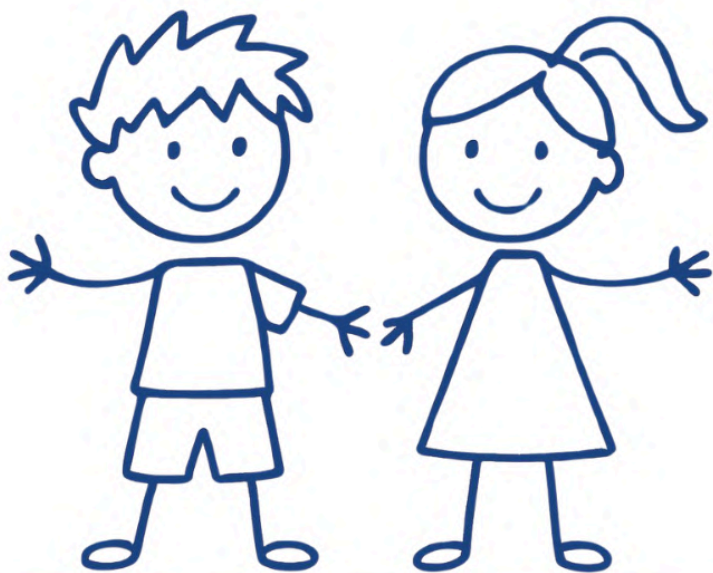


Výroční zpráva

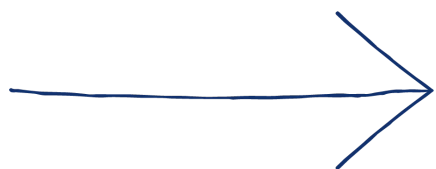


2025/26



ZÁKLADNÍ ŠKOLA
Česká Ves

Výroční zpráva o činnosti Základní školy Česká Ves za školní rok 2025/2026



Projednáno v pedagogické radě dne:
Schváleno školskou radou dne:
Předloženo na zastupitelstvu obce:

22. 9. 2026
8. 10. 2026

Mgr. Filip Worm, ředitel školy

Obsah

Obsah.....	2
1) Základní škola Česká Ves.....	4
a) Základní údaje.....	4
b) Školská rada.....	5
c) Charakteristika školy.....	6
d) Vize 2028+.....	7
2) Přehled oborů vzdělání.....	8
3) Personální zabezpečení činnosti školy.....	8
4) Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy.....	10
a) Zápis do 1. třídy.....	10
b) Přijímání žáků do středních škol.....	10
5) Stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP.....	11
6) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků.....	12
1. pololetí školního roku 2024/25.....	12
2. pololetí školního roku 2024/25.....	12
7) Údaje o prevenci a zajištění podpory.....	13
a) Školní poradenské pracoviště.....	13
b) Hodnocení preventivního programu školy.....	14
c) Vyhodnocení činnosti výchovného poradce.....	18
d) Vyhodnocení činnosti speciálního pedagoga.....	19
8) Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků.....	21
9) Údaje o aktivitách a prezentaci školy.....	23
a) Úspěchy našich žáků ve školním roce 2024/2025.....	23
b) Aktivity školy a prezentace na veřejnosti.....	24
c) Kroužky a volnočasové útvary.....	31
d) Hodnocení práce školního parlamentu.....	32
e) Hodnocení výchovně vzdělávací činnosti ve ŠD a ŠK.....	39
10) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.....	41
11) Základní údaje o hospodaření školy za rok 2024.....	42
a) Rozbor zisku (textová část rozborů hospodaření).....	42
b) Hodnocení hospodaření s dotacemi ze státního rozpočtu.....	43
12) Údaje o zapojení školy do mezinárodních programů a projektů financovaných z cizích zdrojů.....	45
a) Šablony VLNKA 2023.....	45
b) AKREDITACE programu Erasmus+.....	45
c) Pomáháme školám k úspěchu.....	47
d) Projekty pod záštitou a vedením obce Česká Ves.....	48
e) Další dotace a projekty.....	49
13) Povodeň v září 2024.....	50



V České Vsi ROSTU

1) Základní škola Česká Ves

a) Základní údaje

Název školy:	Základní škola Česká Ves, okres Jeseník
Sídlo:	Makareňkova 414, 790 81 Česká Ves
Ředitel školy :	Mgr. Filip Worm
Zástupci ředitele školy:	Mgr. Leona Steigerová Mgr. Jan Baďura
Právní forma:	příspěvková organizace
IČ:	00852066
DIČ:	CZ00852066
IZO ZŠ:	102 680 221
REDIZO:	600 150 607
Zřizovatel školy:	Obec Česká Ves Jánského 341 790 81 Česká Ves
Součástí školy:	Školní družina - IZO: 120 500 191 Školní klub - IZO: 172 101 719 Školní jídelna - IZO: 102 980 977
Datum zápisu školy do rejstříku škol a školských zařízení:	1. 1. 2005
Datum zahájení činnosti:	15. 3. 1996
Webové stránky:	www.zsceskaves.cz
Datová schránka:	mbipkh3
Kontakt:	584 428 170 / info@zsceskaves.cz

b) Školská rada

Aktuální složení členů ŠR (od září 2025):

Členové školské rady jmenovaní zřizovatelem:

Mgr. Kamil Hégr (předseda školské rady)
Bc. Karel Kubala (místostarosta obce)

Členové rady školy z řad rodičů:

Ing. Tomáš Kozel
Mgr. Bc. Jarmila Klohnová

Členové školské rady z řad učitelů:

Mgr. Leona Steigerová
Mgr. Lucie Týmová

Datum jmenování školské rady (ŠR):

15. 10. 2025

Kontakt:

Mgr. Kamil Hégr - hegr@hotelovkajes.cz

Zápisy z jednání školské rady dostupné:

<https://zsceskaves.cz/cz/o-skole/6-skolska-rada.html>

Školská rada je průběžně seznamována ředitelem školy (host na jednání ŠR) s aktuální situací ve škole po stránce ekonomické, personální a vzdělávací. S ohledem na probíhající rekonstrukci ředitel školy také prezentuje průběh oprav a plán dalšího postupu. Členové školské rady se k bodům jednání mohou vyjádřit, připomínkovat postupy a přenášet dotazy od zákonných zástupců, zaměstnanců školy nebo zřizovatele směrem k vedení školy.



c) Charakteristika školy

Základní škola Česká Ves, okres Jeseník, je plně organizovanou základní školou poskytující vzdělávání žákům 1.–9. ročníku. Škola sídlí na adrese Makarenkova 414 v obci Česká Ves. Obec se nachází v údolí řeky Bělé, v Jesenické oblasti Krkonošsko-jesenické subprovincie České vysočiny, na rozhraní geomorfologických celků Rychlebské hory a Zlatohorská vrchovina.

Škola má významnou spádovou funkci pro okolní obce, zejména na úrovni 2. stupně základního vzdělávání. Její vzdělávací nabídku využívají také žáci z širšího okolí České Vsi. Ve školním roce 2025/2026 školu navštěvovalo až 284 žáků, z nichž 160 mělo bydliště mimo obec Česká Ves.

Základním principem školy je orientace na rozvoj potenciálu každého žáka, respektování jeho individuálních potřeb a vytváření podmínek pro jeho učení. Škola usiluje o propojení kvalitního vzdělávání s osobním přístupem a vytváří bezpečné a podnětné prostředí pro učení a osobnostní rozvoj žáků.

Významnou zkušeností, která ovlivnila život školy, byla povodeň v září 2024. Školní areál patřil k místům v České Vsi, která byla povodní výrazně zasažena. Událost zasáhla nejen materiální zázemí školy, ale také každodenní život celé školní komunity. Přesto bylo prioritou školy co nejrychlejší obnovení prezenčního vzdělávání a zachování kontinuity vzdělávacího procesu.

V období bezprostředně po povodni škola využívala náhradní prostory v Jeseníku a díky spolupráci s dalšími školami, zřizovatelem, rodiči, dobrovolníky, firmami a dalšími partnery se postupně podařilo vytvářet podmínky pro návrat žáků k prezenční výuce. Ta je Obnova školy se stala výrazným příkladem spolupráce celé školní a místní komunity. Zkušenost s povodní zároveň ukázala význam školy jako přirozeného centra místní komunity a posílila spolupráci mezi školou, obcí, rodiči a dalšími partnery.

Na tuto zkušenost škola navazuje také při postupné obnově a modernizaci svého prostředí. Vedle obnovy materiálního zázemí pokračuje v rozvoji pedagogické práce a usiluje o to, aby zkušenost s mimořádnou situací byla zároveň podnětem k dalšímu rozvoji školy.

