

Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> Vzdělávací obor Zeměpis spadá do vzdělávací oblasti 2. stupně základního vzdělávání Člověk a příroda. Ta navazuje svým vzdělávacím obsahem na vzdělávací oblast 1. stupně základního vzdělávání Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání. Vzdělávací oblast 2. stupně základního vzdělávání Člověk a příroda zahrnuje vzdělávací obory: Zeměpis, Přírodopis, Fyzika, Chemie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Organizace a obsah výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> Vyučovací předmět (vzdělávací obor) je vyučován v odborné učebně. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis má přírodovědní i společenskovední charakter. <p>Výuka Zeměpisu:</p> <ul style="list-style-type: none"> utváří komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka umožňuje žákům postupně odhalovat souvislost přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR; v Evropě i ve světě podporuje respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a ochrany životního prostředí pomáhá u žáků formovat kritické myšlení a logické uvažování vede k poznání a pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav (včetně i člověka) a včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Časová dotace 6. ročník – 1+1 disponibilní hodina / týden 7. ročník – 2 hodiny / týden 8. ročník – 1 hodina / týden 9. ročník – 2 hodiny / týden</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování a třídění informací • rozvíjíme naslouchání a respektování názorů druhých <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváme metod, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami • vedeme k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů • vedeme žáky k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku; hledat na ně adekvátní odpovědi <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k odpovědím na otevřené otázky <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváme skupinového vyučování • utváříme pocit zodpovědnosti za své jednání • učíme žáky ochotně pomoci • vedeme žáky k následnému hodnocení svých výsledků <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pochopení práv a povinností • pomáháme vytvářet osobní představy o geografickém a životním prostředí • utváříme dovednosti vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu • učíme žáky vyhledávat a využívat různé zdroje informací

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vesmír		
	- objasní vznik a vývoj vesmíru, s porozuměním užívá pojmy: velký třesk, kosmické objekty, gravitační síla, záření	vesmír a jeho vývoj
	- definuje, co je hvězda, souhvězdí - uvede Slunce jako nejbližší hvězdu k planetě Zemi a jeho důležitost pro život na Zemi - s porozuměním používá pojmy: hvězdokupa, galaxie, Galaxie, Mléčná dráha, souhvězdí (obtočnová a zvířetníková)	hvězdy a souhvězdí
	- vyjmenuje, co tvoří sluneční soustavu - popíše zákonitosti pohybu planet sluneční soustavy, tvar jejich drah - s porozuměním používá pojmy: Slunce, planeta, měsíc, planetka, kometa, meteoroid, meteor, meteorit, umělé družice, kosmické sondy	sluneční soustava
	- objasní rozdíl mezi měsícem a Měsícem - definuje Měsíc jako přirozenou družici Země - uvede základní pohyby Měsíce - vyjmenuje měsíční fáze a objasní postupnou změnu tvaru Měsíce na večerní obloze	Měsíc
	- vysvětlí působení Měsíce a částečně Slunce na planetu Zemi - objasní příliv a odliv, určí dobu střídání přílivu a odlivu a	Měsíc působí na zemi

