

Etická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	1	1	1	1	7
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Etická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> • Cílem etické výchovy je prostřednictvím praktického nácviku sociálních dovedností formovat morálně vyzrálého člověka, který se vyznačuje komunikativností, zdravým sebevědomím, pozitivním hodnocením druhých a prosociálním stylem jednání – tedy poznáním, že moje chování nemá význam jenom pro mě samého, ale má dopad na mé okolí, užší či širší. • Etická výchova odpovídá na poptávku aktuálně zaznívajících z hospodářských i finančních kruhů – je to volání po lidech, kteří umějí komunikovat, dodržují smlouvy (dané slovo), nemyslí jen na sebe, jsou zkrátka dobrými lidmi. Etická výchova je tedy součástí tzv. funkční gramotnosti – znalostí a dovedností využitelných pro každodenní život, které rámuje vědomosti nabyté v teoretických oborech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Organizace a obsah výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etická výchova je doplňujícím vzdělávacím oborem. • Obsahem etické výchovy je systematické osvojování sociálních dovedností u žáků především na základě zážitkové metody. Žák se učí zvládat nejprve základní sociální dovednosti, které jsou předpokladem pro osvojení těch složitějších (např. Žák dokáže přijmout sám sebe – vytvoří si pozitivní sebehodnocení - a teprve pak může pozitivně hodnotit druhé. Co sám nemá, nemůže hodnověrně promítat do sociálních vztahů). • Etická výchova žáka především vede k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému

Název předmětu	Etická výchova
	<p>vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa</p> <p>Etická výchova u žáka rozvíjí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život • samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů • správné způsoby komunikace • respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí • schopnost vcítit se do situací ostatních lidí • pozitivní představu o sobě samém • schopnost účinné spolupráce • orientaci ve světě financí z hlediska vztahu mezi ekonomikou a etikou <p>Způsob výuky</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Etická výchova staví na žákově vlastní zkušenosti a prožitku v procesu výuky, a proto je její účinek hluboký a trvalý. 2. Poté následuje hodnotová reflexe, kdy učitel vhodnými otázkami směřuje danou aktivitu (zkušenost) k určitému cíli. 3. Poslední fází je transfer do reálného života – aby diskutovaná témata nezůstala pouze ve třídě (např. aktivní naslouchání lze procvičit na návštěvě u babičky a dědečka apod.). Žák získává sám pro sebe posilu, on sám se učí lépe orientovat ve vztazích a zvládat různé problémové situace – krize. <p>Propojenost etické výchovy se vzdělávacími oblastmi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jazyk a jazyková komunikace (ČJ, NJ, AJ, RJ) navazuje etická výchova například na učivo naslouchání, mluvený projev, písemný projev a tvořivé činnosti s literárním textem, na učivo pravidla komunikace v běžných každodenních situacích. • Člověk a společnost (D, VO) navazuje etická výchova například na učivo naše škola, obec, region, kraj, lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití, podobnost a odlišnost lidí, osobní rozvoj, vnitřní svět člověka a lidská práva. • Člověk a příroda (P, Z, F, CH) navazuje etická výchova například na učivo životní styl a ochrana přírody a životního prostředí.

Název předmětu	Etická výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a kultura (VV, HV) navazuje etická výchova například na učivo prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností a ověřování komunikačních účinků. • Člověk a zdraví (TV, VZ) navazuje etická výchova například na učivo vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví. <p>Časová dotace na 1. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> • V 1. a 2. ročníku se EV vyučuje formou integrace do vzdělávacích oborů Český jazyk a literatura, Prvouka a Výtvarná výchova. • Ve 3. - 5. ročníku se vyučuje jako samostatný předmět s dotací 1 hodiny týdně v každém ročníku. <p>1. ročník – 0 hodina / týden (integrace v ČJ, Prv, VV) 2. ročník – 0 hodina / týden (integrace v ČJ, Prv, VV) 3. ročník – 0+1 disponibilní hodina / týden 4. ročník – 0+1 disponibilní hodina / týden 5. ročník – 0+1 disponibilní hodina / týden</p> <p>Časová dotace na 2. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> • V 6. – 9. ročníku se EV vyučuje jako samostatný předmět s dotací 1 hodiny týdně v každém ročníku. <p>6. ročník – 0+1 disponibilní hodina / týden 7. ročník – 0+1 disponibilní hodina / týden 8. ročník – 0+1 disponibilní hodina / týden 9. ročník – 0+1 disponibilní hodina / týden</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Etická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dovednosti přijímat podporu, rady, zpětnou vazbu i kritiku a vytvářet plán dalšího zlepšování • učíme žáky aktivně využívat různé zdroje informací (knihy, encyklopedie, příručky, tabulky, grafy, tisk, lidé, internet) • vedeme žáky k vyhodnocení a obhájení, který z použitých zdrojů je pro danou situaci (problém) nejefektivnější <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky identifikovat účastníky a složky problému a identifikovat, které jsou v problému proměnné a jaké jsou jejich vzájemné vztahy

