

## Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vzdělávací obor Chemie spadá do vzdělávací oblasti 2. stupně základního vzdělávání Člověk a příroda.</li> <li>Vzdělávací oblast 2. stupně základního vzdělávání Člověk a příroda zahrnuje vzdělávací obory: Zeměpis, Přírodopis, Fyzika, Chemie.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Organizace a obsah výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Výuka probíhá v odborné učebně chemie; řád učebny a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a dodržování pravidel a zásad bezpečné práce je pro všechny závazné.</li> </ul> <p>Vzdělávací obor Chemie směřuje k tomu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>..., aby žáci získali základní vědomosti o anorganické a organické chemii; postupně se naučili chápat vztahy mezi složením, strukturou a vlastnostmi chemických látek. Na tyto znalosti pak navazuje technická chemie.</li> <li>..., aby si žáci uvědomili význam chemie projevující se v chemické výrobě, ve využívání moderních technologií a v praktickém využití chemických výrobků</li> <li>..., aby žáci pochopili nezbytnost ochrany životního prostředí a vlastního zdraví</li> </ul> <p>Vzdělávací obor Chemie klade důraz na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>experimentální činnost</li> <li>nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů</li> <li>demonstrační pokusy</li> <li>řešení problémových úloh, které mají vztah k dějům, které nás obklopují</li> </ul> <p>Vzdělávací obor Chemie je propojen se vzdělávací oblastí Člověk a příroda a Matematika a její aplikace:</p>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zeměpis – surovinová základna pro chemický průmysl</li> <li>• přírodopis – životní prostředí</li> <li>• fyzika – stavba látek, jaderná chemie</li> <li>• matematika – chemické výpočty</li> </ul> <p><b>Časová dotace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávací obor Chemie je zařazen do výuky 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.</li> </ul> <p>8. ročník – 2 hodiny / týden 9. ročník – 2 hodiny / týden</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky správně používat základní pojmy, chemické symboly, značky, vzorce a používat je ve svém dalším studiu</li> <li>• učíme je pozorovat a popisovat chemické látky, jejich vlastnosti a reakce</li> <li>• osvojit si dovednosti spojené s prováděním jednoduchých chemických pokusů, manipulaci s přístroji</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přispíváme k rozvoji poznávacích schopností žáků</li> <li>• učíme žáky hledat souvislosti a řešit problémy související s praktickým životem, vysvětlit jejich chemickou podstatu</li> <li>• dáváme žákům možnost hledat, navrhopvat a používat různé způsoby řešení a obhajovat svá rozhodnutí</li> <li>• učíme je poznávat souvislosti chemického zkoumání s ostatními přírodovědně zaměřenými oblastmi</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k užívání chemického jazyka, základních chemických symbolů</li> <li>• k řešení problémů žáci mohou využívat informační technologie</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k ochotě pomoci</li> <li>• posilujeme sebedůvěru žáků, pocit zodpovědnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu		Chemie	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme úlohy s ekologickou problematikou, aby mohli posoudit důsledky určitého jevu nebo lidské činnosti z ekologického nebo zdravotního hlediska</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)</li> </ul>	
		<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme zodpovědný přístup při práci s chemickými látkami</li> <li>• upevňujeme pracovní dovednosti a návyky, pomocí nichž ovlivňujeme charakterové vlastnosti žáka, vztah k práci, pečlivost, přesnost</li> </ul>	
Chemie	8. ročník		
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>		
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Pozorování, pokus, bezpečnost práce</b>			
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- definuje chemii a zařadí ji do systému přírodních věd	chemie jako přírodní věda	
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- pojmenuje nejčastěji používané sklo a pomůcky - dovede poskytnout první pomoc - pracuje bezpečně s chemickými látkami - uvede příklady nebezpečných látek - seznámí se s označením H-věta a P-věta. piktogramy - vyjmenuje vlastnosti látek - rozpozná chemické a fyzikální děje	chemické laboratorní sklo a pomůcky zásady bezpečnosti práce nebezpečné látky a přípravky vlastnosti látek chemický a fyzikální děj	
<b>Tematický celek - Směsi</b>			
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- rozlišuje chemické látky a směsi	směsi stejnorodé a různorodé	
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- třídí směsi na stejnorodé a různorodé - vyjmenuje příklady složek směsi	typy různorodých směsí stejnorodé roztoky, rozpustnost, rozpouštědlo	