Zeměpis	6. ročník	
	možnost jeho využití - objasní princip zatmění Slunce a Měsíce	
Tematický celek - Planeta Země		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- definuje glóbus jako zmenšený model Země, popíše tvar planety Země, určí její povrch, obvod a rovníkový poloměr - vysvětlí výhody glóbusu při studiu přesného rozmístění hlavních částí zemského povrchu (světadílů a oceánů) - dělí glóbusy podle obsahu na fyzické a politické, využívá glóbusu pro určení vzdáleností na zemském povrchu	glóbus - zmenšený model Země
	- definuje poledníky a rovnoběžky vytvářející zeměpisnou síť, která nám umožňuje určit zeměpisnou polohu zvolených míst na Zemi - s porozuměním užívá pojmy: zemská osa; zemské póly (severní a jižní); severní, jižní, západní a východní polokoule; poledníky a rovnoběžky, 0. a 180. poledník, rovník, obratníky, polární kruhy	orientace na Zemi
	- vysvětlí příčiny střídání dne a noci - uvede důsledky pohybů Země pro život lidí	Země v pohybu
	- vysvětlí příčiny střídání 4 ročních období - s porozuměním užívá pojmy: letní slunovrat, zimní slunovrat, podzimní a jarní rovnodennost	oběh Země kolem Slunce
	- orientuje se v časových jednotkách: 1 sekunda, 1 minuta, 1 hodina, 1 den, 1 měsíc, 1 rok - objasní pojem kalendář a přestupný rok	čas na Zemi
	- vysvětlí rozdíl mezi místním a pásmovým časem - s porozuměním užívá pojmy: západoevropský, středoevropský a východoevropský čas - v mapě vyhledá mezinárodní datovou hranici a určí její význam pro změnu data při přechodu z východní polokoule na západní a opačně - uvede rozdíl mezi středoevropským a letním časem	Proč posunujeme čas na hodinkách?
Tematický celek - Mapy, terénní geografická výuka, praxe a aplikace		

Zeměpis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - definuje, co je to mapa a měřítko mapy (číselné, grafické) - pracuje s měřítkem mapy, rozdělí podle měřítka mapy na: mapy velkého, středního a malého měřítka, formuluje rozdíly mezi nimi - určí rozdíl mezi mapou a plánem, s porozuměním používá pojem zkraslení na mapách 	mapování zemského povrchu
	<ul style="list-style-type: none"> - dělí mapy podle obsahu na obecně zeměpisné a tematické - vysvětlí pojmy podrobnost mapy a obsah mapy - definuje zeměpisný atlas jako soubor map - používá jmenný rejstřík atlasu pro vyhledání různých míst na Zemi - používá mapy a letecké snímky na internetu, vyhledá trasu ke zvolenému cíli - objasní pojem GPS (globální polohový systém) a možnosti jeho využití v praxi 	Jsou všechny mapy stejné?
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- vlastními slovy vysvětlí, jak se tvoří mapy	Jak se mapy tvoří?
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- vysvětlí pojem letecký snímek, družicový snímek	zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě, v krajině, práce s buzolou
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- pracuje s názvy, vysvětlivkami a legendou mapy; aktivně vyhledává v mapách a v atlase - vlastními slovy vyjádří výhody leteckého snímkování Země	ochrana před lavinovým nebezpečím, ochrana před povodněmi a požárem
Tematický celek - Krajinná sféra		
	<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem krajina - definuje pojem krajinná sféra, dělí ji na 2 základní složky – přírodní a člověkem vytvořenou složku - rozdělí krajinnou sféru na dílčí části 	krajina a krajinná sféra Země
	<ul style="list-style-type: none"> - vlastními slovy popíše vznik a vývoj planety Země - vyjmenuje základní vrstvy, ze kterých se skládá zemské těleso, popíše jejich vlastnosti - rozděljuje zemskou kůru na pevninskou a oceánskou, 	litosféra

Zeměpis	6. ročník	
	vymezí rozdíl mezi nimi - definuje litosféru jako kamenný obal Země, v atlasu světa vyhledá příklady litosférických desek a za pomoci legendy vysvětlí, jaké jevy probíhají v místech jejich dotyku	
	- vlastními slovy vysvětlí vznik a vývoj dnešního rozložení kontinentů na Zemi; rozdíl kontinent a světadíl - s porozuměním užívá pojmy: zlom, ohnisko zemětřesení (hypocentrum), zemětřesné vlny, seismograf, Richterova stupnice, tsunami - vysvětlí, co je sopečná činnost a jakými způsoby může vznikat - s porozuměním používá pojmy: sopka (vulkán), magma, láva, sopečný kužel, sopouch, magmatický krb, sopečná bomba, gejzír - objasní pojem přírodní katastrofa a uvede příklady - vysvětlí vlastními slovy chování při vybraných přírodních katastrofách	litosféra v pohybu (zemětřesení, sopečná činnost)
	- objasní pojem zemský povrch a jeho vznik – působení vnějších a vnitřních přírodních činitelů - vysvětlí rozdíl mezi činnostmi vnitřních a vnějších přírodních činitelů - vyjmenuje vnitřní přírodní činitele působící na zemský povrch - s porozuměním používá pojmy: vrásnění, vrása, vrásové pohoří, sedlo (horský hřbet) a koryto (horská údolí) vrásky, kerná pohoří, zlom, sopečné hory a pohoří, sopečný ostrov, sesuv, propast - rozliší typy pohoří podle vzniku	litosféra – utváření zemského povrchu
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- vyjmenuje vnější přírodní činitele působící na zemský povrch - s porozuměním používá pojmy: zvětrávání, jeskyně, stružka, potok, řeka, koryto, říční údolí, kaňon, naplavenina, půdní sesuv, ledovcové údolí, přesyp,	litosféra – dotváření zemského povrchu