Název předmětu	Etická výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • napomáháme žákům umět rozpoznat, v čem je problém, který řeší, podobný či obdobný s dříve známými problémy, a dokáže určit, v čem se problémy liší a v čem se shodují • analyzujeme se žáky problémy z různých hledisek • vedeme žáky k vyhodnocení různých vlastních i předložených variant řešení a umění rozhodnout se mezi nimi • posilujeme v žácích informaci, že mohou změnit svůj závěr na základě nových informací či změněných podmínek <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k zamýšlení se nad názory a pohledy, které se liší od jeho vlastních • vedeme žáky k uvědomění si práva, že ve světle nových příspěvků mohou přehodnotit nebo potvrdit svůj předchozí názor, případně ho upravit v situaci, kdy ho argumenty druhého přesvědčily • učíme je akceptaci, že výsledkem diskuse nemusí být vždy shoda • vedeme žáky k umění podívat se na věci z různých hledisek, vyhnout se paušálním hodnotícím soudům • dbáme, aby žák, když sděluje druhým své názory a pocity, aby je neurazil, aby se nedotkl jejich přesvědčení, odděluje svoje vlastní pocity od toho, co se reálně stalo • vedeme žáky tak, aby uměli obhájit svůj názor asertivním způsobem (důrazně, ale slušně); předkládat konkrétní argumenty i proti většinovému mínění • vytváříme prostředí, ve kterém žák pozná, když s ním chce někdo manipulovat, popíše, v čem tato manipulace spočívá (jak se projevuje ve verbálním i neverbálním projevu) a odmítne takovou komunikaci společensky přijatelným způsobem; sám s druhými nemanipuluje <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby v případě potřeby nabídli svou pomoc – všimnout si, kdo ji potřebuje, • učíme žáky, aby se zdrželi posměšků nebo opovržení druhých lidí • vytváříme podmínky, kdy žáci pojmenují své emoce v daném okamžiku, omluví se při jejich nezvládnutí ve skupině, učíme je používat jednoduché postupy, jak zvládat své emoce <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, že žák názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné, svůj názor předkládá také jako jeden z možných a opírá ho o argumenty

Název předmětu	Etická výchova	
	<ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k posouzení a hodnocení jevů, procesů, událostí a problémů ve svém okolí z různých úhlů pohledu • motivujeme žáky k náhledu na svět ekonomiky a financí z hlediska etiky, seznamujeme je s ekonomickými činnostmi • učíme žáky, aby si uvědomili, že v různých situacích, kde nejsou přesně stanovená pravidla, se mají chovat tak, aby neobtěžovali a neškodili; aby respektovali, že jeho svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého • vedeme žáky ke zvládnutí situací, aby nepoužívali násilné řešení sporů, vyjednávali smír, používali v případě potřeby různá vyjádření a postupy, kterými je možné odmítnout agresi proti sobě nebo proti třetí osobě • motivujeme je k aktivnímu pomáhání slovem i činem spolužákům i spoluobčanům, podle svých možností se zapojovat do obecně prospěšných akcí na místní i širší úrovni <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, plnění povinnosti a závazků • učíme žáky zodpovědně přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí • dbáme, aby žáci využívali své znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, konat podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření 	
Etická výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zúčastněné naslouchání		

