



I. **název** vzdělávacího oboru: **RUSKÝ JAZYK (RJ)**

II. **charakteristika** vzdělávacího oboru:

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>a) organizace:</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Další cizí jazyk (RJ)</b> je vymezen jako součást vzdělávací oblasti <i>Jazyk a jazyková komunikace</i>.</li><li>➤ Vzdělávací obor je vyučován v 8. a 9. ročníku 3 hodiny týdně.</li><li>➤ Výuka probíhá variabilně - například v kmenových třídách, v jazykové učebně nebo v učebnách výpočetní techniky.</li></ul>   |
| <b>b) čas:</b>        | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ 8. ročník – 3 hodiny / týden</li><li>➤ 9. ročník – 3 hodiny / týden</li></ul>   |
| <b>c) obsah:</b>      | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Ruský jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.</li><li>➤ Vytváří <u>předpoklady pro komunikaci žáků</u> v rámci integrované Evropy a světa, umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich <u>odlišné kulturní tradice</u>.</li><li>➤ Ve výuce se využívají například následující metody a formy práce: skupinová a párová práce, samostatná práce, vyhledávání a zpracovávání informací z internetu, práce se slovníky, s učebnicí, s pracovním sešitem a pracovními listy, projekt</li><br/><li>➤ <u>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Ruský jazyk:</u><ul style="list-style-type: none"><li>▪ získávání zájmu o ruský jazyk</li><li>▪ osvojení jazykových znalostí a dovedností</li><li>▪ přiměřené porozumění ústnímu sdělení</li><li>▪ aktivní využití komunikace v ruském jazyce</li><li>▪ získání schopnosti psát azbukou</li><li>▪ získání schopnosti číst s porozuměním</li><li>▪ práce s překladovými slovníky</li></ul></li></ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznání základních reálií Ruska</li> <li>➤ Cíl vzdělávacího oboru <b>Další cizí jazyk</b> (Ruský jazyk):             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Důraz je kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování cizího jazyka.</b></li> <li>▪ <b>Cílem výuky dalšího cizího jazyka je rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům.</b></li> </ul> </li> </ul> |
|--|--|

**III. zařazení tematických okruhů průřezových témat:**

| průřezová témata:   | zkratky:     |  | II. stupeň |
|---|--------------|--|------------|
| Osobnostní a sociální výchova                             | <b>OSV</b>   |  | x          |
| Výchova demokratického občana                             | <b>VDO</b>   |  |            |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech | <b>VMEGS</b> |  | x          |
| Multikulturní výchova                                     | <b>MuV</b>   |  |            |
| Environmentální výchova                                   | <b>EnV</b>   |  |            |
| Mediální výchova  | <b>MeV</b>   |  |            |

**IV. výchovné a vzdělávací strategie**, které vedou k utváření klíčových kompetencí:

| II. stupeň ZŠ                       |   |
|-------------------------------------|---|
| klíčové kompetence:<br>(žák)        | výchovné a vzdělávací strategie:<br>(učitel)  |
| kompetence <b>k učení</b>           | ✓ klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací          |
| kompetence <b>k řešení problémů</b> | ✓ vedeme žáky k využívání moderní techniky a všech možných dostupných zdrojů informací  |
| kompetence <b>komunikativní</b>     | ✓ vedeme žáky ke vhodné komunikaci, rozvíjíme komunikativní dovednosti žáků v mateřském |



|   |   |
|---|---|
|   | a cizím jazyce  |
| kompetence <b>sociální a personální</b> | ✓ vedeme žáky k práci ve skupinách, učíme je kriticky hodnotit práci skupiny a svou práci |
| kompetence <b>občanské</b>              | ✓ netolerujeme hrubé a vulgární projevy chování   |
| kompetence <b>pracovní</b>              | ✓ seznamujeme žáky s různými profesemi  |