Zeměpis	6. ročník	
	<p>větrolam, půdní eroze, útes</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní vliv působení teploty, rostlin a činnosti člověka na zemský povrch 	
<p>Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - člení zemský povrch podle nadmořské výšky (absolutní výškové členitosti) na: nížiny a vysočiny - člení zemský povrch podle rozdílů nadmořských výšek (relativní výškové členitosti) na: roviny, pahorkatiny, vrchoviny, hornatiny a velehornatiny - vymezí rozdíl mezi horizontální a vertikální členitostí - podle obrázku popíše dno světového oceánu - s porozuměním užívá pojmy: pevninský šelf, pevninský svah, oceánská pánev, středooceánský hřbet, ostrov, poloostrov, záliv, hlubokooceánský příkop a k jednotlivým pojmům podle atlasu uvede příklady 	<p>litosféra – tvary zemského povrchu</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - definuje atmosféru jako vzdušný obal Země; určí zastoupení jednotlivých plynů v atmosféře - objasní ochranné funkce atmosféry - vyjmenuje vrstvy atmosféry a určí jejich základní vlastnosti 	<p>atmosféra</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - definuje počasí jako okamžitý stav atmosféry a meteorologii jako vědní obor zabývající se počasím - vyjmenuje prvky, ze kterých vycházíme při charakteristice počasí; určí jejich základní vlastnosti a jednotky 	<p>počasí – energií nabitá atmosféra</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - objasní vznik větru, na mapě ukáže směr a oblasti výskytu pravidelných větrů – pasátů - s porozuměním užívá pojmy: monzun, cyklón 	<p>atmosféra - jak vzniká vítr</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím - definuje klimatologii jako vědu zabývající se podnebím - na mapě lokalizuje jednotlivé podnebné pásy a zeměpisné šířky, které je ohraničují - vlastními slovy vysvětlí, co způsobuje změny podnebí a jaké mají tyto změny důsledky 	<p>atmosféra - podnebí Země</p>

Zeměpis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - definuje hydrosféru jako vodní obal Země a hydrologii jako vědu zabývající se výzkumem vody v krajině - dělí vodu na slanou a sladkou; určí, která z nich na planetě převládá - s porozuměním užívá pojmy: oceán, moře (okrajové a vnitřní), průliv, březní čára, záliv, poloostrov; v mapě vyhledá příklady - dělí pevninskou vodu na: povrchovou, podpovrchovou a vodu v pevninských ledovcích - s porozuměním používá pojmy: vodní tok, řeka, vodní nádrže přirozené (jezera, bažiny) a umělé (přehrady, rybníky); v mapě vyhledá příklady - rozdělí podpovrchovou vodu na půdní a podzemní, určí ledovce jako obrovské zásoby sladké vody na Zemi 	<p>hydrosféra – Je vody na Zemi dostatek?</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje skupenství vody - podle obrázku popíše vodní oběh - vymezí pohyby vody v oceánech – vlnění, příliv a odliv, oceánské proudy - objasní základní znaky pohybu vody na pevnině - s porozuměním používá pojmy: pramen a ústí řeky, průtok, říční síť, hlavní tok, povodí, úmoří, rozvodí - vymezí rozdíl mezi povodní a záplavou - objasní důsledky nedostatku vody na život lidí – neúroda, hlad 	<p>hydrosféra – pohyb vody na Zemi</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - definuje pedosféru jako půdní obal Země, objasní vznik půdy a vyjmenuje půdotvorné činitele - rozliší 2 základní složky půdy – neživou (anorganickou) a živou (organickou) – a určí, co je tvoří - s porozuměním užívá pojmy: humus, úrodnost půdy - vysvětlí pojem půdní eroze a ochranu před ní - formuluje význam půdy pro život na Zemi, definuje základní pravidla ochrany půd - vymezí rozdíl mezi půdním typem a půdním druhem, uvede příklady 	<p>pedosféra</p>