Etická výchova	3. ročník	
	- rozvíjí schopnost naslouchat druhým	důležitost naslouchání v životě člověka - především v rodině a ve škole výhody naslouchání důsledky nepozornosti při naslouchání
Tematický celek - Tvořivost		
EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	- rozvíjí tvořivost v oblasti mezilidských vztahů - rozvíjí své speciální schopnosti související s tvořivostí - rozvíjí své divergentní myšlení	význam tvořivosti v mezilidských vztazích návuk tvořivosti v mezilidských vztazích způsoby realizace tvořivosti v mezilidských vztazích – zvláště v rodině a třídním kolektivu vytváření prožitků radosti pro druhé speciální schopnosti související s tvořivostí divergentní myšlení
Tematický celek - Komunikace citů		
EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích	- identifikuje základní city - vyjadřuje pozitivní city - eliminuje urážky, které vyjadřuje vůči druhým	uvědomění si vlastních citů a pocitů pojmenování základních citů vyjádření základních citů vyjadřování citů laskavosti k druhým vyjadřování citů spojených s obdivem k druhým sdělování radosti eliminace vzájemného urážení se
Tematický celek - Empatie		
EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	- dokáže chápat situace a chování druhých – především v rodině a ve škole na základě vlastních zkušeností a zážitků - identifikuje důvody radosti a smutku u sebe a druhých - dokáže zmírnit prožívání smutku druhých	vnímavost k situaci druhých pochopení situace druhých prostřednictvím vlastních zkušeností a zážitků pochopení rodičů, sourozenců a dalších členů rodiny vzájemné pochopení ve třídě důvody k radosti a smutku u sebe a u druhých zmírňování prožívání smutku u druhých
Tematický celek - Prosociální chování		
EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	- navazuje a rozvíjí kamarádské vztahy - vyjadřuje vhodnými formami zájem o prožívání a chování druhých	význam blízkého člověka pro život jedince základy kamarádství význam kamarádství vlastnosti dobrého kamaráda

Etická výchova	3. ročník	
EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel		způsoby vyjádření zájmu o prožívání a chování druhého význam vyjadřování zájmu o druhého pro mezilidské vztahy práce na společném úkolu
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým		
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Etická výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Neverbální komunikace		
EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku	- vnímá základní prvky neverbální komunikace u sebe a u druhých	seznámení se s možnostmi neverbální komunikace zásady neverbální komunikace postoje těla mimika, úsměv zrakový kontakt gesta podání ruky zásady efektivní neverbální komunikace
Tematický celek - Pozitivní hodnocení druhých		
EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	- dokáže vyjádřit druhému pochvalu - správně reaguje na pochvalu, kterou obdržel - vhodně vyjadřuje odpuštění druhým - dokáže se usmířit s druhými - projevuje úctu k handicapovaným	formy pozitivního hodnocení druhých přepisování pozitivních vlastností druhým formy pochvaly význam pochvaly účinnost pochvaly správná reakce na pochvalu umění odpustit význam odpuštění formy vyjádření odpuštění usmíření úcta k handicapovaným
Tematický celek - Komunikace citů		
	- vnímá důležitost usměrňování základních citů - vnímá problematiku sympatie - sociálně přijatelným způsobem usměrňuje svůj hněv	usměrňování základních citů pocity spokojenosti pocity smutku a obav a jejich usměrňování

Etická výchova	4. ročník	
		problematika sympatie hněv a jeho zvládnání
Tematický celek - Empatie		
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	<ul style="list-style-type: none"> - chápe důležitost empatie - zvládá přátelské přijetí lidí okolo sebe - vnímá reakce druhých a snaží se je vyhodnotit - dokáže vyjádřit soucit 	pochopení důležitosti empatie zážitek přijetí pro každé dítě nácvik přátelského přijetí pomocí empatie předpokládat reakci druhých vyjádření soucitu
Tematický celek - Reálné a zobrazené vzory		
	<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje své vzory - identifikuje, co ho na jeho vzorech přitahuje 	já a moje vzory kde jsou mé vzory? vzory v rodině co mě na vzorech přitahuje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Etická výchova	4. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Etická výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Dialog jako prostředek komunikace		
	- zvládá vést dialog s druhými v rovnocenné i podřízené pozici	význam dialogu zásady dialogu návuk dialogu s rodiči a učiteli návuk dialogu s vrstevníky
Tematický celek - Sebehodnocení a sebeúcta		
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	- vnímá a reflektuje svoje úspěchy - vnímá vliv pozitivního naladění na svůj život - prohlubuje sebpřijetí - rozlišuje způsoby vhodné a nevhodné sebereprezentace	sebehodnocení podpora sebeoceňování vnímání úspěchu význam úspěchu význam pozitivního naladění