Ve školním roce 2025/2026 školu navštěvovalo 284 žáků ve 14 třídách 1.–9. ročníku. Průměrná naplněnost tříd činila 20,14 žáků. Součástí školy je školní družina se třemi odděleními, školní klub s jedním oddělením a školní jídelna s kapacitou 120 sedících žáků. Škola je umístěna v areálu tvořeném sedmi budovami, z nichž šest je propojeno podchody. V průběhu školního roku 2025/26 byl otevřen nově zrekonstruovaný pavilon B.

Škola ke vzdělávání stále využívá tzv. modulární školu, která je tvořena 63 kontejnery uspořádanými do 15 místností – dokud nebude možné se vrátit zpět do původních prostor zasažených povodní.

Materiální a technické vybavení školy je průběžně modernizováno. K dispozici jsou odborné učebny, mimo jiné učebna fyziky a chemie, počítačová učebna s robotickými stavebnicemi a učebny přizpůsobené výuce jazyků. Většina tříd je vybavena dotykovými interaktivními tabulemi a ve výuce jsou využívány také mobilní učebny s iPady a další digitální technologie. Součástí školy je také keramická dílna s vypalovací pecí.

Pro sportovní aktivity škola využívá atletický stadion a víceúčelové hřiště s umělým povrchem. Škola organizuje lyžařské, turistické, cyklistické a další sportovní kurzy a zajišťuje také plavecký výcvik žáků 2.–4. ročníku. Z důvodu obnovy po povodni a výstavby nového plaveckého bazénu v obci byl ve školním roce 2025/26 byl plavecký kurz realizován blokově v limitovaném období, kdy se dojíždělo na malé

bazény na Rejvízu a do Lázní Jeseník. Výuka tělesné výchovy byla přesměrována do venkovních prostor, dvou vymezených učeben a také do vestibulu školy.

Součástí práce školy je podpora dobrých vztahů a spolupráce v třídních kolektivech. Pro žáky nastupující do 6. ročníku je organizován seznamovací kurz, jehož cílem je usnadnit přechod na druhý stupeň, podpořit vzájemné poznání žáků a vytvořit dobré podmínky pro fungování nově vzniklých třídních kolektivů. Další práce s kolektivy je realizována v předmětu etická výchova a v samostatných výukových blocích organizovaných zpravidla externími subjekty nebo učiteli naší školy.

Pedagogický rozvoj školy je zaměřen na formativní hodnocení, čtenářství a psatelství. Pedagogové se vzdělávají v oblasti formativního hodnocení, mimo jiné prostřednictvím půlročního kurzu MUNI – Hodnocení JINAK. V oblasti rozvoje čtenářských a psatelských kompetencí škola spolupracuje s dalšími školami v republice v rámci projektu Pomáháme školám k úspěchu. Získané poznatky jsou postupně přenášeny do výuky a podporují společné promýšlení pedagogické práce.

Důležitým ukazatelem výsledků vzdělávání je také vysoká úspěšnost žáků 9. ročníku u přijímacích zkoušek na střední školy. Škola usiluje o to, aby byli žáci na další vzdělávání připraveni nejen po stránce vědomostí, ale také z hlediska samostatnosti, odpovědnosti a schopnosti pracovat s vlastními možnostmi. Žákům 9. ročníku je věnován speciální čas v rámci odpolední přípravy na přijímací zkoušky, také v samotném vyučování matematiky a češtiny. V období před přijímacími zkouškami mají žáci 9. ročníku upraven rozvrh a v rámci tzv. svatého týdne se věnují pouze matematice a češtině, aby se lépe zacílili na parametry přijímacích zkoušek.

Součástí života školy jsou také zájmové a volnočasové aktivity. Ve spolupráci se Střediskem volného času DUHA Jeseník působí ve škole řada zájmových útvarů a v prostorách školy má své působiště také pobočka ZUŠ Jeseník.

Základní škola Česká Ves je školou s výrazným místním ukotvením a zároveň významným vzdělávacím centrem pro širší okolí. Propojuje kvalitní vzdělávání s osobním přístupem, podporuje aktivní přístup žáků k učení a vytváří podmínky pro rozvoj jejich vzdělávacího, osobnostního a společenského potenciálu.



d) Vize 2028+

Vzdělávací strategie naší školy

Vize školy:

kvalitní vzdělání v kreativním prostředí

Heslo:

Tady rostu!

Popis:

zábavná a kreativní škola s osobním přístupem

Pilíře školy:

1) Vzdělávání

Zábavné a kreativní vzdělávání. Připravujeme děti na budoucnost.

- zajímavé, zábavné, vzbuzující chuť poznávat a růst
- vedoucí ke kreativitě, k originálním řešením, ke spolupráci
- všestranné, vyhledávající a rozvíjející silné stránky žáků i pedagogů
- vedoucí k zodpovědnosti za vlastní učení
- aktivně se do něj zapojují všichni zúčastnění aktéři – žáci, pedagogové i rodiče

2) Komunikace

Vzájemná informovanost a otevřená komunikace nám pomáhají být efektivní a rozumět si.

- otevřená, vícestranná a konstruktivní
- klademe důraz na informovanost a osobní přístup
- informujeme moderními a atraktivními způsoby
- komunikační a vizuální styl školy je ucelený

3) Prostředí

Inspirativní a funkční prostředí podporuje kvalitní vzdělávání.

- podporuje motivaci se vzdělávat a růst
- je inspirativní, osobité a funkční
- odpovídá současným trendům
- je tvořeno společně se žáky

4) Lidé

Společně dokážeme víc.

- osobní přístup
- bezpečné a přátelské vztahy
- smysluplná práce s emocemi
- vytváření příležitostí k neformálním setkáním – akce školy a veřejnosti
- budování komunity

2) Přehled oborů vzdělání

které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Vzdělání žáků

1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9. ročník (kód 79–01–C/01 Základní škola)

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – VLNKA

3) Personální zabezpečení činnosti školy

ředitel školy	Mgr. Filip Worm
zástupkyně ředitele školy	Mgr. Leona Steigerová
zástupce ředitele školy	Mgr. Jan Baďura
výchovný poradce	Mgr. Tamara Šašvatová
metodik prevence	Mgr. Leona Steigerová, Mgr. Kristina Pospíšilová
speciální pedagog	Bc. Ela Dítě
školní psycholog	Mgr. Michaela Kovaříková (od 9. 2. 2026)
koordinátor ŠVP	Mgr. Tereza Danielová, Mgr. Jan Baďura
koordinátor ICT	Mgr. Jan Baďura
metodik EVVO	Mgr. Josef Zbýňovec
oblast BOZP	Mgr. Jan Baďura, Nikol Šramková (evidence)
požární technik	Bc. Petr Marcinov
lékárníčky, zdravotník	Bc. Jana Komínková
evidence úrazů (vč. InSpIS)	Kateřina Malysová, Kateřina Stejskalová (od 4. 5. 2026)

Třídní učitelé	
I. A	Mgr. Pavla Mudrová
II. A	Mgr. Tereza Černá
III. A	Mgr. Eva Gregrová
IV. A	Bc. Petra Vedrová
V. A	Mgr. Ivana Neumannová
VI. A	Mgr. Silvia Svobodová
VI. B	Mgr. Veronika Kvěťáková
VII. A	Mgr. Jiří Štěpán Truneček
VII. B	Mgr. Tereza Danielová
VIII. A	Mgr. Marcela Janíčková
VIII. B	Mgr. Kristýna Přikrylová
VIII. C	Mgr. Iveta Malá
IX. A	Mgr. Lucie Týmová
IX. B	Mgr. Josef Zbýňovec

Další učitelé:	Asistent pedagoga:
Jan Malysa Mgr. Kristina Pospíšilová Mgr. Kristýna Přikrylová Mgr. Pavel Pytela Mgr. Eliška Šafářová	Pěčková Veronika - II. A Kováčová Petra - III. A Konečná Jitka - IV. A Komínková Markéta - V. A Kubalová Adéla - VI. A Burešová Jana - VIII. A Němcová Viktorie - VIII. C

Vychovatelky	
Školní družina	ŠD 1 - Eva Franklová
	ŠD 2 - Bc. Jana Komínková (vedoucí vychovatelka)
	ŠD 3 - Bc. Adéla Kubalová
Školní klub	Gabriela Janáčková

Správní zaměstnanci	
Ekonomka školy	Nikol Šramková
	Kateřina Malysová
Vedoucí školní jídelny	Michal Švec
Pracovnice školní jídelny	Magdalena Jurčková, Marie Svobodová, Zuzana Korityáková, Helena Nováková, Jana Bílková, Monika Suchá
Školník	Jan Malysa, Bc. Petr Marcinov
Pomocný školník	Miroslav Babica
Uklízečky	Eva Pstronková, Jana Zimčáková, Šárka Riegerová, Kateřina Babčáková

Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků	
Učitelé 1. stupně	100 %
Učitelé 2. stupně	100 %
Vychovatelky ŠD	100 %
Asistentka pedagoga	100 %

Údaje o školní družině, školním klubu, školní jídelně		
Celková kapacita	Počet žáků	Počet zaměstnanců
Školní družina - 90	90	3
Školní klub - 57	42	1
Školní jídelna - 1400	265 žáků školy 109 - 1. stupeň ZŠ 156 - 2. stupeň ZŠ Externí stravování: 47 dětí MŠ a ZŠ Fučíkova, Jeseník 86 dětí MŠ a ZŠ Montessori Kalvodova 47 zaměstnanců 141 cizí strážníci	6

4) Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

a) Zápis do 1. třídy

dostavilo se k zápisu	žádosti o odklad	zamítnutí žádosti	zapsáno dětí	dodatečně přihlášení (přestup)	přestup na jinou ZŠ (po zápisu)
25	3	0	22	1	0

Zápis se uskutečnil dne 20. ledna 2026.