|           |                    |                  |                  |  |
|-----------|--------------------|------------------|------------------|--|
| <b>RJ</b> | <b>Ruský jazyk</b> | <b>8. ročník</b> | <b>dotace: 3</b> |  |
|-----------|--------------------|------------------|------------------|--|

| Představování (8. ročník) |   |  |
|---------------------------|---|--|
| číslo výstupu             | výstupy (OČEKÁVANÉ)   | učivo  |
| DCJ-9-1-01                | <b>DCJ-9-1-01</b> ROZUMÍ JEDNODUCHÝM POKYNŮM A OTÁZKÁM UČITELE, KTERÉ JSOU PRONÁŠENY POMALU A S PEČLIVOU VÝSLOVNOSTÍ A REAGUJE NA NĚ. | <ul style="list-style-type: none"><li>otázky a odpovědi, jak se kdo jmenuje, kdo to je</li><li>přízvuk</li><li>rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik</li><li>písmena: t, a, k, o, m, b, z, e, n, v, u, je, ja</li></ul> |
|                           | <b>průřezová témata</b>   |  |

| Pozdravy (8. ročník) |  |   |
|----------------------|--|---|
| číslo výstupu        | výstupy (OČEKÁVANÉ)  | učivo   |
| DCJ-9-1-02           | <b>DCJ-9-1-02</b> ROZUMÍ SLOVŮM A JEDNODUCHÝM VĚTÁM, KTERÉ JSOU PRONÁŠENY POMALU A ZŘETELNĚ A TÝKAJÍ SE OSVOJOVANÝCH TÉMAT, ZEJMÉNA POKUD MÁ K DISPOZICI VIZUÁLNÍ OPORU. | <ul style="list-style-type: none"><li>seznamování, představování</li><li>rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik</li><li>intonace tázací a oznamovací věty</li><li>1. pád podstatných jmen v oslovení</li><li>oficiální a neoficiální oslovení</li></ul> |
| DCJ-9-2-01           | <b>DCJ-9-2-01</b> ZAPOJÍ SE DO JEDNODUCHÝCH ROZHOVORŮ.   | <ul style="list-style-type: none"><li>číslovky 1 – 10</li><li>písmena: g, d, i, j, l, p, č, š, y, r, s, měkký znak</li></ul>  |
|                      | <b>průřezová témata</b>  |   |

| Bydlení (8. ročník)     |   |  |
|-------------------------|---|--|
| číslo výstupu           | výstupy (OČEKÁVANÉ)   | učivo  |
| DCJ-9-1-03              | <b>DCJ-9-1-03</b> ROZUMÍ ZÁKLADNÍM INFORMACÍM V KRÁTKÝCH POSLECHOVÝCH TEXTECH TÝKAJÍCÍCH SE KAŽDODENNÍCH TÉMAT. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• otázky a odpovědi, odkud kdo je, kde bydlí, kolik mu je let, pozvání na návštěvu, poděkování, omluva</li> <li>• pravopis jmen příslušníků národů</li> <li>• časování sloves: <i>žít, vědět, mluvit</i> v přítomném čase</li> <li>• číslovky 11 - 20</li> <li>• písmena: <i>ž, f, c, šč, ch, jo, ju, tvrdý znak</i></li> </ul> |
| DCJ-9-4-01              | <b>DCJ-9-4-01</b> VYPLNÍ ZÁKLADNÍ ÚDAJE O SOBĚ VE FORMULÁŘI.  |  |
| <b>průřezová témata</b> |   |  |

