

Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	1	2
						Povinný		Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Organizace a obsah výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávací obor Výchova ke zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, (které jej obohacují nebo aplikují), a do života školy. • Vzdělávací obor (vyučovací předmět) Výchova ke zdraví na 2. stupni základního vzdělávání navazuje svým vzdělávacím obsahem na vzdělávací oblast 1. stupně základního vzdělávání Člověk a jeho svět, a to na tyto tematické okruhy - Lidé kolem nás a Člověk s jeho zdraví. • Vzdělávací obor Výchova ke zdraví využívá při výuce poznatků ostatních vzdělávacích oborů, a to především - Přírodopisu, Tělesné výchovy a ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce tematické okruhy - Příprava pokrmů, Svět práce. • Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví obsahuje vzdělávací obor Výchova ke zdraví výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojena s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. • Žáci jsou vedeni k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí se být za ně zodpovědní. • Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci si osvojují účelné chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. • Žáci jsou vedeni k odpovědnému chování v reálných dopravních situacích. <p>Tento vzdělávací obsah se skládá ze tří významných částí:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy 2. aktivní předcházení situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí 3. poskytnutí první pomoci <p>Časová dotace Vzdělávací obor Výchova ke zdraví se vyučuje povinně v 7. a 9. ročníku - 1 hodinu týdně. 7. ročník – 1 hodina / týden 9. ročník – 1 hodina / týden</p> <p>Metody práce Při výuce jsou uplatňovány například tyto metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skupinová práce • praktická cvičení • modelové situace • problémové úkoly • hry • diskuze
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu s dalšími životními hodnotami • učíme je vyhledat a třídit informace • učíme je dokázat získané informace využít v procesu učení • vedeme je k porovnávání získaných poznatků a k jejich posouzení a vyvození závěrů pro jejich využití ve své praxi <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme je vnímat problémové situace

Název předmětu	Výchova ke zdraví	
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme je plánovat způsob řešení problémů • podporujeme je ve vyhledání vhodné informace k řešení problému • vedeme je ke schopnosti obhájit své názory a svá rozhodnutí 	
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme je vyjadřovat se výstižně a souvisle • vedeme je k tomu, aby se účinně zapojovali do diskuze • učíme je komunikovat na odpovídající úrovni • podporujeme bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy 	
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme je ke spolupráci ve skupině • učíme upevňovat dobré mezilidské vztahy • vedeme je k tomu, aby v případě potřeby dokázali poskytnout pomoc nebo o ni požádali • vytváříme pozitivní představu o sobě samém 	
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme je k respektování názorů ostatních • formujeme volní a charakterové rysy • vedeme je k tomu, aby se zodpovědně rozhodovali podle dané situace • vedeme je k rozhodování v zájmu podpory a ochrany zdraví • vedeme žáky k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí 	
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme je využívat znalostí v běžné praxi • vedeme je k tomu, aby přistupovali k práci z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých 	
Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Výchova ke zdraví	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod k výuce rodinné výchovy		
	- pochopí význam a cíl předmětu	úvod k výuce
Tematický celek - Rodina		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- seznámí se s odlišným postavením muže a ženy ve společnosti - porozumí právům a povinnostem v rodinném životě	rodina – postavení a role ženy a muže práva a povinnosti členů rodiny vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- porozumí významu rodiny pro rozvoj osobnosti dítěte - seznámí se s různými výchovnými styly - srovná úplné a neúplné rodiny ve vztahu k výchově dítěte - pochopí význam rodinné pohody a jak k ní mohou přispět - porozumí významu komunikace - aplikuje komunikaci na konkrétním případě - umí správně komunikovat v různých situacích - porozumí významu těchto hodnot - rozvíjí dovedností, které přispívají k navazování a udržení těchto vztahů	rodina a domov komunikace v rodině komunikace mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
Tematický celek - Rozvoj osobnosti		
	- pochopí jejich význam - vytváří pozitivní postoje ke zdravému životnímu stylu - aplikuje řešení konfliktů v konkrétní situaci	duševní a tělesné zdraví vyrovnaní se s problémy
Tematický celek - Osobní bezpečí		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází	- popíše krizové situace a dokáže je řešit - rozpozná odlišnost mezi šikanou a šikádlením a dokáže se bránit	způsoby chování v krizových situacích skupina vrstevníků a násilí dětská krizová centra, linky důvěry