První ročník ve školním roce 2026/27 má k 1. 9. 2026 celkem **žáků ve dvou třídách**.

b) Přijímání žáků do středních škol

Školy v okrese Jeseník	Počet žáků
SPŠ Jeseník – strojírenství	1
SPŠ Jeseník – informační technologie	2
SPŠ Jeseník – bezpečnostně právní činnost	1
SPŠ Jeseník – obráběč kovů	3
SPŠ Jeseník – instalatér	1
SPŠ Jeseník – strojní mechanik	1
HŠ Vincenze Priessnitze a OA Jeseník – obchodní akademie	3
HŠ Vincenze Priessnitze a OA Jeseník – hotelnictví	1
Gymnázium Jeseník – čtyřleté	8
SŠ gastronomie, farmářství a služeb Jeseník – kuchař – číšník	1
SŠ gastronomie, farmářství a služeb Jeseník – opravář zemědělských strojů	1
	22
Školy MIMO okres Jeseník	Počet žáků
SOŠ Šumperk – agropodnikání	1
SPŠ Hranice – požární ochrana	1
VOŠ a SPŠ elektrotechnická Olomouc – elektrotechnika	1
Vyšší policejní škola a Střední policejní škola Ministerstva vnitra Holešov – bezpečnostně právní činnost	1
Moravská SŠ s. r. o. Olomouc – Ekonomika a podnikání	1
Církevní konzervatoř Německého řádu – dramatické umění	1
VOŠ a SPŠ Šumperk – elektrotechnika	1
Slovanské gymnázium Olomouc	2
Jazykové gymnázium Pavla Tigrida Ostrava	1
VOŠ a SŠ automobilní Zábřeh – mechanik, opravář motorových vozidel	1
	11
Celkem vycházejících žáků	33
• střední škola s maturitou	26
• střední škola s výučním listem	7

(Zpracovala T. Šašvatová)

5) Stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP (Školního vzdělávacího programu)

Škola dlouhodobě naplňuje cíle svého školního vzdělávacího programu (ŠVP) s důrazem na **formativní hodnocení**, **maximalizaci rozvoje každého žáka** a **spolupráci pedagogického sboru**.

V oblasti **výsledků vzdělávání žáků** se daří rozvíjet klíčové kompetence i pozitivní postoje žáků ke škole. Formativní hodnocení je pravidelně začleňováno do výuky, což podporuje sebehodnocení žáků a jejich aktivní zapojení do procesu učení. Úspěšnost absolventů a dosažené znalosti a dovednosti potvrzují kvalitní průběh vzdělávání.

Podmínky ke vzdělávání jsou na velmi dobré úrovni – škola zajišťuje moderní materiální a technické zázemí a pravidelně investuje do digitálních technologií. Školní klima je pozitivní, s důrazem na partnerskou komunikaci mezi učiteli, žáky a rodiči; spolupráce s místní komunitou i odbornými institucemi se nadále rozvíjí.

V oblasti **řízení a personální práce** škola prokazuje kvalitní strategické i pedagogické vedení. Pedagogové aktivně spolupracují, sdílejí zkušenosti a systematicky se zapojují do dalšího vzdělávání, které podporuje zavádění inovativních výukových metod.

Celkově lze konstatovat, že **cíle ŠVP jsou naplňovány v plném rozsahu** – škola systematicky podporuje osobní rozvoj žáků, hledá nové cesty a inovace ve výuce a vytváří inspirativní a motivující prostředí pro všechny účastníky vzdělávacího procesu.



6) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy
a podle poskytovaného stupně vzdělání

1. pololetí školního roku 2025/26

Celkový průměrný prospěch		1,391
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	195
	prospěl	87
	neprospěl	2
	nehodnocen	0
Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	13512	47,577
neomluvených	1	0,004

2. pololetí školního roku 2025/26 – nutno aktualizovat v srpnu

Celkový průměrný prospěch		1,429
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	176
	prospěl	105
	neprospěl	1
	nehodnocen	1
Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	15541	54,915
neomluvených	130	0,459



7) Údaje o prevenci a zajištění podpory

údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

a) Školní poradenské pracoviště

S cílem **zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**, žáků nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy funguje v rámci základní školy Školní poradenské pracoviště.

Poskytuje bezplatné poradenské a konzulační služby žákům, zákonným zástupcům a pedagogům. Cílem je vytváření vhodných podmínek ke vzdělávání a všestranný rozvoj dětí.

Pracovní skupinu tvoří:

výchovný poradce
metodik prevence

Mgr. Tamara Šašvatová
Mgr. Leona Steigerová (pohovory, komise, OSPOD, PČR)
Mgr. Kristina Pospíšilová (preventivní programy)

speciální pedagog
školní psycholog
ředitel školy
zástupce pro 2. stupeň

Bc. Ela Dítě
Mgr. Michaela Kovaříková
Mgr. Filip Worm
Mgr. Jan Baďura

Program pracoviště:

- zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáků
- prevence rizikového chování
- metodická podpora třídních učitelů a pedagogických pracovníků
- poradenství pro žáky a rodiče
- monitoring klimatu třídních kolektivů
- preventivní aktivity ve třídách
- jednání výchovných komisí
- vyhodnocování účinnosti preventivních a výchovných opatření
- žákovské kariérní poradenství



b) Hodnocení preventivního programu školy

Preventivní program školy je nezbytnou součástí primární prevence ve škole, vychází z aktuálních potřeb školy, sjednocuje postupy při řešení výchovných problémů, upozorňuje na rizikové jevy, se kterými se může potkat každý žák, třída, pedagog.

Hodnocení obecných (dlouhodobých) cílů:

- v rámci Školního poradenského pracoviště jsme zajišťovali metodickou podporu třídním učitelům (součinností práce výchovného poradce, školního metodika prevence, speciálního pedagoga, školního psychologa a vedení školy);
- vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu (naše škola je zapojena do projektu „Pěšky do školy“, „Ovoce do škol“, „Školní mléko“).

Hodnocení konkrétních cílů:

Konkrétní cíle na školní rok vyplynuly z monitorování rizik a shrnutí poznatků školních metodiků prevence a třídních učitelů

- důsledně řešit a postihovat veškeré projevy nevhodného chování žáků; zvláště ty, které jsou zaměřeny vůči spolužákům;
- zaměřit se na projevy nevhodného chování žáků na internetu a sociálních sítích a monitorovat užívání mobilních telefonů v době přestávek;
- sledovat absenci žáků s dopadem na školní úspěšnost, vyhodnocovat podněty třídních učitelů k absenci žáků (opakované rodinné důvody, jednodenní absence před / po víkendu, skryté záškoláctví)
- navázat pravidelnou spoluprací s OSPOD k nastavení preventivním opatření pro žáky s rizikovým chováním

1. Prevence agrese, šikany, kyberšikany, násilí, vandalismu a rasismu

- žákům je zajištěn dohled o přestávkách i volných hodinách, jakékoliv projevy výše jmenovaných jevů byly řešeny se zákonnými zástupci dětí.