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- definuje biosféru jako soubor živých organismů - vyjmenuje základní podmínky života na Zemi - objasní pojmy: typ přírodní krajiny a výškový stupeň, uvede příklady	biosféra
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Kontinenty a světadíly		
	- definuje rozdíl mezi světadílem a kontinentem, na mapě ukáže jednotlivé světadíly a kontinenty - podle mapy vyjmenuje 5 oceánů a určí, mezi kterými světadíly se nacházejí	rozložení kontinentů, světadílů a oceánů
Tematický celek - Amerika		
	- ukáže na mapě světa a na glóbusu kontinent Amerika a světadíly: Severní Amerika a Jižní Amerika - určí polohu kontinentu Amerika na mapě světa, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky procházející tímto kontinentem	poloha
	- podle mapy popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí (podnebné pásy), vodstvo (řeky, jezera, vodopády), přírodní krajiny a zdroje nerostných surovin	členitost podnebí vodstvo nerostné suroviny

Zeměpis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - pomocí mapy určí závislost rozmištní obyvatelstva na přírodních podmínkách - popíše základní znaky obyvatelstva Ameriky: původní obyvatelstvo; počet, rasy, jazyky, náboženství 	obyvatelstvo
	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní znaky hospodářství Ameriky: popíše zaměření zemědělství a průmyslu - charakterizuje dopravu Ameriky 	hospodářství
	<ul style="list-style-type: none"> - dělí americký kontinent do 3 regionů: Severní, Střední a Jižní Amerika, a ty pak dále dělí do oblastí - uvede základní problémy kontinentu Amerika v jeho jednotlivých oblastech a navrhne možnosti řešení 	regiony
	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladu států USA a Kanady vysvětlí hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky regionu Severní Amerika, vlastními slovy vysvětlí postavení USA ve světovém hospodářství 	region Severní Amerika
	<ul style="list-style-type: none"> - dělí region Střední Ameriky na: pevninskou a ostrovní, popíše jejich hlavní rozdílné znaky - na modelovém státu Mexiko v pevninské části regionu Střední Amerika objasní hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky oblasti; vyjmenuje a na mapě ukáže další státy oblasti a jejich hlavní města - na modelovém státu Kuba v ostrovní části regionu Střední Amerika objasní hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky oblasti; vyjmenuje a na mapě ukáže další státy oblasti a jejich hlavní města 	region Střední Amerika
	<ul style="list-style-type: none"> - dělí státy regionu Jižní Amerika do 3 skupin podle společných znaků: andské země, laplatské země a tropická Jižní Amerika - popíše základní fyzickogeografické a socioekonomické znaky andských zemí, jednotlivé země vyhledá na mapě a určí jejich hlavní města - popíše základní fyzickogeografické a socioekonomické znaky laplatských zemí, jednotlivé země vyhledá na mapě a určí jejich hlavní města 	region Jižní Amerika