Výchova ke zdraví	7. ročník	
situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyhledat kontaktní adresy a telefony těchto zařízení a ví, kdy a jak je použít - seznámí se se zásadami bezpečnosti při silničním provozu a se zásadami bezpečného sportování - dokáže poskytnout základní první pomoc 	bezpečnost silničního provozu a bezpečnost při sportu rizika silniční a železniční dopravy vztahy mezi účastníky silničního provozu, zvládnání agresivity postup v případě dopravní nehody první pomoc
Tematický celek - Péče o zdraví, osobní hygiena, režim dne		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se zásadami osobní a intimní hygieny - uvědomí si význam zdraví pro člověka - seznámí se s pravidly prevence nemocí -seznámí se se zásadami chování proti nakažení se infekční chorobou 	osobní hygiena, intimní hygiena chlapců a dívek denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, pohybový režim člověk ve zdraví a nemoci vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota infekční choroby ochrana před přenosnými chorobami cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
Tematický celek - Zdravá výživa		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	<ul style="list-style-type: none"> - pochopí význam zdravé výživy - analyzuje nevhodné stravování a jeho důsledky - uvědomí si význam výživových hodnot potravy pro zdraví a důležitost pitného režimu - seznámí se se způsoby úpravy potravy a jejich vhodnosti z hlediska zdraví člověka - seznámí se s tím, co by měla obsahovat naše strava - seznámí se s druhy alternativních způsobů výživy a druhy poruch příjmu potravy - navrhne a správně sestaví jídelníček podle zásad zdravé výživy 	vliv výživy na zdravotní stav lidí výživová hodnota potravy, energetická potřeba organismu pitný režim způsoby technologie zpracování jednotlivých druhů potravin látky tvořící naše tělo alternativní výživa a poruchy příjmu potravy sestavení jídelníčku
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Tematický celek - Sexuální výchova		
	- porozumí fázím a změnám v období puberty - uvědomí si rozdíly v pohlaví mezi mužem a ženou - pochopí a porozumí změnám, které probíhají v období dospívání	proměny člověka v období dospívání pohlavní orgány muže a ženy stáváme se mužem a ženou
Tematický celek - Prevence zneužívání návykových látek		
	- uvědomí si pozitivní hodnoty a aplikuje hodnotový systém na konkrétní životní situace - uvědomí si negativní důsledky kouření - uvědomí si negativní důsledky zneužívání alkoholu - uvědomí si negativní účinky drog na lidský organismus - pochopí, co je závislost, jak vzniká a jaké jsou její důsledky - uvědomí si, že braním drog porušuje zákon - pochopí význam prevence drogových závislostí	pozitivní životní cíle a hodnoty kouření alkoholismus drogy a jejich účinky vznik závislosti drogy a legislativa prevence braní drog
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Výchova ke zdraví	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rodina		
	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s faktory, které ovlivňují stabilitu rodiny - pochopí pojmy předrodičovská, rodičovská a porodičovská etapa - pozná své možnosti v přispívání k dobrému soužití v rodině - vyjmenuje rizikové faktory nezralých rodin - seznámí se s pojmy přátelství, láska, partnerství, manželství, ideální partner(-ka), rodinné soužití, nezralá rodina - pochopí, jak poznat správného partnera - pojmenuje druhy konfliktů v rodině - navrhne možnosti řešení a prevenci konfliktů v rodině - posoudí možné příčiny krizí v rodině, včetně rozvodu a hledá vhodná řešení - pochopí negativní důsledky rozvodu - uvědomí si shody a rozdíly mezi funkční a dysfunkční rodinou - uvědomí si a posoudí kvality rodičů a jejich předpoklady pro výchovu dětí 	<p>faktory ovlivňující stabilitu rodiny hledání správného partnera, partnerky; sňatek neshody v manželství rodinné krize, rozpad rodiny rodičovské předpoklady</p>
Tematický celek - Člověk ve zdraví a nemoci		
<p>VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojmy zdraví, nemoc - vyjmenuje stádia chování nemocného - vyjádří své pocity související se změnou chování nemocného člověka - seznámí se s různými postupy v péči o nemocného - rozliší podstatné a nepodstatné prvky léčebného režimu - rozumí pojmu civilizační choroba - analyzuje rizika ohrožující zdraví 	<p>zdraví, nemoc pomoc a péče o nemocného člověka civilizační choroby a jejich prevence preventivní lékařské prohlídky preventivní léčebná péče</p>

Výchova ke zdraví	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si možnosti a význam prevence těchto onemocnění - zhodnotí význam preventivních prohlídek pro zachování zdraví a prevenci onemocnění 	
<p>Tematický celek - Péče o duševní zdraví</p>		
<p>VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na příkladech souvislost mezi fyzickým, duševním a sociálním zdravím - dodržuje hygienu duše i těla jako prevenci onemocnění 	<p>péče o duševní zdraví stres a jeho vztah ke zdraví význam relaxace a sebepoznání pro duševní zdraví člověka sebeznání a sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti</p>
<p>Tematický celek - Zdravá výživa</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí významu zdravé výživy; vysvětlí význam zdravé výživy pro zdravý vývoj lidského těla - pochopí energetickou hodnotu stravy - v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - respektuje pravidla zdravého způsobu stravování - posoudí rozdíly mezi zdravou a nezdravou výživou a hledá souvislosti se vznikem některých civilizačních chorob - rozpozná poruchy příjmu potravy - zhodnotí pozitiva a negativa alternativní výživy - správně chápe důvody volby alternativní výživy - analyzuje a hledá souvislosti mezi zdravou a nezdravou reklamou v oblasti výživy - zhodnotí význam hygieny potravin a zpracování potravin - správně pochopí energetickou hodnotu stravy na potřeby organismu a s odlišnou fyzickou a zdravotní kondicí 	<p>vliv výživy a způsobu stravování na zdraví člověka obezita, podvýživa, poruchy příjmu potravy alternativní strava a její rizika reklama, hygiena potravin výživa dětí při sportu a v nemoci</p>

