

## Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je historické vědomí jedince a uchování historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti.</li> <li>• Důležité je poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do naší současnosti.</li> <li>• Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace.</li> <li>• Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti.</li> <li>• Důležitou součástí vzdělávání v daném vzdělávacím oboru je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.</li> <li>• Vzdělávací obor Dějepis přispívá také k osvojení pravidel chování při běžných, rizikových situacích, při mimořádných událostech.</li> <li>• Vzdělávací obor Dějepis přispívá k formování národní hrdosti a hodnotového systému souvisejícího s obranou vlasti.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Organizace výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávací obor Dějepis spadá do vzdělávací oblasti Člověk a společnost, která zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství.</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávací obor Dějepis na 2. stupni základního vzdělávání navazuje svým vzdělávacím obsahem na vzdělávací oblast 1. stupně Člověk a jeho svět.</li> <li>• Vzdělávací obor Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět, který je realizován v 6. - 9. ročníku.</li> </ul> <p><b>Časová dotace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6. ročník - 2 hodiny / týden</li> <li>• 7. ročník - 2 hodiny / týden</li> <li>• 8. ročník - 1 hodina / týden</li> <li>• 9. ročník - 1+1 disponibilní hodina / týden</li> </ul> <p><b>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk v dějinách</li> <li>• Počátky lidské společnosti</li> <li>• Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury</li> <li>• Křesťanství a křesťanská Evropa</li> <li>• Objevy a dobývání. Počátky nové doby</li> <li>• Modernizace společnosti</li> <li>• Moderní doba</li> <li>• Rozdělený a integrující se svět</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby hledali různá řešení problémů a svá řešení dokázali obhájit</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke vhodné komunikaci</li> <li>• učíme žáky formulovat, obhajovat a prosazovat svůj názor i naslouchat názoru druhého</li> <li>• učíme prezentovat své názory a výsledky své práce</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k práci ve skupině</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme od žáků dodržování pravidel chování</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme je k sebeúctě a úctě k druhým lidem</li> <li>• vedeme žáky k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství</li> <li>• vedeme žáky k uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k pozitivnímu vztahu k práci</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací</li> </ul>	
<b>Dějepis</b>	<b>6. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Úvod do učiva dějepisu</b>		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	úvod do učiva dějepisu a význam zkoumání dějin historické prameny časová přímka a periodizace dějin
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- uvede příklady zdrojů informací o minulosti a pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány - orientuje se na časové ose a v historické mapě	
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	
<b>Tematický celek - Starší doba kamenná</b>		

Dějepis	6. ročník	
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- objasní dvě základní varianty vzniku člověka - vyjmenuje a srovná jednotlivé vývojové typy člověka	vznik člověka vývojové etapy člověka vznik náboženství a umění
Tematický celek - <b>Mladší doba kamenná</b>		
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- popíše způsoby zpracování a využití prvních kovů	vznik zemědělství a chovu dobytka počátky řemesel rozvoj řemesel a obchodu zánik rodové společnosti
Tematický celek - <b>Nejstarší starověké civilizace</b>		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- rozpozná podobné a odlišné rysy způsobu života v nejstarších státech	Mezopotámie Egypt Indie Čína státy Předního Východu
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		
Tematický celek - <b>Starověké Řecko</b>		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	- objasní úlohu bájí, pověstí a náboženství v životě Řeků - popíše vznik řeckých městských států - vysvětlí příčiny a důsledky válek	minojská Kréta mykénské Řecko homérská společnost kultura helénismus Athény Sparta velká řecká kolonizace řecko-perské války peloponéská válka Makedonie
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
Tematický celek - <b>Starověký Řím</b>		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	počátky Říma Řím republikou vznik císařství počátky křesťanství římská kultura boj o ovládnutí Středomoří
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		

Dějepis	6. ročník	
		krize republiky rozpad římské říše
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Středověk</b>		
	- osvojí si periodizaci středověku	středověk
<b>Tematický celek - Raný středověk</b>		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- popíše podstatnou změnu evropské civilizace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	stěhování národů Franská říše Byzantská říše Arabská říše křesťanství
<b>Tematický celek - Raný středověk v českých zemích</b>		
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- popíše vznik Sámovy říše	Sámova říše Velká Morava počátky a rozvoj Českého státu románská kultura
<b>Tematický celek - Vrcholný středověk</b>		
D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	- vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	středověká společnost křížové výpravy středověká společnost

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	vznik měst gotická kultura
Tematický celek - <b>Vrcholný středověk v českých zemích</b>		
	- zhodnotí vládu rodu Přemyslovců - popíše význam vlády Lucemburků pro České království	Český stát za posledních Přemyslovců nástup Lucemburků vláda Karla IV.
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	husitství Jan Hus husitské války
Tematický celek - <b>Pozdní středověk v českých zemích</b>		
	- uvědomí si význam vlády Jiřího z Poděbrad - popíše vládu rodu Jagellonců	Český stát za Jiřího z Poděbrad Český stát za vlády Jagellonců
Tematický celek - <b>Počátky nové doby</b>		
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	zámořské objevy renesance
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	humanismus reformace
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	vznik habsburské monarchie nástup Habsburků na český trůn české země v době předbělohorské
Tematický celek - <b>Třicetiletá válka</b>		
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	české stavovské povstání průběh války důsledky války
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Dějepis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Třicetiletá válka</b>		
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	habsburská monarchie a české země po válce
Tematický celek - <b>Vývoj v Evropě</b>		
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	baroko rokoko
Tematický celek - <b>Modernizace společnosti</b>		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- vysvětlí pojem osvícenství - posoudí vliv osvícenství na společenské změny - porozumí pojmu osvícenský absolutismus - uvede příklady reforem Marie Terezie a Josefa II. a objasní jejich význam - chápe pojem kolonie - vysvětlí vznik USA - vysvětlí pojem průmyslová revoluce	industrializace a její důsledky pro společnost osvícenství habsburská monarchie reformy Marie Terezie reformy Josefa II. boj amerických osad za nezávislost vznik USA
Tematický celek - <b>Velká francouzská revoluce</b>		
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	- objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	francouzská revoluce napoleonské války národní obrození
Tematický celek - <b>Revoluční rok 1848</b>		
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	rok 1848 v Evropě průmyslová revoluce rok 1848 v habsburské monarchii
Tematický celek - <b>Změny ve 2. polovině 19. století</b>		