Etická výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí své sebeovládání - utváří si, vnímá a reflektuje své cíle 	vliv pozitivního naladění na zdraví rozvoj sebepoznání sebezpřijetí způsoby vhodné a nevhodné sebe prezentace význam komunikace při sebe prezentaci sebeovládání překonávání překážek při dosahování cílů cílevědomost
Tematický celek - Iniciativa a tvořivost		
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	<ul style="list-style-type: none"> - vnímá a reflektuje význam iniciativy pro společnost - reflektuje své neúspěchy a vyvozuje z nich poučení pro další jednání - rozvíjí smysluplné využití volného času 	hledání možností, jak vycházet s druhými v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky iniciativa ve vztahu k jiným výhody a rizika iniciativnosti zásady iniciativnosti iniciativa nepřijatá jinými zpracování neúspěchu smysluplné využití volného času
Tematický celek - Asertivita		
	<ul style="list-style-type: none"> - vnímá důležitost asertivity pro svůj život - dokáže rozlišit vhodnost nabídky k aktivitě především od svých vrstevníků - reaguje asertivně na nevhodné nabídky k aktivitě - zvládá techniku odmítání 	základy asertivity význam asertivity rozlišování mezi nabídkami druhých schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání schopnost odmítnout nabídku k užívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání technika odmítání
Tematický celek - Prosociální chování		
EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy	<ul style="list-style-type: none"> - povzbuzuje druhé - projevuje zájem o spolužáky a vrstevníky - dokáže být druhým prospěšný - respektuje druhé - vyjadřuje prosociální chování vůči druhým svobodně 	povzbuzení druhých služba pro druhé zájem o spolužáky a vrstevníky respektování druhých svobodné přijetí vlastních závazků a povinností vůči druhým zodpovědnost za svá rozhodnutí

Etická výchova	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Etická výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Otevřená a citlivá komunikace		
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	- žák otevřeně a citlivě komunikuje - žák si uvědomuje příčiny komunikačních šumů a chyb - žák zvládá odstraňovat komunikační překážky a bariéry - žák rozvíjí schopnost naslouchat	otevřené vyjadřování rozměr citlivosti a lásky vůči druhému v komunikaci komunikační chyby komunikační šum

Etická výchova	6. ročník	
		komunikační překážky a bariéry důležitost respektu a vzájemného naslouchání komunikace ve ztížených podmínkách hádky eliminace hrubých výrazů ve vyjadřování
Tematický celek - Rozhodnost a řešení problémů		
EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	<ul style="list-style-type: none"> - žák vnímá problém jako výzvu - žák si uvědomuje potřebu tvořivě řešit problém - žák spolupracuje s druhými ve ztížených podmínkách - žák zpracovává své zkušenosti a vyvozuje z nich závěry využitelné pro další jednání 	pozitivní formulace problému analýza problému schopnost podívat se na věc očima druhého způsoby řešení problému postup při přeformulování problému spolupráce ve ztížených podmínkách kritické posuzování svých výsledků a vyvozování z nich závěrů pro využití v budoucnosti
Tematický celek - Fair play		
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací	<ul style="list-style-type: none"> - žák vnímá výhody a nevýhody soutěživosti - žák se dokáže chovat prosociálně i v soutěživých situacích - žák reflektuje význam pravidel ve hře - žák jedná ve stylu fair play 	význam a zásady soutěživosti zdravá soutěživost význam pravidel význam pravidel ve hře a jejich dodržování asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích prosociálnost a sport umění férově se prosadit a obhájit
Tematický celek - Média a jejich vliv na člověka		
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	<ul style="list-style-type: none"> - žák vnímá pozitivní vzory prezentované médii - žák reflektuje vliv médií na svůj život - žák reflektuje vztah médií a svého volného času 	nabídka pozitivních vzorů v médiích kritický přístup k působení médií média a volný čas
Tematický celek - Rodina, ve které žijí		
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	<ul style="list-style-type: none"> - žák více poznává vlastní rodinu - žák se spolupodílí na zlepšování atmosféry ve vlastní rodině - žák projevuje úctu ke členům rodiny a starším lidem - žák otevřeně komunikuje v rodině - žák reflektuje svoji kritičnost vůči rodičům a dalším 	poznání vlastní rodiny a jejích pravidel práva a povinnosti v rodině, role v rodině formulace nevyslovených pravidel a očekávání hodnota rodiny zlepšení atmosféry v rodině komunikace v rodině