| Na návštěvě (8. ročník) |   |   |
|-------------------------|---|---|
| číslo výstupu           | výstupy (OČEKÁVANÉ)   | učivo   |
| DCJ-9-2-02              | <b>DCJ-9-2-02</b> SDĚLÍ JEDNODUCHÝM ZPŮSOBEM ZÁKLADNÍ INFORMACE TÝKAJÍCÍ SE JEHO SAMOTNÉHO, RODINY, ŠKOLY, VOLNÉHO ČASU A DALŠÍCH OSVOJOVANÝCH TÉMAT. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• otázky a odpovědi, jak kdo telefonuje, jak kdo překonává jazykové obtíže, jak se co řekne rusky</li> <li>• nepřízvučné <i>o, a</i></li> <li>• číslovky 30 – 90 a 100 - 900</li> <li>• podstatná jména po číslovkách, v 1. až 3. pádě j. č.</li> <li>• osobní zájmena v 1. a 3. pádě</li> <li>• časování sloves: <i>zvonit, být, učit, dívat se</i> v přítomném čase</li> <li>• souhrnné opakování abebuky</li> </ul> |
| DCJ-9-3-01              | <b>DCJ-9-3-01</b> ROZUMÍ JEDNODUCHÝM INFORMAČNÍM NÁPISŮM A ORIENTAČNÍM POKYNŮM.   |   |
| DCJ-9-3-02              | <b>DCJ-9-3-02</b> ROZUMÍ SLOVŮM A JEDNODUCHÝM VĚTÁM, KTERÉ SE VZTAHUJÍ K BĚŽNÝM TÉMATŮM.  |   |
| <b>průřezová témata</b> |   |   |

| Naše rodina (8. ročník) |   |  |
|-------------------------|---|--|
| číslo výstupu           | výstupy (OČEKÁVANÉ)   | učivo  |
| DCJ-9-2-03              | <b>DCJ-9-2-03</b> ODPOVÍDÁ NA JEDNODUCHÉ OTÁZKY TÝKAJÍCÍ SE JEHO SAMOTNÉHO, RODINY, ŠKOLY, VOLNÉHO ČASU A PODOBNÉ OTÁZKY POKLÁDÁ.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dotazy a odpovědi o rodině, příbuzných; kdo kde chodí do školy, studuje, pracuje</li> <li>• intonace otázek podle smyslu</li> <li>• podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4</li> <li>• osobní zájmena v 1. až 3. pádě</li> <li>• přivlastňovací zájmena</li> <li>• časování sloves: <i>pracovat, učit se</i></li> </ul> |
| DCJ-9-3-03              | <b>DCJ-9-3-03</b> ROZUMÍ KRÁTKÉMU JEDNODUCHÉMU TEXTU ZEJMÉNA, POKUD MÁ K DISPOZICI VIZUÁLNÍ OPORU, A VYHLEDÁ V NĚM POŽADOVANOU INFORMACI. |  |
| <b>průřezová témata</b> |   |  |

| Povolání (8. ročník)    |   |   |
|-------------------------|---|---|
| číslo výstupu           | výstupy (OČEKÁVANÉ)   | učivo   |
| DCJ-9-4-02              | <b>DCJ-9-4-02</b> NAPÍŠE JEDNODUCHÉ TEXTY TÝKAJÍCÍ SE JEHO SAMOTNÉHO, RODINY, ŠKOLY, VOLNÉHO ČASU A DALŠÍCH OSVOJOVANÝCH TÉMAT. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• otázky a odpovědi: čím kdo chce být, jaké má kdo povolání, co koho zajímá, co se komu líbí</li> <li>• výslovnost <i>dě, tě, ně</i></li> <li>• intonace otázek</li> <li>• 7. pád vybraných podstatných jmen</li> <li>• 4. pád osobních zájmen</li> <li>• časování slovesa <i>chtít</i></li> </ul> |
| DCJ-9-4-03              | <b>DCJ-9-4-03</b> STRUČNĚ REAGUJE NA JEDNODUCHÉ PÍSEMNÉ SDĚLENÍ.  |   |
| <b>průřezová témata</b> |   |   |



|           |                    |                  |                  |
|-----------|--------------------|------------------|------------------|
| <b>RJ</b> | <b>Ruský jazyk</b> | <b>9. ročník</b> | <b>dotace: 3</b> |
|-----------|--------------------|------------------|------------------|