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá pojmy koncentrovaný, zředěný</li> <li>- definuje rozpustnost, nasycený a nenasycený roztok</li> <li>- vyjmenuje jednotlivé metody oddělení složek ze směsi</li> <li>- navrhne postupy a provede oddělení složek směsí o známém složení</li> <li>- uvede příklady oddělování složek v praxi</li> </ul>	hmotnostní zlomek a koncentrace v roztoku koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok oddělování složek ze směsi
<b>Tematický celek - Voda a vzduch</b>		
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše a demonstruje koloběh vody v přírodě</li> <li>- rozliší druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití</li> </ul>	voda a její druhy, výroba pitné vody a její čistota vzduch a jeho složení, čistota vzduchu, ozónová vrstva kyslík
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady znečišťování vody, navrhne způsoby likvidace znečištění</li> <li>- charakterizuje vzduch, jeho složení a vlastnosti</li> <li>- uvede význam vzduchu jako základní podmínky života</li> <li>- uvede významné chemické suroviny</li> <li>- objasní princip inverze, vzniku smogu</li> <li>- vysvětlí význam kyslíku pro člověka</li> <li>- vysvětlí pojmy hoření, oxidace, hořlaviny, teplota vznícení</li> <li>- uvede běžné hasicí prostředky</li> </ul>	hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti
<b>Tematický celek - Částicové složení látek, chemická vazba</b>		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše strukturu a složení atomu</li> <li>- vysvětlí pojmy atomové jádro, el. obal, neutron, proton, valenční elektron, valenční vrstva</li> <li>- popíše vznik chemické vazby</li> <li>- umí vysvětlit rozdíl mezi atomem a molekulou</li> <li>- používá vybrané názvy a značky prvků</li> <li>- čte chemické zápisy</li> <li>- rozliší chemické zápisy prvků a sloučenin</li> </ul>	částicové složení látek - atom, atomové jádro, el. obal molekula chemická vazba chemický prvek chemická sloučenina
<b>Tematický celek - Chemické prvky, PSP</b>		
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede přípravu, vlastnosti a použití vodíku</li> <li>- zná princip uspořádání prvků v PSP</li> <li>- umí vyhledat a zařadit prvek do skupiny a periody</li> </ul>	vodík rozdělení chemických prvků - kovy, polokovy, nekovy PSP - periodická soustava prvků

Chemie	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná znění periodického zákona</li> <li>- zná názvy nejdůležitějších prvků</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Chemická reakce</b>		
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem chemická reakce a chemická rovnice</li> <li>- umí vysvětlit pojem elektronegativita, vyhledat hodnoty elektronegativity v PSP a určit typ chemické vazby</li> </ul>	chemická reakce zákon zachování hmotnosti chemická rovnice
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapíše schéma vzniku iontů (kation, anion)</li> <li>- dokáže vyčíslit chemickou rovnici</li> <li>- umí zformulovat zákon zachování hmotnosti</li> <li>- umí popsat chemickou rovnici (produkt, reaktant)</li> <li>- umí vypočítat hmotnost výchozí látky nebo produktu s využitím zákona zachování hmotnosti</li> <li>- v PSP rozliší kovy, nekovy a polokovy</li> <li>- uvede vlastnosti a použití vybraných kovů (alkalických; Fe, Al, Cu, Zn, Ag, Au, Mg, Hg)</li> <li>- uvede význam slitin</li> <li>- uvede vlastnosti a použití polokovů a vybraných nekovů</li> <li>- umí vysvětlit, které faktory ovlivňují chemickou reakci</li> </ul>	ionty
<b>Tematický celek - Dvouprvkové sloučeniny</b>		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vysvětlit pojem oxid, halogenid, sulfid</li> <li>- zná pravidla názvosloví oxidů, halogenidů a sulfidů</li> <li>- zná význam a použití prakticky významných sloučenin</li> </ul>	oxidy halogenidy sulfidy
<b>Tematický celek - Kyseliny a hydroxidy</b>		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vysvětlit pojem kyselina</li> <li>- zná pravidla názvosloví kyselin</li> <li>- dodržuje zásady bezpečné práce s kyselinami, umí poskytnout první pomoc při poleptání</li> </ul>	názvosloví kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin názvosloví hydroxidů kyselost a zásaditost roztoků
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede vzorec, vlastnosti a význam kyseliny dusičné, sírové, chlorovodíkové</li> <li>- ovládá postup tvorby vzorce a názvu kyselin a hydroxidů</li> <li>- umí vysvětlit pojem zásada, hydroxid</li> <li>- zná pravidla názvosloví hydroxidů</li> </ul>	