Etická výchova	6. ročník	
	autoritám - žák uplatňuje osvojené sociální dovednosti v rodině	pochopení jednotlivých členů rodiny reflexe kritičnosti v rodině úcta ke členům rodiny úcta ke stáří uplatnění sociálních dovedností v rodině
Tematický celek - Etika a ochrana životního prostředí		
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	- žák projevuje úctu k životu ve všech jeho formách - žák vnímá krásu a mnohotvárnost přírody - žák přijímá zodpovědnost za životní prostředí - žák se aktivně podílí na ochraně přírody	úcta k životu ve všech jeho formách citový vztah člověka k přírodě vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody zodpovědnost za životní prostředí ochrana přírody a prosociálnost etický rozměr ochrany přírody
Tematický celek - Dospívání		
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací	- žák reflektuje vztahy mezi chlapci a děvčaty - žák rozvíjí svoji sexuální identitu	vztahy mezi děvčaty a chlapci přátelství a láska mládí – příprava na lásku, sexuální identita
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Etická výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="853 1362 1122 1390">• Kompetence k učení 	

Etická výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pravdivá komunikace		
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	<ul style="list-style-type: none"> - žák rozvíjí základní komunikační dovednosti - žák si uvědomuje význam pravdivé komunikace - žák si uvědomuje nebezpečí lži pro mezilidské vztahy 	připomenutí základních komunikačních dovedností význam pravdivé komunikace autentičnost v komunikaci souhlasnost verbální a neverbální komunikace nebezpečí polopravd a lži čest a dobré jméno tajemství
Tematický celek - Přiměřené sebevědomí		
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	<ul style="list-style-type: none"> - žák si vytváří přiměřené sebevědomí - žák dále rozvíjí své sebepřijetí - žák rozvíjí své sebepoznání - žák rozvíjí práci se svými chybami 	rozvoj sebevědomí podpora sebeoceňování sebepřijetí radost a optimismus v životě sebepoznání – silné a slabé stránky práce s chybami seberozvoj
Tematický celek - Pozitivní hodnocení		
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	<ul style="list-style-type: none"> - žák pozitivně hodnotí situace a události - žák dokáže pozitivně přeformulovat situace a události - žák reflektuje dobro, které mu projevilo jeho okolí a dokáže být za něj vděčný 	vnímavost k „pozitivě“ situace a události schopnost přeformulovat význam situace a události význam dovednosti pozitivně přeformulovat význam situace a události verbální vyjádření pozitiv druhých reflexe nad dobrem, které od druhých přijímáme
Tematický celek - Reálné a zobrazené vzory		
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	<ul style="list-style-type: none"> - žák si všímá vzorů ve svém nejbližším okolí - žák vnímá působení vzorů ve svém životě 	základní informace o vlivu vzorů na život jedince, funkce vzorů