2. Prevence záškoláctví

- na počátku školního roku byli rodiče na úvodních schůzkách informováni o správném postupu omlouvání absence svých dětí,
- rodičům byla nabídnuta poradenská činnost (třídního učitele, výchovného poradce a metodika prevence) při řešení výchovných problémů
- žáci byli vedeni zejména v hodinách Etické výchovy, Výchovy ke zdraví a Výchovy k občanství k vlastní zodpovědnosti a plnění povinností

3. Prevence závislostí (kouření, alkoholismus, virtuální drogy, sekty, návykové látky, gambling)

- v hodinách Výchovy ke zdraví, Výchovy k občanství a chemie byli žáci seznamováni s nebezpečím těchto závislostí a upozorňováni na zdravotní rizika a právní důsledky spojené s užíváním návykových látek
- ve škole byl žákům omezen přístup k virtuálním drogám (zablokování nevhodných webových stránek, zákaz používání sociálních sítí ve vyučování, zákaz používání mobilních telefonů ve škole a na školních akcích)

4. Prevence rizikových sportů a chování v dopravě

- žáci byli upozorněni na zdravotní rizika a právní důsledky při nedodržování bezpečnostních pravidel (akce ŠD a ŠK – Jezdím podle pravidel)
- na prvním stupni byla dopravní výchova začleněna do výuky

5. Prevence poruch příjmu potravy

- žáci byli upozorněni na zdravotní rizika spojená s poruchami příjmu potravy zejména v hodinách Výchovy ke zdraví
- škola byla zapojena do projektu „Ovoce do škol“ a „Školní mléko“
- žáci byli podporováni ve zdravém životním stylu a zodpovědnému vztahu ke svému tělu

6. Prevence rizikového sexuálního chování

- žáci byli upozorněni na zdravotní rizika spojená s předčasným a rizikovým sexuálním životem v hodinách Výchovy ke zdraví

7. Prevence domácího násilí, týrání a zneužívání

- žáci byli poučeni o možnostech řešení domácího násilí s dalšími subjekty (linky důvěry, OSPOD...)
- žákům byla nabídnuta pomoc metodika prevence

8. Prevence kriminality (krádeže, vandalismus)

- v hodinách Výchova k občanství byli žáci poučeni o právních důsledcích vyplývajících z nedodržování zákonů či pravidel

9. Podpora zdravého životního stylu

- v průběhu celého roku byli žáci vedeni k ekologickému třídění odpadu do určených kontejnerů (projekt Uklid'me Česko)
- třídní učitelé 1. stupně připravovali projekty podporující sportování dětí

Výčet realizovaných akcí:

Preventivně zaměřené aktivity (besedy, jednodenní projektové programy, návštěva organizací)

- Společně bezpečněji 2025 – preventivně zábavný pořad bezpečnostních složek s ukázkami PČR a hasičů
- Uklid'me Česko
- Pěšky do školy
- Týden finanční gramotnosti
- Adaptační kurzy 6. ročníků
- Srdce na dlani
- Zdravá 5
- Školní výlety
- BESIP 5. ročník
- Pěšky do školy – podporujeme pohyb
- Prevence Den s hasiči 2. ročník, 3. ročník, 6. ročník
- Spaní ve škole
- 1. pomoc školní projektový den – 4. ročník, 5. ročník
- Den otevřených dveří – Okresní soud Jeseník (pro žáky 9. ročníku)
- Dopravní výchova 4. ročník
- Sportovní den se Sokolíkem 1. ročník
- Branný den a Den české státnosti
- Filmový večer školního parlamentu pro školu
- Vánoční akademie
- Besedy ve válečném muzeu Česká Ves
- Snídaně školního parlamentu a setkání s vedením obce a školy

Mimoškolní pobyty žáků

- Zimní lyžařský výcvikový kurz – 5. ročník
- Bruslařský kurz 6. ročník
- Turistický kurz – 7. ročník
- Cyklo kurz 9. ročníky
- ERASMUS – jazykové pobyty
- Preventivní aktivity pro rodiče
- Beseda – spolupráce s asistentem pedagoga a speciálním pedagogem
- Přednáška Laskavý přístup k emocím dítěte – školní psycholožka Michaela Kovaříková
- Preventivní programy školy a třídní kolektivy
- AZ HELP – preventivní programy 4. ročník, 7. A, 8. B, 8. C zaměřené na vztahy a rozvoj třídního kolektivu (komunikace, řešení konfliktů, bezpečné klima ve třídě)
- E-Bezpečí – preventivní program pro 5. třídu a 6. ročníky
 - 5. třída kyberšikana
 - 6. třídy kybergrooming a sexting
- MÚ Jeseník (ODBOR PŘESTUPKŮ A SPRÁVNÍCH ČINNOSTÍ) Mgr. Zdeněk Gerstberger
 - právní odpovědnost dětí a mladistvých
- Český institut pro psychotraumatologii – celoškolní preventivní program EMDR zaměřený na práci s traumaty a posttraumatickými stresovými poruchami

Další vzdělávání PP související s prevencí (vícedenní semináře, jednodenní akce, rozšiřující studium)

- Ochrana měkkých cílů a bezpečnost na školách pro vedení škol – PČR
- Efektivní komunikace s rodiči asertivní kooperativní metodou win win
- Neklidné dítě – problematika ADHD, ADD I.
- Neklidné dítě – problematika ADHD, ADD II.
- Konference Primární prevence rizikového chování, Praha
- Osobnostně sociální výchova do škol
- Třída jako tým – náměty na preventivní práci se třídou
- Klima školy a klima tříd
- Je normální být jiný?!
- Pohybová a zdravotní gramotnost na 1. stupni
- Drobníčky a energizery
- Šárka Miková – Teorie typů
- Třídní učitel – nejlepší znalec třídy
- Myslí dítě – kritické a morální myšlení
- Výchova bez trestu
- Hranice u dětí – když dítě neposlouchá
- Od strachu k odvaze – jak pomáhat dětem při obavách, fobiích a úzkostech
- Emoční gramotnost – jak rozvíjet emoční dovednosti nejen u dětí s ADHD
- Hranice bez křiku – psychologické principy, které snižují vzdor a zvyšují respekt
- Jak na adaptační kurzy – praktické tipy, inspirace a aktivity pro silný třídní kolektiv
- INTERNETOVÍ ÚŽASŇÁCI – Pestré aktivity a nástroje zacílené na výuku kyberbezpečnosti a digitálního občanství u dětí
- Nejčastější poruchy chování u dětí a mládeže a jak k nim přistupovat
- Respektující komunikace – proškolení sborovny
- Přístup k emocím dítěte (školní psycholožka Michaela Kovaříková) – proškolení sborovny
- Líný učitel – vše o školním hodnocení (R. Čapek)
- Obtížné situace na školách a jejich zvládání
- Emoce v rodině
- Rizika za displejem

- Vědomá komunikace – emoční inteligence a nadhled v náročných situacích
- Setkání odborné platformy ŠPP
- Legální návykové látky – prevence užívání
- Práce s nekázní v třídním kolektivu
- ADHD ve třídě i doma

Přehled řešených situací podle oblastí rizikového chování

Oblast rizikového chování	Popis řešených situací
Záškoláctví a vysoká absence	Neomluvené hodiny, dlouhodobé absence, účelové omlouvání rodiči, odmítání školní docházky, opakované překročení 30% absence
Šikana	Opakované ubližování spolužákům, zastrašování, fyzické útoky, manipulace, ponižování, vytváření pocitu ohrožení ve třídě, šetření ve třídách a spolupráce s OSPOD a SVP
Kyberšikana a sociální vylučování	Podezření na kyberšikanu, dlouhodobé posmívání, vylučování z kolektivu, narušené vztahy mezi spolužáky
Agresivní chování	Slovní i fyzická agresivita vůči spolužákům i pedagogům, vyhrožování, úmyslné zastrašování, agresivní reakce při řešení kázeňských přestupků
Vulgární a nevhodné chování	Hrubé slovní útoky na zaměstnance školy, vulgarity vůči spolužákům i učitelům, nerespektování pokynů pedagogů
Narušování výuky	Opakované vyrušování, nevhodné komentáře, odmítání spolupráce, nízká pracovní morálka, neplnění školních povinností.
Vandalismus	Poškozování školního majetku (toalety, dveře, vybavení školy), úmyslné ničení zařízení školy
Užívání návykových látek	Vapování ve škole, užití nikotinových výrobků, řešení držení a užití návykových látek ve škole
Extremistická symbolika	Se znalostí jejího extremistického významu.
Psychické obtíže ovlivňující školní docházku	Úzkosti, psychosomatické obtíže, hypersenzitivita, depresivní projevy, psychická nepohoda vedoucí k absencím nebo odmítání školy
Rizikové vztahy ve třídách	Konflikty mezi spolužáky, narušené klima tříd, obavy žáků z některých spolužáků, preventivní programy zaměřené na vztahy
Ohrožení školním neúspěchem	Nízká pracovní morálka, časté absence, nedostatečná příprava

Závěr:

Z přehledu vyplývá, že během školního roku se nejčastěji řešilo:

- záškoláctví a vysoká absence,
- šikana, agresivní chování a narušené vztahy mezi žáky,
- psychické obtíže žáků,
- vulgární a problémové chování vůči pedagogům,
- užívání návykových látek (zejména vapování a nikotin),
- vandalismus a poškozování školního majetku,
- rizikové experimentování a porušování školního řádu.