| Volný čas (9. ročník) |   |   |
|-----------------------|---|---|
| číslo výstupu         | výstupy (OČEKÁVANÉ)   | učivo   |
| DCJ-9-1-01            | <b>DCJ-9-1-01</b> ROZUMÍ JEDNODUCHÝM POKYNŮM A OTÁZKÁM UČITELE, KTERÉ JSOU PRONÁŠENY POMALU A S PEČLIVOU VÝSLOVNOSTÍ A REAGUJE NA NĚ.                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• co kdo dělá ve volném čase, co kdo rád dělá, co nebo koho má kdo rád</li><li>• slovesa I. a II. časování: <i>číst, žít, mluvit, učit</i></li><li>• slovesa se skupinou – ova, - jeva</li><li>• zvrtná slovesa</li><li>• slovesa se změnou kmenové souhlásky</li><li>• slovesné vazby</li><li>• opakování výslovnosti nepřízvučných samohlásek</li><li>• výslovnost tvrdého <b>l</b> a měkkého <b>l'</b></li></ul> |
| DCJ-9-1-03            | <b>DCJ-9-1-03</b> ROZUMÍ ZÁKLADNÍM INFORMACÍM V KRÁTKÝCH POSLECHOVÝCH TEXTECH TÝKAJÍCÍCH SE KAŽDODENNÍCH TÉMAT.   |   |
| DCJ-9-2-02            | <b>DCJ-9-2-02</b> SDĚLÍ JEDNODUCHÝM ZPŮSOBEM ZÁKLADNÍ INFORMACE TÝKAJÍCÍ SE JEHO SAMOTNÉHO, RODINY, ŠKOLY, VOLNÉHO ČASU A DALŠÍCH OSVOJOVANÝCH TÉMAT. . |   |
| DCJ-9-4-02            | <b>DCJ-9-4-02</b> NAPÍŠE JEDNODUCHÉ TEXTY TÝKAJÍCÍ SE JEHO SAMOTNÉHO, RODINY, ŠKOLY, VOLNÉHO ČASU A DALŠÍCH OSVOJOVANÝCH TÉMAT.                         |   |
|                       | <b>průřezová témata</b>   |   |

| Seznámení (9. ročník) |  |  |
|-----------------------|--|--|
| číslo výstupu         | výstupy (OČEKÁVANÉ)  | učivo  |
| DCJ-9-1-02            | <b>DCJ-9-1-02</b> ROZUMÍ SLOVŮM A JEDNODUCHÝM VĚTÁM, KTERÉ JSOU PRONÁŠENY POMALU A ZŘETELNĚ A TÝKAJÍ SE OSVOJOVANÝCH TÉMAT, ZEJMÉNA POKUD MÁ | <ul style="list-style-type: none"><li>• kdo s kým se chce seznámit, kdo si s kým chce dopisovat, o co se kdo zajímá</li><li>• další slovesa se změnou kmenové souhlásky, zvrtná slovesa,</li></ul> |



|            |  |  |
|------------|--|--|
| DCJ-9-2-03 | K DISPOZICI VIZUÁLNÍ OPORU.<br><b>DCJ-9-2-03</b> ODPOVÍDÁ NA JEDNODUCHÉ OTÁZKY TÝKAJÍCÍ SE JEHO SAMOTNÉHO, RODINY, ŠKOLY, VOLNÉHO ČASU A PODOBNÉ OTÁZKY POKLÁDÁ. | slovesné vazby<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• skloňování osobních zájmen</li> <li>• opakování intonace otázek a odpovědí</li> <li>• výslovnost zvrtných sloves</li> </ul> |
| DCJ-9-3-02 | <b>DCJ-9-3-02</b> ROZUMÍ SLOVŮM A JEDNODUCHÝM VĚTÁM, KTERÉ SE VZTAHUJÍ K BĚŽNÝM TÉMATŮM.   |  |
| DCJ-9-3-03 | <b>DCJ-9-3-03</b> ROZUMÍ KRÁTKÉMU JEDNODUCHÉMU TEXTU ZEJMÉNA, POKUD MÁ K DISPOZICI VIZUÁLNÍ OPORU, A VYHLEDÁ V NĚM POŽADOVANOU INFORMACI.                        |  |
|            | <b>průřezová témata</b>  |  |