Etická výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - žák rozlišuje pozitivní vzory od pochybných idolů - žák se identifikuje s pozitivními prosociálními vzory - žák vnímá nebezpečí identifikace a imitace pochybných vzorů - žák reflektuje svůj vztah k autoritě - žák rozvíjí svůj mravní úsudek na příkladech ze života 	<p>změny ve vzorech během lidského vývoje senzibilizace pro rozlišování vzorů nebezpečí pochybných idolů vliv reálných vzorů prosociální vzory ve vlastní rodině prosociální vzory ve veřejném životě vliv zobrazených vzorů a vhodné literární a filmové prameny smysl autority vztah k autoritě podstata imitace a identifikace pravidla zdravé identifikace nebezpečí nezdravé identifikace rozvoj mravního úsudku na příkladech ze života</p>
Tematický celek - Asertivita		
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	<ul style="list-style-type: none"> - žák vnímá asertivitu ve vztahu ke zdravému sebeprosazení - žák nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním - žák neagresivním způsobem obhajuje svá práva 	<p>agresivní a pasivní styl chování podstata asertivity vysvětlení a nácvik asertivních technik asertivní komunikační dovednosti zdravé sebeprosazení se</p>
Tematický celek - Prosociálnost		
EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	- žák dokáže jednat prosociálně i ve ztížených podmínkách	<p>limity prosociálnosti prosociální chování k neoblíbeným, nesympatickým lidem prosociální rozhodování a chování ve vypjatých situacích</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Etická výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Důstojnost lidské osoby		
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	<ul style="list-style-type: none"> - žák vnímá důstojnost lidské osoby u každého člověka - žák se orientuje v lidských právech - žák zvládá pozitivně hodnotit druhé v obtížných situacích - žák reflektuje své potenciality 	lidská práva zdroje lidských práv svoboda rovnost potenciality člověka pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích
Tematický celek - Komunikace citů		
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	<ul style="list-style-type: none"> - žák přiměřeně komunikuje city - žák dokáže vyjadřovat vyšší city - žák dokáže nenásilným způsobem zvládat prudké emoce - žák dokáže přiměřeným způsobem vyjadřovat své negativní city - žák zvládá techniky přeladění - žák vnímá spojitost mezi zdravím a emocemi 	nácviky vyjádření citu emoce a hodnocení jevu vyšší city a jejich typy vyjadřování vyšších citu pocity vzteku a impulzivnost usměrňování citu přeladění dopady jednání při hněvu, ve strachu a při pesimismu techniky vyjádření negativních citů zdraví a emoce
Tematický celek - Asertivita		
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	<ul style="list-style-type: none"> - žák reflektuje asertivní práva - žák dokáže rozlišit manipulativní chování a vhodně na něj reagovat. - žák dokáže správně argumentovat 	typy manipulátoru manipulační pověry zásady reakce na manipulaci asertivní práva způsoby správné argumentace

Etická výchova	8. ročník	
		přijatelný kompromis požadání o laskavost stížnost
Tematický celek - Sexuální zdraví		
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	- žák si utváří zodpovědný vztah k sexualitě - žák vnímá mládí jako přípravu na lásku a partnerský život - žák vnímá význam sebeovládání pro zdravý rozvoj vlastní sexuality	zodpovědný vztah k sexualitě etický aspekt sexuality nezralé rodičovství sebeovládání a sexualita
Tematický celek - Média a jejich vliv na člověka		
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	- žák kriticky přistupuje k informacím z médií - žák si vytváří strategie účinné obrany proti manipulaci médií	eliminace vlivu agrese z médií rozlišování mezi realitou a pseudorealitou účinná obrana proti manipulaci médií
Tematický celek - Komplexní prosociálnost		
EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	- žák se dokáže chovat prosociálně k jakémukoliv člověku - žák v kontextu své situace a svých možností přispívá k řešení sociálních problémů. - žák se osobně angažuje a podílí na vytváření pozitivního školního klimatu	význam komplexní prosociálnosti formy komplexní prosociálnosti pomoc anonymnímu člověku osobní angažovanost projekty na řešení sociálních problémů
Tematický celek - Etika a ekonomika		
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací	- žák zvládá rozumně nakládat s penězi - žák vnímá peníze jako prostředek, rozvíjí ekonomické ctnosti ve svém životě - žák reflektuje rizika konzumního způsobu života	rozumné nakládání s penězi peníze jako prostředek vztah mezi ekonomikou a etikou rozvíjení ekonomických ctností – šetrnost, podnikavost atd. skromnost konzumní způsob života
Tematický celek - Etické ctnosti		
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	- žák reflektuje mravní hodnoty a normy - žák respektuje normy, které se ho týkají - žák rozvíjí morální úsudek	mravní hodnoty a normy podněty pro rozvoj morálního úsudku každodenní události a morální úsudek morální úsudek a školní prostředí
Tematický celek - Empatie		