Významnou část práce ŠPP tvořila nejen řešení jednotlivých kázeňských přestupků, ale také koordinace podpory žáků s psychickými obtížemi, spolupráce s rodiči, OSPOD, SVP, PPP, školní psycholožkou a dalšími odbornými pracovišti. Tento trend ukazuje na rostoucí potřebu mezioborové spolupráce při řešení rizikového chování ve škole.

Škola se ke všem projevům rizikového chování staví otevřeně a důsledně, řeší je bez časových prodlev a postupuje podle krizových plánů. Cílem je zajistit bezpečné prostředí pro všechny žáky, podporu třídních kolektivů a pedagogů při realizaci primární prevence.

S hodnocením PPŠ budou pedagogičtí pracovníci seznámeni na pedagogické radě 8. 9. 2026.

Mgr. Leona Steigerová
Mgr. Kristina Pospíšilová
školní metodičky prevence

V České Vsi, 9. 7. 2026



c) Vyhodnocení činnosti výchovného poradce

Září:

Obnovila jsem kartotéku žáků podle nových seznamů tříd

Provedla jsem průzkum volby škol u žáků 9. třídy

Vypracovala jsem seznamy žáků s podpůrnými opatřeními

Zúčastnila jsem se schůzky VP na SŠ gastronomie, farmářství a služeb v Jeseníku (30. 9.)

Říjen:

Zajistila jsem účast žáků 9. ročníků na Burze práce a vzdělávání v Jeseníku (9. 10.)

Zajistila jsem účast žáků 9. ročníků na Dni otevřených dveří na SPŠ Jeseník (24. 10.)

Listopad:

Zajistila jsem účast vycházejících žáků na Burze středních škol v Jeseníku (4. 11)

Zajistila jsem účast žáků z 9. ročníků na exkurzi v Řetězárně v České Vsi (5. 11.)

Zajistila jsem účast vycházejících žáků na projektovém dni na SZŠ Šumperk (13. 11.)

Zajistila jsem účast vycházejících žáků na projektu pořádaném panem Kamilem Kavkou na téma Kariérové poradenství pro 9. třídy (19. 11., 20. 11.)

Zajistila jsem účast žáků z 9. a 8. ročníků na workshupu: Masérství očima dětí v Jeseníku (28. 11.)

Leden:

Zorganizovala jsem třídní schůzku pro rodiče vycházejících žáků k podání přihlášek na střední školy (12. 1.)

Zajistila jsem účast žáků 9. ročníků na exkurzy v Nemocnici Jeseník (13. 1.)

Únor:

Vyplňovala jsem přihlášky vycházejícím žákům na střední školy

Provedla jsem průzkum volby středních škol v 8. třídách

Březen:

Zajistila jsem účast žáků 8. ročníků na projektovém dni na SPŠ Jeseník a HŠ Vincenze Priessnitze a OA Jeseník (30. 3.)

Květen:

Zajistila jsem účast žáků 8. ročníků na akci Den řemesel v Horních Heřmanicích (13. 5)

Červen:

Vypracovala jsem přehled o umístění vycházejících žáků na středních školách

Celoroční úkoly zabezpečované průběžně:

- Seznamovala jsem žáky s prioritními obory z hlediska potřeb regionu Jeseník
- Spolupracovala jsem s poradenskými institucemi, náborovými pracovníky, ředitelstvím školy a třídními učiteli
- Zodpovídala jsem za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami
- Pro žáky, kteří měli zájem, jsem zajišťovala vyšetření v PPP Jeseník k profesní orientaci
- Poskytovala jsem odbornou péči dětem se specifickými vývojovými poruchami
- Vedla jsem dokumentaci žáků s podpůrnými opatřeními a průběžně jsem jí doplňovala
- Zajišťovala jsem vyplňování, odesílání dotazníků žáků s podpůrnými opatřeními a zajišťování všeho potřebného ke společnému vzdělávání
- Společně s TU jsem věnovala zvýšenou pozornost problémovým žákům
- Všíkala jsem si talentovaných žáků a podporovala jejich rozvoj ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky
- Poskytovala jsem metodickou pomoc
- Na pedagogických poradách jsem informovala podle potřeby
- Na webové stránky jsem vypracovala informace o přijímacím řízení
- Účastnila jsem se akcí pro VP

Konzultační hodiny pro žáky a rodiče:

pondělí 10:45 – 11:30

úterý 14:10 – 14:30

Mgr. Tamara Šašvatová
výchovná poradkyně



d) Vyhodnocení činnosti speciálního pedagoga

1. Depistážní činnost

- sledování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- pozorování žáka při práci a výuce na žádost pedagoga
- spolupráce s výchovným poradcem, vedením školy, pedagogy a účast na schůzkách ŠPP

2. Metodická a koordinační činnost

- spolupráce se školským poradenským zařízením (PPP, SPC)
- vedení kartotéky žáků, u kterých je zařazen předmět speciálně pedagogické péče
- pomoc při realizaci doporučení a opatření vyplývajících ze zpráv odborného vyšetření
- příprava a průběžná úprava podmínek pro integraci žáků se zdravotním postižením ve škole

3. Intervenční činnost

- individuální práce se žákem (realizace speciálně pedagogické péče)
- skupinové práce se žáky (realizace speciálně pedagogické péče)
- konzultace s žáky, rodiči i pedagogy,
- průběžné vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření
- konzultační hodiny pro pedagogy

4. Spolupráce s asistenty pedagoga

- setkání na začátku roku asistent – rodič (případně třídní učitel)
- účast na setkání asistentů jednou za měsíc
- metodické vedení asistentů (pomoc při práci s dětmi)

Vyhodnocení činnosti

V průběhu školního roku byly všechny plánované úkoly úspěšně splněny. Pravidelně probíhaly depistáže zaměřené na včasné zachycení obtíží žáků. V případě potřeby byly realizovány individuální intervence a poskytovány odborné konzultace pedagogickým pracovníkům i asistentům pedagoga. Důležitou součástí práce byla také průběžná metodická podpora pedagogů při nastavování vhodných vzdělávacích postupů a podpůrných opatření.

Přínosná byla spolupráce s pedagogickými pracovníky školy, školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC) i zákonnými zástupci žáků. Díky vzájemné komunikaci a sdílení informací bylo možné efektivně realizovat doporučená podpůrná opatření u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a průběžně vyhodnocovat jejich účinnost. Nastavený systém individuální i skupinové speciálněpedagogické péče odpovídal aktuálním potřebám jednotlivých žáků a přispíval k jejich vzdělávacímu i osobnostnímu rozvoji.

Podle potřeby probíhaly konzultace se zákonnými zástupci žáků, pracovníky PPP a SPC. Tyto konzultace pomohly ke sjednocení postupů mezi školou, rodinou a poradenskými zařízeními a vedly k efektivní spolupráci všech zúčastněných.

V průběhu školního roku jsem se pravidelně účastnila měsíčních pracovních setkání s asistenty pedagoga. Tato setkání sloužila k metodickému vedení, sdílení zkušeností z praxe, řešení aktuálních situací ve třídách a sjednocování postupů při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Pravidelná komunikace přispěla ke zkvalitnění spolupráce mezi asistenty pedagoga a vyučujícími i k větší efektivitě poskytované podpory žákům.

Předmět speciálně pedagogické péče byl po celý školní rok realizován v souladu s doporučenými podpůrnými opatřeními uvedenými ve zprávách školských poradenských zařízení. Obsah výuky byl průběžně přizpůsobován individuálním potřebám žáků s cílem podpořit rozvoj jejich oslabených funkcí, zlepšit školní úspěšnost a posílit jejich samostatnost při vzdělávání.

Ela Dítě
speciální pedagog



e) Vyhodnocení činnosti školního psychologa

Ve školním roce 2025/2026 byla činnost školní psycholožky zaměřena především na individuální psychologickou podporu žáků. Konzultace byly poskytovány dětem, které řešily obtíže v oblasti duševního zdraví, emocí, mezilidských vztahů, školního výkonu či náročných životních situací. Nejčastějšími tématy byly úzkosti spojené se školním prostředím, stres, regulace emocí, nízké sebevědomí, vztahové obtíže, psychosomatické potíže, rodinné změny, sebepoškozování a podpora při zvládání krizových situací. Součástí práce byla také krizová intervence a průběžné monitorování psychického stavu žáků s důrazem na jejich bezpečí a včasné zachycení rizikových situací.

V rámci konzultací byly využívány odborné psychologické metody a praktické nástroje podporující emoční rozvoj a duševní zdraví, zejména práce s kartami emocí a potřeb, projektivními a metaforickými pomůckami, technikami regulace stresu a emocí, psychoedukačními materiály a vlastními pracovními listy. Žáci si dle potřeby odnášeli také podpůrné materiály pro domácí práci, například krizové plány, doporučení pro zvládání náročných emocí, kontakty na krizové linky či další informační materiály podporující péči o duševní zdraví.