Zeměpis	7. ročník	
	- popíše základní fyzickogeografické a socioekonomické znaky tropické Jižní Ameriky, jednotlivé země vyhledá na mapě a určí jejich hlavní města	
Tematický celek - Afrika		
	- ukáže na mapě světa a na glóbusu kontinent Afrika - určí polohu kontinentu Afrika na mapě světa, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky procházející tímto kontinentem	poloha
	- podle mapy popíše členitost pobřeží, povrch a podnebí (podnebné pásy), vodstvo (řeky, jezera, vodopády), přírodní krajiny a zdroje nerostných surovin	členitost podnebí vodstvo nerostné suroviny
	- pomocí mapy určí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách - popíše základní znaky obyvatelstva Afriky: původní obyvatelstvo, vývoj obyvatelstva, rasy, jazyky - vyjmenuje základní znaky hospodářství Afriky: popíše zaměření zemědělství a průmyslu - charakterizuje dopravu Afriky	obyvatelstvo
	- vyjmenuje základní znaky hospodářství Afriky: popíše zaměření zemědělství a průmyslu - charakterizuje dopravu Afriky	hospodářství
	- dělí Afriku do 5 regionů: arabská severní Afrika, chudé země sahelu, země Guinejského zálivu a povodí Konga, horská východní Afrika, jižní Afrika - uvede základní problémy kontinentu Afrika v jeho jednotlivých oblastech a navrhne možnosti řešení	regiony
	- na příkladu modelových států Tunisko a Egypt vysvětlí hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky regionu arabská severní Afrika; vyjmenuje a na mapě ukáže další státy oblasti a jejich hlavní města	region arabská severní Afrika
	- na příkladu modelových států Mali a Súdán vysvětlí hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky	region chudé země sahelu

Zeměpis	7. ročník	
	regionu chudé země sahelu; vyjmenuje a na mapě ukáže další státy oblasti a jejich hlavní města	
	- na příkladu modelového státu Nigérie vysvětlí hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky regionu země Guinejského zálivu a povodí Konga; vyjmenuje a na mapě ukáže další státy oblasti a jejich hlavní města	region země Guinejského zálivu a povodí Konga
	- na příkladu modelových států Keňa a Madagaskar vysvětlí hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky regionu horská východní Afrika; vyjmenuje a na mapě ukáže další státy oblasti a jejich hlavní města	region horská východní Afrika
	- na příkladu modelových států Republika Jižní Afrika a Namibie vysvětlí hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky regionu jižní Afrika; vyjmenuje a na mapě ukáže další státy oblasti a jejich hlavní města	region jižní Afrika
Tematický celek - Asie		
	- ukáže na mapě světa a na glóbusu kontinent Eurasie a světadíly: Asie a Evropa - určí polohu světadílu Asie na mapě světa, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky procházející tímto světadílem	poloha
	- podle mapy popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí (podnebné pásy), vodstvo (řeky, jezera), přírodní krajiny, zdroje nerostných surovin; s porozuměním používá pojem bezodtoková oblast	členitost podnebí vodstvo nerostné suroviny
	- pomocí mapy určí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách - popíše základní znaky obyvatelstva Asie: počet a hustotu obyvatelstva, rasy, jazyky, náboženství, sídla	obyvatelstvo
	- vyjmenuje základní znaky hospodářství Asie: popíše zaměření zemědělství a průmyslu - charakterizuje dopravu Asie	hospodářství
	- dělí světadíl Asie do 7 oblastí: jihozápadní Asie, Kavkaz, jižní Asie, jihovýchodní Asie, východní Asie, centrální	oblasti

Zeměpis	7. ročník	
	Asie, severní Asie – Sibiř - uvede základní problémy celého světadílu Asie a v jeho jednotlivých oblastech navrhne možnosti řešení	
	- na příkladu států Turecko a Izrael vysvětlí hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky států Blízkého východu - na příkladu států Saudská Arábie, Írák, Írán vysvětlí hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky států Arabského poloostrova; vyjmenuje a na mapě ukáže další státy oblasti jihozápadní Asie	oblast jihozápadní Asie
	- objasní hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky oblasti Kavkaz; vyjmenuje a na mapě ukáže státy této oblasti a jejich hlavní města	oblast Kavkaz
	- na modelovém státu Indie objasní hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky této oblasti jižní Asie; vyjmenuje a na mapě ukáže další státy této oblasti a jejich hlavní města	oblast jižní Asie
	- na modelových státech Thajsko, Singapur a Indonésie objasní hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky oblasti jihovýchodní Asie; vyjmenuje a na mapě ukáže další státy této oblasti a jejich hlavní města	oblast jihovýchodní Asie
	- na příkladu států Čína, Mongolsko a Japonsko vysvětlí hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky států východní Asie; další státy této oblasti vyhledá na mapě a určí jejich hlavní města	oblast východní Asie
	- na příkladu států Kazachstán a Afghánistán vysvětlí hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky států centrální Asie; další státy oblasti vyhledá na mapě a určí jejich hlavní města	centrální Asie
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- objasní hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky oblasti severní Asie - Sibiř	severní Asie - Sibiř