Etická výchova	8. ročník	
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	- žák reflektuje situaci druhých - žák poskytuje adekvátní pomoc - žák dokáže chápat situace a chování druhých především v rodině a ve škole na základě vlastních zkušeností a zážitků - žák identifikuje důvody radosti a smutku u sebe a druhých - žák dokáže zmírnit prožívání smutku druhých	vnímavost k situaci druhých pochopení situace druhých prostřednictvím vlastních zkušeností a zážitků pochopení rodičů, sourozenců a dalších členů rodiny vzájemné pochopení ve třídě důvody k radosti a smutku u sebe a u druhých zmírňování prožívání smutku u druhých
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Etická výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Sociální empatie		

Etická výchova	9. ročník	
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	<ul style="list-style-type: none"> - žák je vnímavý k sociálním problémům - žák analyzuje prožitky a situace lidí se sociálními problémy - žák vnímá dopady sociálních problémů na člověka - žák rozvíjí účinnou prevenci a strategie při obraně proti sociálně patologickým jevům 	sociální problémy analýza a popis prožitků a situace lidí s různými sociálními problémy dopad sociálních problémů na člověka a jeho okolí vnímavost k obtížné situaci druhých sociálně patologické jevy a jejich rizika pro děti a mládež hodnota stáří mezigenerační vztahy
Tematický celek - Asertivita ve skupině		
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	<ul style="list-style-type: none"> - žák jedná asertivně i ve ztížených podmínkách - žák reaguje vhodně na neoprávněnou kritiku - žák rozvíjí asertivní chování ve vrstevnické skupině 	asertivita ve ztížených podmínkách reakce na neoprávněnou kritiku techniky, jak vhodně reagovat na neoprávněnou kritiku asertivita ve skupině
Tematický celek - Já, potenciální vzor pro druhé		
EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	<ul style="list-style-type: none"> - žák žije uvědomělým způsobem života - žák zvládá autonomní jednání - žák reflektuje smysl svého života - žák si formuluje cíle svého života 	smysl a cíl mého života ušlechtilý životní cíl moje postoje, moje role zodpovědný život mé schopnosti a okolí autonomie a konformita
Tematický celek - Komplexní prosociálnost a rozvojová pomoc		
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	<ul style="list-style-type: none"> - žák rozvíjí porozumění k etnickým, národnostním, sociálním a náboženským minoritám - žák je vnímavý k potřebám lidí z chudých částí světa - žák vyhledává informace o lidech z jiných koutů světa, především tam, kde vládne chudoba - žák se aktivně účastní humanitárních aktivit zaměřených na zmírnění bídy a chudoby ve světě. - žák uplatňuje toleranci ve svém jednání 	informace o menšinách vztah k menšinám využití prosociálnosti v multikulturní společnosti pozitivní vztah k diverzitám tolerance bída světa informovanost o situaci zemí třetího světa formy humanitární pomoci humanitární projekty
Tematický celek - Duchovní rozměr člověka		

Etická výchova	9. ročník	
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	<ul style="list-style-type: none"> - žák získává podněty pro utváření vlastního světonázoru - žák toleruje lidi s jiným světonázorem - žák získává informace o různých světonázorech 	<ul style="list-style-type: none"> obrana proti sektám utváření vlastního světonázoru tolerance k lidem s jiným světovým názorem informace o různých světonázorech
Tematický celek - Etická stránka lidské sexuality		
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	<ul style="list-style-type: none"> - žák aplikuje etické ctnosti ve svém sexuálním životě - žák uplatňuje věrnost ve vztahu - žák rozvíjí úctu ke druhému - žák rozvíjí svoji odpovědnost ve vztahu s druhými 	<ul style="list-style-type: none"> etické ctnosti a sexualita věrnost není slabost úcta ke druhému odpovědnost za vztah
Tematický celek - Etické ctnosti		
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	<ul style="list-style-type: none"> - žák reflektuje rozdíly mezi dobrem a zlem - žák vnímá a rozvíjí úsudek svého svědomí - žák reflektuje morální dilemata - žák rozvíjí etické ctnosti - žák reflektuje etiku pevného bodu 	<ul style="list-style-type: none"> dobro a zlo svědomí morální dilemata etické ctnosti etika pevného bodu běh lidského života – lidský vývoj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		