V odůvodněných případech byla poskytována doporučení formou zprávy – zaměřená na podporu psychického stavu dítěte. Pro pedagogy i rodiče byly zpracovávány stručné zprávy a doporučení s návrhy vhodných podpůrných opatření a postupů při práci se žákem při zachování zásad důvěrnosti psychologické péče.

V průběhu školního roku byl realizován metodický blok pro pedagogické pracovníky zaměřený na oblast duševního zdraví a podporu žáků ve školním prostředí. Současně proběhla odborná přednáška pro učitele (Laskavý přístup k emocím) věnovaná aktuálním tématům školní psychologie a podpoře psychické pohody dětí a učitelů. Do dalšího školního roku je plánováno rozšíření preventivních aktivit také směrem k rodičům formou tematické přednášky zaměřené na podporu duševního zdraví dětí a dospívajících –dle jejich volby.

Činnost školní psycholožky byla realizována v úzké spolupráci s vedením školy, školním poradenským pracovištěm a dalšími odborníky. Hlavním cílem bylo poskytovat včasnou psychologickou podporu, posilovat odolnost žáků, rozvíjet jejich socioemoční kompetence a přispívat k vytváření bezpečného a podpůrného školního prostředí.

Mgr. Michaela Kovaříková
školní psycholožka



e) podpora nadaných žáků

Co škola nabízí – silné stránky

Individuální přístup k žákům

Součástí školní vize i vnitřního nastavení je přístup, kdy každý žák je jedinečný. Pedagogičtí pracovníci se snaží přizpůsobit výuku schopnostem i potřebám každého žáka.

Široká nabídka volnočasových/kroužkových aktivit

V nabídce je např. „Klub pro nadané žáky“, programování, robotika, drony (ve spolupráci se SPŠ Jeseník), modelování, badatelské aktivity, deskové hry apod. To dává dětem možnost rozvoje mimo běžnou výuku, objevování zájmů a delší práci na specializovaných tématech.

Moderní vybavení a prostředí

Škola prochází rekonstrukcí, nové učebny budou mít moderní techniku a infrastrukturu. To podpoří další práci s technologiemi, badatelské a kreativní aktivity.

Badatelská výuka, robotika, inovativní metody, tandemová výuka, čtenářství a psatelství

Tyto metody zařazujeme a žáci proto nejsou jen pasivními příjemci informací, ale aktivně řeší problémy, experimentují, pracují v různých kolektivech. To pomáhá nadaným žákům růst, protože mohou pracovat rychleji či hlouběji.

Kvalifikovaný personál a stabilita

Škola má nastaven systém Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a pravidelně na osobních pohovorech s vedením školy nechává pedagogické pracovníky revidovat jejich Plány osobnostního a pedagogického rozvoje. Učitelé se tak stávají více profesionálními a sledují trendy ve vzdělávání. To je důležité také pro to, aby uměli rozpoznat nadání a nabídnout odpovídající výzvy žákům, kteří je potřebují.

Na co se plánujeme zaměřit:

- Ještě více zefektivnit identifikaci nadaných žáků
- Zařazovat více specializovaných aktivit pro druhý stupeň ZŠ
- Sledovat a měřit pokrok nadaných žáků
 - na základě metodiky projektu Pomáháme školám k úspěchu
 - systematicky proškolení další učitele ve formativním hodnocení, které sleduje pokrok žáka
- Kvalitněji vyhodnocovat výsledky přijímacích zkoušek, testování SCIO atd.
- Integrovat v ještě větší míře do běžné výuky inovace (badatelská výuka, robotika)
- Udržet vysokou míru zapojení čtenářství a psatelství do výuky.

f) podpora žáků s odlišným mateřským jazykem

Ve školním roce 2024/25 bylo na ZŠ Česká Ves 16 žáků s jiným mateřským jazykem, než češtinou. Metodickou podporu pedagogům a přímou práci s žáky koordinovala Eliška Šafářová (učitelka českého jazyka) ve spolupráci s vedoucí školního klubu Gabrielou Janáčikovou.

8) Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

a) Revize RVP, ŠVP a kurikulární změny

- Jak ve ŠVP naplnit požadavky RVP ZV
- PŠÚ – konference k zavádění RVP ZV
- Tělesná výchova v revidovaném RVP ZV
- Přístup k výuce tělesné výchovy dle nového RVP
- Výchova ke zdraví a bezpečí v revidovaném RVP ZV
- Jak na matematiku na 2. stupni podle nového RVP
- Učíme dějepis podle nového RVP
- Proč a jak se revidovala chemie v RVP ZV
- Druhý cizí jazyk v revidovaném RVP ZV
- Jak začlenit průřezová témata do ŠVP podle revidovaného RVP

b) Formativní hodnocení, zpětná vazba a hodnocení žáků

- Vysvědčení JINAK
- Kurz Zpětná vazba jako podpora učení
- Evaluace – Jak psát slovní hodnocení na vysvědčení
- Líný učitel: vše o školním hodnocení



c) Čtenářská, pisatelská a jazyková gramotnost

- PŠÚ – Pisatelství na 1. stupni
- PŠÚ – Pisatelství v oborech
- PŠÚ – Čtenářství a pisatelství v oborech
- Pišeme texty v anglickém jazyce
- Implementace RVP ZV – Mediace v cizích jazycích
- Moderní didaktické postupy v jazykové výuce
- Čti jako myslitel

d) Pedagogika, didaktika a metodika výuky

- Brain Breaks
- Hry v matematice a matematika ve hrách
- Burza nápadů pro výuku zeměpisu
- Jak na zemák?
- Algebra v 8. a 9. ročníku ZŠ
- Hry v hodinách výtvarné výchovy
- Výtvarné dílny
- Hudební hry do výuky
- Psychomotorické a pohybové didaktické hry
- Svišti v pohybu III.
- Intervalové kondiční cvičení v TV
- Jak učit fyziku moderně (H-Edu)
- ExpEdice – Přírodopis
- DO VESMÍRU S EVROPSKOU KOSMICKOU AGENTUROU
- Logopedie každý den cíleně a hravě
- Ekohry, bylinky, polytechnika
- Jak na zápisy do 1. tříd s Hejného metodou

e) Digitální kompetence a technologie ve vzdělávání

- EDUTEN
- AI a strojové učení ve Scratchi
- Digi Tipy do výuky a šifry
- Internetoví úžasňáci
- Roboti a mikroskopy
- Kyberbezpečnost a digitální občanství
- Tvorba aplikací pomocí vibecodingu
- Práce s VR brýlemi
- Základní školení pro práci se 3D skenerem
- AI v pedagogické praxi I. a II.

f) Inkluze, speciální pedagogika a podpora žáků

- Nadaný žák ve třídě
- Nadané dítě – jak mu pomoci ke štěstí a úspěchu
- Zrakově znevýhodněný žák – SPC Olomouc
- Spolupráce učitele a asistenta pedagoga
- Problematika ADHD
- ADHD ve třídě i doma

- Je normální být odlišný?
- Nejčastější poruchy chování u dětí
- Přístup k emocím dítěte

g) Komunikace, třídnictví a práce se třídou

- Tripartity – efektivní nástroj spolupráce
- Efektivní tripartita
- Tripartity na II. stupni
- Třídní učitel – nejlepší znalec třídy
- Klima školy, klima třídy
- Třída jako tým
- Efektivní komunikace s rodiči
- Jak se s dětmi lépe domluvit
- Práce s nekázní v třídním kolektivu
- Jak na adaptační kurzy

h) Psychologie, wellbeing a osobnostní rozvoj pedagoga

- Asertivita v životě pedagoga
- Komunikační dovednosti v praxi
- Hranice u dětí
- Hranice bez křiku
- Emoční gramotnost
- Emoce v rodině
- Od strachu k odvaze
- Výchova bez trestu
- Myslicí dítě
- Učitel a syndrom vyhoření
- Jak připravit děti na budoucnost
- Učitel na cestách
- Křehká generace
- Vědomá komunikace
- Rizika za displejem

i) Leadership, mentoring a řízení školy

- Mentorský výcvik I.
- Jak podpořit uvádějícího učitele
- Hospitační činnost prakticky
- Strategické řízení a plánování školy
- Partnerství pro vzdělávání 2030+
- Učící se skupina ředitelů
- Fundraising
- Online kavárna Nadace ČS
- Platforma spolupráce Středního článku podpory

j) Legislativa a školský management

- Velká novela školského zákona
- Novela školského zákona
- Převod financování nepedagogických zaměstnanců
- Změna financování nepedagogické práce
- Jak zasáhne změna financování nepedagogických pracovníků
- Rozvrhování pracovní doby ve školách
- Legislativa ve školní družině

k) Profesní rozvoj a dlouhodobé vzdělávání

- Studium pro výchovné poradce
- Projekt Pomáháme Školám k Úspěchu
- Erasmus+

l) Tělesná výchova a sport

- Přístup k výuce tělesné výchovy dle nového RVP
- Tělesná výchova v revidovaném RVP ZV
- Intervalové kondiční cvičení v rozvoji pohybové gramotnosti
- Seminář FAČR pro učitele TV
- Metodický kurz FAČR