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Tematický celek - Austrálie a Oceánie		
	<ul style="list-style-type: none"> - ukáže na mapě světa a na glóbusu kontinent Austrálie - určí polohu kontinentu Austrálie na mapě světa, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky procházející tímto kontinentem 	poloha
	<ul style="list-style-type: none"> - podle mapy popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí (podnebné pásy), vodstvo (řeky, vysychající toky, jezera, bezodtokové oblasti), přírodní krajiny, zdroje nerostných surovin 	členitost podnebí vodstvo nerostné suroviny
	<ul style="list-style-type: none"> - pomocí mapy určí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách - popíše základní znaky obyvatelstva Austrálie: původní obyvatelstvo, počet obyvatel, rasy, správní členění Australského svazu 	obyvatelstvo
	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní znaky hospodářství Austrálie: popíše zaměření zemědělství a průmyslu - charakterizuje dopravu Austrálie 	hospodářství
	<ul style="list-style-type: none"> - ukáže na mapě světa a na glóbusu Oceánii - dělí ostrovy Oceánie do tří skupin: Melanésie, Mikronésie a Polynésie podle společného způsobu života závislého na moři nebo tropických plodinách - na příkladu státu Nový Zéland vysvětlí hlavní znaky oblasti Polynésie; vyjmenuje a na mapě ukáže příklady dalších ostrovů a souostroví této oblasti - vysvětlí hlavní znaky oblastí Mikronésie a Melanésie; 	Oceánie oblasti Oceánie

Zeměpis	7. ročník	
	vyjmenuje a na mapě ukáže příklady ostrovů a souostroví těchto oblastí	
Tematický celek - Polární oblasti		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- objasní, co jsou to polární oblasti; ukáže je na mapě světa a na glóbusu, určí polohu Arktidy a Antarktidy - vysvětlí hlavní rozdíly mezi Arktidou a Antarktidou - určí polohu a hlavní znaky Antarktidy (trvale neosídlená, biota, ledovec pokrývající Antarktidu je největší zásobárnou sladké vody na světě, nerostné suroviny); vysvětlí, čím a jak je tento kontinent nejvíce ohrožen - určí polohu a hlavní znaky Arktidy (není kontinentem, biota, nerostné bohatství); vysvětlí, čím a jak je tato polární oblast nejvíce ohrožena	Antarktida Arktida
Tematický celek - Světový oceán		
	- definuje pojem světový oceán, určí jednotlivé oceány, kterými je tvořen: Tichý, Atlantský, Indický, Jižní a Severní ledový - vlastními slovy popíše vznik a vývoj oceánů, život v nich, využívání bohatství oceánů a vlivy způsobující znečištění oceánů - popíše hlavní znaky jednotlivých oceánů, vlastními slovy popíše rozdílné znaky jednotlivých oceánů	Tichý oceán Atlantský oceán Indický oceán Jižní oceán Severní ledový oceán
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Zeměpis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Evropa		
	<ul style="list-style-type: none"> - ukáže na mapě světa kontinent Eurasie a světadíl Evropa - určí polohu světadílu, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky procházející tímto světadílem - podle mapy popíše členitost pobřeží a povrchu - vyjmenuje a vyhledá významné přírodní celky Evropy, určí nejvyšší pohoří a nejnižší místo světadílu 	přírodní podmínky - poloha a členitost
	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a na mapě ukáže podnebné oblasti Evropy - určí důležité faktory ovlivňující podnebí světadílu; vysvětlí vliv nadmořské výšky a teploty na evropské podnebí - vyhodnotí rozdíly v podnebí konkrétních oblastí podle statistických údajů zobrazených v klimadiagramech - vysvětlí vliv podnebí na rostlinstvo a živočišstvo, na zemědělskou výrobu a rozmístění obyvatelstva 	přírodní podmínky - podnebí
	<ul style="list-style-type: none"> - ukáže na mapě významné evropské řeky a jezera, vysvětlí původ jezer - určí evropská úmoří a bezodtokové oblasti - ukáže na mapě oblasti s největšími ledovci - vysvětlí vliv reliéfu a podnebí na říční režim 	přírodní podmínky - vodstvo
	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce - vyjmenuje vegetační pásy Evropy a v každém uvede příklady rostlinstva a živočišstva - zhodnotí vliv člověka na krajinu Evropy a uvede oblasti se zachovalým životním prostředím 	přírodní podmínky – rostlinstvo a živočišstvo