| Ve škole (9. ročník) |  |  |
|----------------------|--|--|
| číslo výstupu        | výstupy (OČEKÁVANÉ)  | učivo  |
| DCJ-9-4-01           | <b>DCJ-9-4-01</b> VYPLNÍ ZÁKLADNÍ ÚDAJE O SOBĚ VE FORMULÁŘI. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zápis do jazykového kurzu</li> <li>• orientace ve školní budově</li> <li>• začátek a konec vyučování</li> </ul> |
| DCJ-9-2-01           | <b>DCJ-9-2-01</b> ZAPOJÍ SE DO JEDNODUCHÝCH ROZHOVORŮ.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• řadové číslovky</li> <li>• vyjádření data</li> <li>• minulý čas</li> <li>• vykání</li> </ul>                    |
|                      | <b>průřezová témata</b>                                      |  |

| Ve vyučování (9. ročník) |   |  |
|--------------------------|---|--|
| číslo výstupu            | výstupy (OČEKÁVANÉ)   | učivo  |
| DCJ-9-4-02               | <b>DCJ-9-4-02</b> NAPÍŠE JEDNODUCHÉ TEXTY TÝKAJÍCÍ SE JEHO SAMOTNÉHO, RODINY, ŠKOLY, VOLNÉHO ČASU A DALŠÍCH OSVOJOVANÝCH TÉMAT. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvrh hodin, oblíbené předměty, známky</li> <li>• předložkové vazby</li> <li>• skloňování zájmen kdo, co</li> <li>• skloňování podstatných jmen v j. č.</li> </ul> |
| DCJ-9-4-03               | <b>DCJ-9-4-03</b> STRUČNĚ REAGUJE NA JEDNODUCHÉ PÍSEMNÉ SDĚLENÍ.  |  |
| <b>průřezová témata</b>  |   |  |

| Orientace ve městě (9. ročník) |   |   |
|--------------------------------|---|---|
| číslo výstupu                  | výstupy (OČEKÁVANÉ)   | učivo   |
| DCJ-9-3-01                     | <b>DCJ-9-3-01</b> ROZUMÍ JEDNODUCHÝM INFORMAČNÍM NÁPISŮM A ORIENTAČNÍM POKYNŮM. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• otázky a odpovědi, jak se kam dostat, co kam jede, co kdo hledá, kdo komu pomůže, čím kdo jede</li> <li>• časování sloves jet, moci, pomoci</li> <li>• infinitivní věty</li> </ul> |
| <b>průřezová témata</b>        |   |   |





| <b>V obchodě (9. ročník)</b> |                            |   |
|------------------------------|----------------------------|---|
| číslo výstupu                | <b>výstupy (OČEKÁVANÉ)</b> | <b>učivo</b>  |
|                              |                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• otázky a odpovědi, co komu koupit, kolik co stojí, co kdo kupuje, co kdo viděl, kdo koho potkal</li><li>• časování sloves koupit, zeptat se, vzít</li><li>• podstatná jména v 1. a 2. pádě mn. č.</li><li>• pohyblivé o, e u podstatných jmen</li><li>• životná a neživotná podstatná jména ve 4. pádě mn. č.</li></ul> |
|                              | <b>průřezová témata</b>    |   |

| <b>Hlavní města (9. ročník)</b> |                            |   |
|---------------------------------|----------------------------|---|
| číslo výstupu                   | <b>výstupy (OČEKÁVANÉ)</b> | <b>učivo</b>  |
|                                 |                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Moskva, Praha</li><li>• Skloňování podstatných jmen typu místo, budova, týden, fotografie</li><li>• Nesklonná podstatná jména</li></ul> |
|                                 | <b>průřezová témata</b>    |   |