Mgr. Jan Baďura, zástupce ředitele



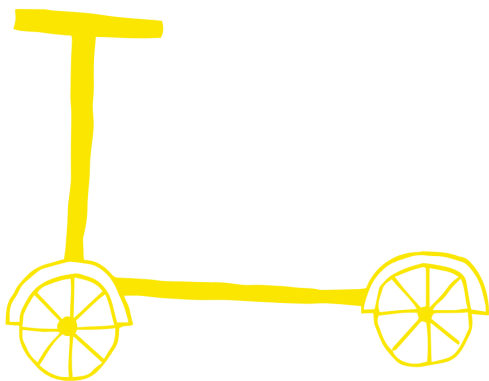
9) Údaje o aktivitách a prezentaci školy

a) Úspěchy našich žáků ve školním roce 2025/2026

Ve školním roce 2025/2026 naši žáci úspěšně reprezentovali školu v řadě vědomostních, uměleckých i sportovních soutěží na okresní, krajské i celostátní úrovni. Výrazných úspěchů dosáhli zejména v šachu, anglickém jazyce, finanční gramotnosti, pěveckých soutěžích, atletice a dalších sportovních disciplínách. Jejich výsledky jsou oceněním talentu, péle i systematické práce pedagogů, kteří je na soutěže dlouhodobě připravovali.

Nejvýznamnější výsledky

- Adam Šebesta (VI. A) – 1. místo v okresním kole šachu, 2. místo v krajském kole a postup na Mistrovství České republiky.
- Vojtěch Vaníček (IX. A) – 1. místo v okresním kole šachu, 2. místo v krajském kole a postup na Mistrovství České republiky.
- Eliška Pluháčková (IX. A) – 1. místo v okresním kole šachu, 2. místo v krajském kole a postup na Mistrovství České republiky.
- Petra Kapustová (IX. A) – 1. místo v okresním kole šachu, 2. místo v krajském kole a postup na Mistrovství České republiky.
- Kubánková Tereza (VII. B) – 1. místo v okresním kole olympiády z anglického jazyka.
- Oppolzerová Karolína (IX. A) – 1. místo v okresním kole olympiády z anglického jazyka a 4. místo v krajském kole.
- Joanidis Tobias (IX. A) – 1. místo v okresním kole Matematického klokana (kategorie Kadet).
- Hanulíková Tereza, Klosowská Adéla a Haltmar Filip (V. třída) – 1. místo v okresním kole soutěže Finanční gramotnost.
- Zina Nerušilová (III. třída), Fallou Fall (VII. B) a Zuzana Nováková (VIII. A) – 1. místo v pěvecké soutěži Duhová písnička.
- Kryštof Hégr (II. třída) a Alena Minářová (III. třída) – 1. místo v pěvecké soutěži Zvoneček 2026.
- Alena Minářová (III. třída) – ocenění v recitační soutěži Dětská scéna 2026 a postup do krajského kola.



Všem zúčastněným žákům gratulujeme a děkujeme za skvělou reprezentaci školy. Jsme na vás hrdí!



b) Aktivity školy a prezentace na veřejnosti

Školní rok 2025/2026 představoval pro naši školu období významných pedagogických inovací, úspěšného rozvoje komunitního života a posilování sounáležitosti. Mimořádným milníkem se stalo slavnostní předání **Medaile MŠMT** na začátku září 2025. Toto vysoké resortní ocenění bylo škole uděleno za příkladné zvládnutí krizových situací spojených se záplavami a za mimořádně rychlé obnovení prezenčního vzdělávání. Ministerstvo školství tímto krokem ocenilo nejen zvládnutí mimořádných organizačních okolností, ale také dlouhodobou vysokou kvalitu každodenní pedagogické práce, zavádění moderních přístupů k výuce a osobní vztah k žákům. Škola tímto úspěchem potvrdila svou roli klíčové instituce a pomyslného srdce celé obce.

Modernizace školního areálu a materiální podmínky

V průběhu celého školního roku pokračoval intenzivní proces proměny vnitřního a vnějšího prostředí školy s cílem vybudovat moderní, bezpečné a inspirativní zázemí pro žáky i pedagogy. Během podzimu byla úspěšně dokončena kompletní rekonstrukce prvního pavilonu, který se proměnil ve vysoce funkční prostor odpovídající současným trendům v moderním vzdělávání. Stavební práce následně plynule přešly na druhý pavilon. I přes četné neočekávané technické překážky se díky úzké součinnosti s Obcí Česká Ves a architektonickou i realizační firmou Minimalistic dařilo úspěšně realizovat bezpečné a podnětné učební prostředí. Významnou podporu rodinám na začátku školního roku vyjádřila obec také finančním příspěvkem na nákup pomůcek pro žáky prvních tříd, což znatelně ulehčilo rodinným rozpočtům při vstupu dětí do povinné školní docházky.

Výuka, pedagogické inovace a profesní rozvoj

Vzdělávací proces byl v tomto školním roce orientován na propojování teoretických poznatků s praktickými dovednostmi, zážitkovou pedagogiku a rozvoj klíčových gramotností. Velký důraz byl kladen na čtenářskou gramotnost od nejnižších ročníků. Významným mezníkem bylo prosincové slavnostní pasování prvňáčků na čtenáře a jejich následná únorová návštěva v mateřské škole, kde své čtenářské dovednosti prezentovali mladším dětem, což významně podpořilo jejich zdravé sebevědomí. Silným motivačním momentem pro žáky prvního stupně bylo také slavnostní předávání plnicích per v únoru, které děti vnímaly jako přechod k „opravdovému“ psaní.

Teoretická výuka byla systematicky doplňována tematickými exkurzemi, například návštěvou Vlastivědného muzea Jeseník, či praktickou tvůrčí dílnou zaměřenou na vznik literárních děl pod vedením nakladatelství Dynastie. Pozadu nezůstal ani pedagogický sbor, který se v rámci svého profesního rozvoje zaměřil na integraci moderních technologií do výuky. Učitelé absolvovali specializované školení zaměřené na virtuální realitu a práci s VR brýlemi, což otevírá zcela nové možnosti pro názornou a interaktivní formu vyučování napříč předměty.

Projekty, mezinárodní spolupráce a environmentální výchova

Škola se aktivně zapojovala do celé řady projektů na lokální, národní i mezinárodní úrovni. V rámci programu **Erasmus+** absolvovali pedagogové inspirativní metodickou stáž ve Finsku, kde čerpali podněty z tamního vysoce hodnoceného vzdělávacího systému. Významná byla rovněž přeshraniční spolupráce v rámci projektu **Interreg**, která zahrnovala společná setkání školních parlamentů obou zemí a poznávací výjezdy žáků do polského JuraParku, historických štol ve Zlatém Stocku a vědeckého parku VIDA v Brně.

V oblasti rozvoje osobnosti a etické výchovy dominoval celoškolský listopadový projekt *Srdce na dlani*, zaměřený na podporu laskavosti a konání dobrých skutků v rámci školy, rodin i celé obce. V oblasti ekologie se žáci zapojili do celostátních iniciativ **Uklid'me Česko** (kdy žáci čistili okolí školy, zahradu i koryto řeky Bělé) a **Pěšky do školy**, jež inicioval školní parlament s cílem ulevit ranní dopravě před školou. Vztah k přírodě žáci prvního stupně upevňovali při oslavách **Dne Země** na naučné stezce na Čertových kamenech, kterou pro ně připravily Lesy ČR. Nechyběla ani charitativní angažovanost, reprezentovaná aktivní účastí na celostátní sbírce **Český den proti rakovině**.

Výsledky v soutěžích a sportovní činnost

Žáci školy prokazovali své nadání a vědomosti v širokém spektru soutěží. Mimořádných úspěchů bylo dosaženo v umělecké oblasti, zejména v pěvecké soutěži **Duhová písnička** (zisk tří zlatých a jedné bronzové medaile) a v okresním kole soutěže **Zvoneček** (první a druhá místa). Na poli kreativity a logického myšlení škola bodovala skvělým druhým místem v celostátní soutěži Albi s originálním příběhem „**V krabici od bot**“. Žáci se masivně zapojovali do logických a vědomostních olympiád, jako je *Matematický klokan*, olympiáda v českém jazyce či dějepisná olympiáda, a do soutěží podporujících zdravý životní styl (*Zdravá 5*). V oblasti sportu si dlouhodobě skvělou pozici udržely florbalové týmy, které patřily k absolutní špičce v regionu.