Zeměpis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - pomocí mapy určí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách - vyhledá na mapě Evropy největší aglomerace a megalopole, významná hlavní města a přístavy 	obyvatelstvo Evropy
	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní znaky hospodářství Evropy: popíše zaměření zemědělství a průmyslu, charakterizuje dopravu Evropy - za pomoci mapy vyhledá významné zdroje nerostných surovin, vyjmenuje hlavní zdroje energie v Evropě a zhodnotí soběstačnost Evropy na zdrojích nerostných surovin a energie 	hospodářství Evropy
Tematický celek - Oblasti a státy Evropy		
	<ul style="list-style-type: none"> - dělí světadíl Evropa do šesti oblastí: východní Evropa, severní Evropa, jižní Evropa, jihovýchodní Evropa, západní Evropa, střední Evropa - vysvětlí hospodářský a politický význam Evropy pro světovou ekonomiku a světové politické dění 	východní Evropa severní Evropa jižní Evropa jihovýchodní Evropa západní Evropa střední Evropa
	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a na mapě ukáže státy východní Evropy; charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství - za pomoci mapy popíše surovinové zdroje východní Evropy - srovná rozlohu Ruska s největšími státy světa, ukáže na mapě hranici mezi Evropou a Asií 	východní Evropa
	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a na mapě ukáže státy severní Evropy; charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství - za pomoci mapy určí hlavní zdroje surovin a energie - zhodnotí hospodářský a politický význam států severní Evropy ve světě 	severní Evropa
	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a na mapě ukáže státy jižní Evropy; charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství 	jižní Evropa

Zeměpis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - určí odlišnosti plynoucí z polohy v subtropickém pásu - zhodnotí význam středomořské oblasti z hlediska cestovního ruchu a uvede příklady významných letovisek 	
	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a na mapě ukáže státy jihovýchodní Evropy; charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, předpoklady pro cestovní ruch - uvede příčiny národnostních nepokojů v oblasti - posoudí hospodářské a politické postavení států ve světě 	jihovýchodní Evropa
	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a na mapě ukáže státy západní Evropy; charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství; označí oblast jako nejvyspělejší část Evropy 	západní Evropa
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a na mapě ukáže státy střední Evropy; charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství - zhodnotí odlišnosti v hospodářské vyspělosti východní a západní části střední Evropy - dokáže popsat společné znaky alpských zemí a podobnosti a odlišnosti visehradských zemí 	střední Evropa
Tematický celek - Česká republika - naše vlast		
	<ul style="list-style-type: none"> - určí geografickou polohu České republiky, porovná rozlohu České republiky s ostatními evropskými státy - popíše vývoj státního území od dob Velkomoravské říše po dnešek - charakterizuje hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě; uvede příklady působnosti ČR v mezinárodních organizacích 	poloha České republiky v Evropě - vývoj státního území
	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá významná pohoří a nížiny - zhodnotí oceánské a kontinentální vlivy na podnebí České republiky; vymezení podnebné oblasti na území České republiky: teplou, mírně - teplou a chladnou - zařadí území České republiky k úmořím, pojmenuje hlavní vodní toky, vyhledá je v mapách 	přírodní podmínky