Chemie	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady bezpečné práce s hydroxidy a poskytování první pomoci při zasažení</li> <li>- uvede vlastnosti a použití vybraných prakticky významných hydroxidů</li> <li>- vysvětlí pojem vodíkový kation a hydroxidový anion</li> <li>- orientuje se na stupnici pH, zná pojem pH-indikátor</li> <li>- zapíše rovnici vznik amoniaku a hydroxidu amonného</li> </ul>	
Tematický celek - <b>Neutralizace, soli</b>		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapíše průběh neutralizace vybraných hydroxidů a kyselin</li> <li>- uvede příklady využití neutralizace</li> <li>- zná pravidla názvosloví solí</li> <li>- zná vybrané metody přípravy solí</li> <li>- zná příklady použití solí (hnojiva, stavební materiál, vápenec)</li> <li>- uvede vlastnosti a použití prakticky významných halogenidů</li> </ul>	neutralizace soli
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Chemie	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Průběh chemických reakcí</b>		
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá jednotku látkového množství (mol)</li> <li>- vypočítá molární hmotnost sloučeniny</li> <li>- řeší jednoduché výpočty z chemických rovnic</li> <li>- uvede faktory ovlivňující průběh reakcí (druh látky, koncentrace, teplota, velikost povrchu, katalyzátory)</li> </ul>	chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost faktory ovlivňující rychlost chemické reakce
<b>Tematický celek - Redoxní reakce</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná pojmy oxidace, redukce, redoxní reakce</li> <li>- určí oxidační číslo prvku ve sloučenině</li> <li>- používá zkrácenou řadu reaktivity kovů, porovnává prakticky reaktivitu kovů</li> <li>- zná princip výroby železa a oceli</li> <li>- zná princip koroze a ochrany kovů před korozí</li> <li>- umí vysvětlit děje na elektrodách, elektrolýzu chloridu sodného a chloridu měďnatého</li> <li>- uvede způsoby využití elektrolýzy v průmyslu</li> <li>- zná princip galvanického článku</li> <li>- vysvětlí princip galvanického pokovování</li> <li>- uvede příklady využití galvanického článku v praxi</li> </ul>	oxidace, redukce redoxní vlastnosti kovů získávání kovů z rud koroze elektrolýza galvanické články
<b>Tematický celek - Energie - zdroje</b>		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vysvětlit rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí</li> <li>- vyjmenuje fosilní paliva a uměle vyrobená</li> <li>- posoudí možnosti využití bionafty, ethanolu, bioplynu, geoterm. pramenů</li> <li>- vysvětlí zpracování a využití uhlí</li> <li>- uvede frakce destilace ropy a jejich využití</li> <li>- zná složení zemního plynu a využití</li> </ul>	paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslové vyrábění paliva chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		
<b>Tematický celek - Organické sloučeniny</b>		

Chemie	9. ročník	
<p>CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná pojem uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku</li> <li>- zná druhy vazeb, typy uhlovod. řetězců, chem. vzorců</li> <li>- umí vyjmenovat homologickou řadu (C1-C10)</li> <li>- charakterizuje alkany, zapíše vzorce methanu, ethanu, propanu a butanu</li> <li>- zná jejich použití a výskyt</li> <li>- charakterizuje alkeny, zapíše vzorce ethylenu, propylenu</li> <li>- zná jejich použití</li> <li>- charakterizuje alkiny, zapíše vzorec acetylenu</li> <li>- charakterizuje areny, vysvětlí pojem benzenové jádro</li> <li>- uvede význam a vlastnosti benzenu, toluenu, naftalenu</li> <li>- uvědomuje si vliv automobilismu na životní prostředí, popíše použití katalyzátoru</li> <li>- zná pravidla bezpečnosti práce s organickými rozpouštědly</li> </ul>	<p>uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků</p>
<p>Tematický celek - <b>Deriváty uhlovodíků</b></p>		
<p>CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek</li> <li>- umí odvodit obecný vzorec derivátů a zařadit derivát uhlovodíku podle charakteristické skupiny</li> <li>- uvede význam halogenderivátů (teflon, freony)</li> <li>- zná vzorec, význam a použití methanolu, ethanolu, glycerolu, fenolu</li> <li>- zná pojem vícesytný alkohol</li> <li>- umí vysvětlit rozdíl líh-denaturovaný líh</li> <li>- zná princip výroby destilátů</li> <li>- zná důsledky působení methanolu a ethanolu na člověka</li> <li>- uvede vzorec a význam formaldehydu, acetaldehydu a acetonu</li> <li>- zapíše vzorec kyseliny mravenčí a octové, zná jejich vlastnosti, výskyt, použití</li> <li>- umí zapsat neutralizaci karboxylové kyseliny a obecné schéma esterifikace</li> </ul>	<p>deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin</p>



Chemie	9. ročník	
	- umí vyjmenovat mastné kyseliny a aminokyseliny, použití	
<b>Tematický celek - Významné látky v organismu</b>		
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	- zapíše vznik glukózy při fotosyntéze - uvede zdroje, význam a vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů - zná podstatu diabetes - rozliší tuky podle původu, rozliší tuky a oleje - uvede zdroje tuků, význam pro organismus - uvede zdroje bílkovin, jejich význam - zná význam DNA a RNA - uvede faktory poškozující bílkoviny - objasní zásady při správné skladbě potravin - zná význam enzymů, hormonů a vitamínů A, B, C, D, E	přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů
<b>Tematický celek - Chemie slouží a ohrožuje</b>		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- zná pojmy léčiva, analgetika, antipyretika - zná pojmy herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinogeny - dokáže využít poznatky o chemii a výrobcích s ohledem na své zdraví	léčiva a návykové látky detergenty, pesticidy a insekticidy
<b>Tematický celek - Makromolekulární chemie</b>		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- dokáže vysvětlit pojem makromolekula, polymerace, zkratky PE, PVC, PP, PS, PET, PES, PAD, PAN - uvede význam a vlastnosti plastů a syntetických vláken	tepelně zpracované materiály plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

<b>Chemie</b>	<b>9. ročník</b>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		