co řekne rusky nepřízvučné o, a

Ruský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí jednoduchým nápisům a pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám	číslovky 30 – 90 a 100 - 900 podstatná jména po číslovkách, v 1. až 3. pádě j. č. osobní zájmena v 1. a 3. pádě časování sloves: zvonit, být, učit, dívat se v přítomném čase souhrnné opakování abkuby
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
Tematický celek - Naše rodina		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- odpovídá a ptá se na jednoduché otázky - rozumí jednoduchému textu a vyhledá v něm informaci	dotazy a odpovědi o rodině, příbuzných; kdo kde chodí do školy, studuje, pracuje intonace otázek podle smyslu podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4 osobní zájmena v 1. až 3. pádě přivlastňovací zájmena časování sloves: pracovat, učit se
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
Tematický celek - Povolání		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduchý text - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	otázky a odpovědi: čím kdo chce být, jaké má kdo povolání, co koho zajímá, co se komu líbí výslovnost dě, tě, ně intonace otázek 7. pád vybraných podstatných jmen 4. pád osobních zájmen časování slovesa chtít
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Ruský jazyk	9. ročník	
Tematický celek - Volný čas		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech - sdělí základní informace o sobě a jeho rodině, škole a volném času - napíše jednoduchý text	co kdo dělá ve volném čase, co kdo rád dělá, co nebo koho má kdo rád slovesa I. a II. časování: číst, žít, mluvit, učit slovesa se skupinou – ova, - jeva zvrtná slovesa slovesa se změnou kmenové souhlásky slovesné vazby opakování výslovnosti nepřízvučných samohlásek výslovnost tvrdého l a měkkého l'
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
Tematický celek - Seznámení		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí slovům a jednoduchým větám - odpovídá a ptá se na jednoduché otázky - rozumí slovům a jednoduchým větám - rozumí jednoduchému textu a vyhledá v něm informaci	kdo s kým se chce seznámit, kdo si s kým chce dopisovat, o co se kdo zajímá další slovesa se změnou kmenové souhlásky, zvrtná slovesa, slovesné vazby skloňování osobních zájmen opakování intonace otázek a odpovědí výslovnost zvrtných sloves
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
Tematický celek - Ve škole		
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	- vyplní základní údaje o sobě - zapojuje se do jednoduchých rozhovorů	zápis do jazykového kurzu orientace ve školní budově začátek a konec vyučování řadové číslovky vyjádření data minulý čas vykání
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		

Ruský jazyk	9. ročník	
Tematický celek - Ve vyučování		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty o sobě a rodině, škole a volném času - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	rozvrh hodin, oblíbené předměty, známky předložkové vazby skloňování zájmen kdo, co skloňování podstatných jmen v j. č.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Tematický celek - Orientace ve městě		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	otázky a odpovědi, jak se kam dostat, co kam jede, co kdo hledá, kdo komu pomůže, čím kdo jede časování sloves jet, moci, pomoci infinitivní věty