Zeměpis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi přírodními a umělými vodními nádržemi, objasní původ jezer v České republice - popíše skladbu a rozšíření lesů na území ČR, pojmenuje výškové vegetační stupně v pohořích, uvede příklady zástupců rostlin a živočichů v nich - vysvětlí, proč musí být příroda chráněna, a uvede příklady zvláště chráněných území v republice 	
Tematický celek - Česká republika - obyvatelstvo a sídla		
	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí hlavní trendy demografického vývoje obyvatelstva v České republice 	obyvatelstvo
	<ul style="list-style-type: none"> - uvede rozdíly mezi venkovským a městským osídlením, popíše základní funkce sídel, hodnotí proces urbanizace v místním regionu 	sídla
Tematický celek - Česká republika - hospodářství		
	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí zemědělství v ČR v závislosti na nadmořské výšce a kvalitě půd, popíše zemědělské výrobní oblasti (kukuřičná, řepařská, bramborářská, horská) - doloží na příkladech návaznost zemědělství a potravinářského průmyslu 	zemědělství
	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí zásoby nerostných surovin České republiky, lokalizuje oblasti těžby paliv - objasní pojmy: obnovitelné a neobnovitelné zdroje, vyjmenuje typy elektráren a porovná je podle ekonomických a ekologických hledisek 	průmysl
<p>Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - označí služby jako třetí sektor národního hospodářství, popíše jejich vzestup po roce 1989, dělí služby na komerční a veřejné - vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu v České republice; popíše, čím tato turistická střediska přitahují návštěvníky - vyhledá v mapách hlavní trasy pozemní, vodní a letecké dopravy v České republice a vyhodnotí jednotlivé druhy dopravy z hlediska rychlosti, výkonnosti a vlivu na životní prostředí 	služby

Zeměpis	8. ročník	
Tematický celek - Kraje České republiky		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR - charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti a kulturní zajímavosti jednotlivých krajů - porovnává jejich hospodářský význam a vymezí jejich jádrové a periferní oblasti - hodnotí na příkladech pohraničních oblastí příklady spolupráce v euroregionech	1. Hlavní město Praha 2. Středočeský kraj 3. Jihočeský kraj 4. Plzeňský kraj 5. Karlovarský kraj 6. Ústecký kraj 7. Liberecký kraj 8. Královéhradecký kraj 9. Pardubický kraj 10. Kraj Vysočina
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- lokalizuje místní region a zhodnotí jeho poměry	místní region
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Hospodářské a společenské složky v krajině		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických		světové hospodářství průmysl

Zeměpis	9. ročník	
produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	<ul style="list-style-type: none"> - globálně zhodnotí světové hospodářství - zjistí rozdíly geografické a demografické - pracuje s grafy a se zeměpisnými tabulkami 	zemědělství doprava a spoje služby cestovní ruch mezinárodní obchod
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Tematický celek - Společné a odlišné znaky států		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	<ul style="list-style-type: none"> - porovná u států podobné a odlišné znaky - vyjmenuje mezinárodní organizace a jejich poslání - rozliší pojmy diktatura a anarchie - používá zeměpisnou terminologii 	poloha a rozloha států průběh a tvar státních hranic mezinárodní organizace a konflikty státní zřízení, formy vlády a politický systém
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		
Tematický celek - Životní prostředí		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje typy krajin, CHKO, NP v ČR a ve světě - navrhne řešení ke zlepšení životního prostředí - vyjmenuje zásady bezpečného pohybu v přírodě 	přírodní a kulturní krajina ekosystémy globální problémy ochrana přírody
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Tematický celek - Kraje České republiky		

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-01 vymezení a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- vyjmenuje kraje ČR a označí důležité oblasti z hlediska osídlení	kraje ČR II. (moravské kraje)
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- lokalizuje místní region a zhodnotí jeho poměry	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		