Dějepis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vývoj v USA</li> <li>- charakterizuje Bachovský absolutismus</li> <li>- objasní postavení českých zemí v rámci Rakouska-Uherska</li> </ul>	občanská válka v USA Bachovský absolutismus vznik Rakousko-Uherska
Tematický celek - <b>Svět před 1. světovou válkou</b>		
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše rozdělení kolonií mezi mocnosti</li> <li>- vysvětlí pojem technicko-vědecká revoluce</li> </ul>	kolonialismus technicko-vědecká revoluce
Tematický celek - <b>1. světová válka</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí příčiny války</li> <li>- popíše průběh</li> <li>- uvedomí si důsledky</li> <li>- uvede na příkladech zneužití techniky ve válce</li> <li>- vysvětlí postavení a úlohu českého národa ve válce</li> <li>- popíše vznik Československa</li> </ul>	1. světová válka české země za války vznik Československa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>



Dějepis	9. ročník	
Tematický celek - <b>Svět v letech 1918 - 1938</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní výsledky Pařížské mírové konference</li> <li>- analyzuje průběh a důsledky krize</li> <li>- vyvodí odlišnost demokracie a totality</li> </ul>	Pařížská mírová konference světová hospodářská krize totalitní režimy v Evropě
Tematický celek - <b>Československo v letech 1918 - 1938</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapamatuje si významné mezníky vývoje Československa v letech 1918-1938</li> <li>- uvědomí si ohrožení Československa německým fašismem</li> <li>- zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech</li> </ul>	vývoj v Československu ve 20. a 30. letech Mnichovská konference kultura
Tematický celek - <b>2. světová válka</b>		
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí příčiny války</li> <li>- popíše průběh války</li> <li>- uvědomí si důsledky války</li> </ul>	počátek války průběh konec války v Evropě konec války v Asii
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
Tematický celek - <b>Československo za 2. světové války</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapamatuje si významné mezníky vývoje Československa v letech 1938-1945</li> <li>- charakterizuje život v Protektorátě</li> <li>- uvědomí si význam domácího i zahraničního odboje</li> </ul>	ovládnutí Československa Německem Protektorát Čechy a Morava České země za války boj proti německé okupaci osvobození Československa
Tematický celek - <b>Svět po 2. světové válce</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní závěry poválečných konferencí</li> <li>- vysvětlí rozpory mezi bývalými spojenci</li> </ul>	poválečné uspořádání světa změny ve světě
Tematický celek - <b>Československo po 2. světové válce</b>		

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomí si změny v obnoveném Československu v důsledku války i světového vývoje</li> <li>- popíše průběh vnitropolitického zápasu, který končí únorovými událostmi v roce 1948</li> </ul>	poválečné uspořádání Československa Československo v letech 1945-1948
Tematický celek - <b>Svět ve 2. polovině 20. století</b>		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- srovná ekonomický vývoj a politický systém států východního a západního bloku</li> </ul>	studená válka vývojové rysy západních států vývoj Sovětského svazu vývoj zemí v jeho sféře vlivu
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí procesu dekolonizace</li> <li>- uvědomí si rozpad koloniálního systému a jeho vliv na světové dění</li> </ul>	rozpad koloniálního systému
Tematický celek - <b>Československo ve 2. polovině 20. století</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příčiny a důsledky začlenění Československa do sovětského bloku</li> <li>- charakterizuje vývoj Československa v období totalitní vlády</li> <li>- zhodnotí význam roku 1968 jako pokusu o reformu</li> <li>- charakterizuje období tzv. normalizace</li> </ul>	nastolení komunistické moci období totality rok 1968 v Československu období normalizace kultura
Tematický celek - <b>Svět na konci 20. století</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje změny v Československu</li> <li>- charakterizuje vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989</li> <li>- popíše události, které vedly k pádu komunistického režimu a vytvoření České republiky</li> <li>- uvědomí si ustavení demokratického režimu</li> <li>- na příkladech demonstruje objevy vědy a techniky</li> </ul>	změny v Československu rok 1989 v Československu věda a technika
Tematický celek - <b>Problémy současného světa</b>		
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní příčiny vzniku a cíle světového terorismu</li> <li>- zhodnotí vliv globalizace na život ve vybraných oblastech světa</li> </ul>	terorismus globalizace integrace

Dějepis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomí si důležité mezníky procesu evropské integrace</li> <li>- porozumí významu začlenění České republiky do integračního procesu</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		