Výchova ke zdraví	9. ročník	
	- navrhne jídelníček pro vybranou skupinu lidí podle zátěže, věku, pohlaví a posoudí jeho kvalitu	
Tematický celek - Prevence zneužívání návykových látek		
<p>VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objasní mechanismy vzniku závislosti na návykových látkách či jiných činnostech - zdravotní, psychická a sociální rizika závislosti - analyzuje příčiny vzniku závislosti - seznámí se se znaky závislosti a s důvody, které vedou k závislosti - chápe souvislosti mezi důvody vzniku závislosti a chováním člověka - dokáže argumentovat vůči braní drog - odmítne návykové látky - hledá možnosti správné pomoci kamarádovi při problémech s drogami - analyzuje rizika užívání drog a navrhne jejich možnou prevenci - vyhodnotí pozitivní znaky zdravého rodinného soužití v prevenci závislosti - vyhledá informace o protidrogových institucích a odbornících v regionu - na základě svých znalostí vyhodnotí situaci, jak jednat s lidmi pod vlivem alkoholu nebo drogy - navrhne postup první pomoci - dokáže rozpoznat varovné signály patologického hráčství a navrhne účinnou pomoc i prevenci 	<p>závislosti, příčiny a druhy závislostí důvody vzniku závislostí jak se nestat závislým, jak se ubránit drogová prevence – primární, sekundární, terciární jak jednat s lidmi, kteří jsou pod vlivem alkoholu nebo drog patologické hráčství, jeho rizika, možnosti léčby</p>
Tematický celek - Osobní bezpečí		
<p>VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozčlení a posoudí faktory vedoucí k agresivitě - vyvodí příčiny vzniku agresivity jedince - hledá možnosti prevence agrese a násilí - rozliší různé formy domácího násilí 	<p>agresivita, formy agresivity, násilí domácí násilí násilí ve škole, mezi vrstevníky vandalismus, sekty</p>
<p>VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyhledat pomoc - rozliší různé podoby šikany a možnosti prevence proti ní - staví se odmítavě k šikaně a násilí 	<p>nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií manipulativní reklama a informace</p>

Výchova ke zdraví	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozeznat různé podoby vandalismu - uvědomuje si nebezpečí sekt - odmítá projevy rasismu, xenofobie a jakéhokoli druhu nenávisť k lidem - zdůvodní význam přípravy člověka na mimořádné situace - rozlišuje katastrofy a hromadná neštěstí - posoudí význam integrovaného záchranného systému 	<p>mimořádné události, hromadná neštěstí, katastrofy, nehody</p> <p>varovný signál a jiné způsoby varování</p> <p>základní úkoly ochrany obyvatelstva</p> <p>evakuace</p> <p>činnost po mimořádné události</p> <p>prevence vzniku mimořádných událostí</p>
<p>Tematický celek - Lidská sexualita</p>		
<p>VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí tělesným a duševním změnám v dospívání - pochopí odlišnosti mezi láskou, sexualitou, sexem - posoudí vlastní předpoklady pro partnerské vztahy 	<p>láska, partnerské vztahy</p> <p>heterosexualita, homosexualita, lesbismus, transsexualita, bisexualita</p>
<p>VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíly mezi heterosexualitou, homosexualitou, bisexualitou a transsexualitou - má tolerantní postoj k lidem jiné sexuální orientace - posoudí rizika předčasného zahájení pohlavní aktivity, přenosu pohlavních chorob, těhotenství mladistvých - posoudí vhodné druhy antikoncepce - vysvětlí význam zdrženlivosti při plánovaném rodičovství - odliší sexuální deviace od zdravého sexuálního života - hledá možnosti obrany před sexuálními devianty - posoudí a odmítá sexuální násilí, kuplířství, prostituci a pornografii - pochopí bio-psycho-sociální aspekty těhotenství, porodu a péče o dítě 	<p>reprodukční zdraví dospívajících a možná ohrožení zdraví reprodukční soustavy</p> <p>sexualita jako součást formování osobnosti</p> <p>zdrženlivost</p> <p>plánované rodičovství</p> <p>antikoncepce</p> <p>problémy těhotenství a rodičovství mladistvých</p> <p>sexuální deviace, kuplířství, prostituce, pornografie</p> <p>těhotenství, porod</p> <p>péče o dítě</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		