Pohybové aktivity byly pevnou součástí školního roku. Šestáci zahájili rok adaptačním kurzem v Račím údolí, zaměřeným na stmelení nového kolektivu. V zimních měsících proběhl lyžařský a snowboardový výcvik pro páté a osmé ročníky a intenzivní bruslařský kurz pro žáky šestých tříd. Od února byl realizován plavecký výcvik mladších žáků a v závěru roku prošli nejstarší žáci cyklistickým kurzem se zaměřením na bezpečnost v silničním provozu a základy první pomoci.

Komunitní život, spolupráce s partnery a péče o žáky

Propojení školy s veřejným životem se projevilo v mnoha komunitních aktivitách. **Školní parlament** úspěšně rozvíjel občanskou angažovanost žáků prostřednictvím akce „Snídaně se starostou obce“, kde zástupci parlamentu s vedením obce přímo diskutovali o bezpečnosti ranní dopravy, rekonstrukci školy či plánované výstavbě bazénu. Intenzivní spolupráce probíhala s **Radou rodičů**, která pro děti a veřejnost zorganizovala oblíbené podzimní Dýňové slavnosti a prosincové Vánoční dílničky spojené s tradiční Vánoční akademií a žákovskými vystoupeními.

Škola věnovala systematickou péči žákům na obou koncích základního vzdělávání. Pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče byla v prosinci připravena odborná beseda o školní zralosti, po níž v lednu následoval zápis do prvního ročníku, akcentující individuální přístup a moderní metody v nově zrekonstruovaném zázemí.

V rámci kariérového poradenství absolvovali žáci devátých tříd burzu středních škol Olomouckého kraje, dny otevřených dveří, exkurze, motivační besedy s kariérovými poradci i přijímací zkoušky nanečisto. Celý školní rok byl pro absolventy symbolicky a slavnostně završen tradičním **Šerpováním** v hotelu Zlatý Chlum za přítomnosti rodičů a pedagogů.

(Mgr. Lucie Týmová)

**Podpora
našich
nejmenších v
začátcích**
09/2025



Medaile MŠMT 2. stupně
za mimořádné úsilí
vynaložené k překonání
následků ničivých
povodní a za příkladnou
péči o kvalitu výchovně
vzdělávacího procesu

09/2025



Taneční workshop v
Brozcu (PL)

“Let’s dance”
Mezinárodní
spolupráce

09/2025



Uklid'me Česko
-zapojení do
celostátní akce
- žáci naší školy
pomáhají s
úklidem
odpadků v obci

09/2025



**Den
bezpečnosti u
mladších žáků -**

zážitková
beseda

10/2025



**Adaptační kurz
pro žáky
6. ročníků**

09/2025



Bruslařský kurz pro žáky 7. ročníků

02/2026



Lyžařský kurz pro žáky 5. tříd (dojezdový), pro žáky 8. ročníků (pobytový)

01/2026



Cyklistický kurz pro žáky 9. ročníků

06/2026



Školní klub na výletě – volnočasové aktivity pro starší žáky
10/2025



**Projektový
týden žáků
5. ročníku –
zaměřený na
tradice a
vlastní tvorbu**

11/2025



**Výhra v soutěži
udržitelná budoucnost,
spol. Epet**

03/2026



**Matematický
klokan –
celostátní kolo**
03/2026



**Duhová písnička
– okresní kolo**

04/2026



**Den Země –
projekt v rámci
EVVO**

04/202



Projekty Interreg – přeshraniční spolupráce
05/2026



Dny Pramenů –
tradiční údržba a
péče o “školní
Zapomenutý
pramen”

05/2026



Návštěva ZŠ a MŠ Stod – partnerská spolupráce škol

05/2026



Pohádky z batůžku – Vzdělávání Jesenicko

06/2026



**Sportovní
dopoledne –
spolupráce ZŠ a
MŠ**

06/2026



Robotika
– účast na turnaji
Roboj v Jeseníku
– kategorie
Freestyle ZŠ

06/2026



Šerpování devátých ročníků
06/2026



Zahradní slavnost - již 16. ročník tradiční oslavy prázdnin
06/2025



**Finanční podpora
Rady rodičů pro ZŠ –**
osvěžení v horkých
dnech, návštěva
koupaliště žáky II.
stupně ZŠ

06/20026



Členové Rady rodičů – Ocenění činnosti (Zahradní slavnost)
06/20026



c) Kroužky a volnočasové útvary

Kroužky a volnočasové aktivity byly realizovány ve spolupráci s organizacemi:

- ZUŠ Jeseník
- SVČ DUHA Jeseník
- Školní družina ZŠ Česká Ves
- Školní klub ZŠ Česká Ves
- obecní knihovna Česká Ves
- Šachový oddíl SK Řetězárna při ZŠ Česká Ves
- SPŠ Jeseník (eMko)

Přehled v abecedním pořadí:

čtenářský kroužek Knihožrouti

čtení s nečtenáři

deskové hry

Erasmus+

florbal - 3 věkové kategorie

hra na hudební nástroje

hudební nauka

keramika

MENSA klub pro nadané žáky

mladý ekolog a badatel

pohybové hry s hudbou a tancem

polytechnické hrátky

polytechnika a robotika - pravidelné návštěvy a program na SPŠ Jeseník (eMko)

šachy

šikula - tvořivec

šikula - kuchtík

šití

školní parlament

tvořílek

všestranná pohybová výchova





d) Hodnocení práce školního parlamentu

Školní parlament je volen ze zástupců tříd od 4. do 9. ročníku. V tomto školním roce tým tvořilo 24 žáků, kteří se pravidelně scházeli každou středu ráno od 6:45 do 7:45 v jazykové učebně v modulární škole.

Na začátku školního roku proběhly volby do funkcí. Členové si rozdělili jednotlivé role (zapisovatel, fotograf, grafik, dveřník), společně nastavili pravidla fungování parlamentu a převzali odpovědnost za jejich dodržování i předávání informací třídám.

Předsedkyně: Adina Jedličková, 9. B

Místopředsedkyně: Nikola Guzejová, 8. A

Školní rok 2025/2026 v číslech

- 24 členů parlamentu ze 4.–9. ročníku
- pravidelné schůzky každou středu po celý školní rok
- více než 10 realizovaných nebo spolupořádaných akcí
- 2 setkání s vedením školy a zástupci obce
- stovky zapojených žáků do celoškolních aktivit

Hlavní činnosti

Organizace školních akcí

Parlament samostatně plánoval průběh akcí, připravoval propagaci, rozdělval organizační role a po skončení akcí prováděl jejich společnou reflexi.

Dobročinné a preventivní aktivity

Členové parlamentu se zapojovali také do charitativních a preventivních projektů (Srdce na dlani, Den proti rakovině), kterými podporovali dobrovolnictví a vzájemnou pomoc.

Komunikace mezi žáky a vedením školy

Významnou součástí práce bylo pravidelné sbírání podnětů, pochval i připomínek od spolužáků. Proběhlo také setkání s panem ředitelem Wormem a paní Steigerovou, na kterých žáci předávali návrhy na zlepšení školy, kladli otázky a oceňovali pozitivní změny.

Rozvoj školního prostředí

Členové parlamentu se průběžně zabývali podněty týkajícími se každodenního života školy – například pořádkem v šatnách, provozem školního automatu, fungováním jídelny, hygienou na toaletách, bezpečností v okolí školy, vybavením školy či wellbeingem žáků.

Reprezentace školy a spolupráce s obcí

Členové parlamentu reprezentovali školu při setkáních s partnerským parlamentem z Polska a aktivně se podíleli na přípravě společného programu. Současně rozvíjeli spolupráci s obcí, například při pracovním setkání s panem starostou nebo zapojením do organizace Dne dětí v České Vsi.

Aktivity realizované nebo podpořené školním parlamentem v roce 2025/26

Září

Pěšky do školy

Na začátku školního roku parlament pomohl s organizací kampaně Pěšky do školy. Členové připravili kontrolní stanoviště, rozdávali reflexní prvky a odměny, pomáhali s organizací i následným vyhodnocením celé akce. V soutěži o třídu, která nejvíce chodí, se tento rok umístila 9.B a získala už tradiční odměnu – medovník. Po skončení akce proběhla podrobná reflexe, během níž žáci sami navrhovali, co příště zlepšit. Zamýšleli se nad organizací stanovišť, motivací účastníků i bezpečností dopravy.

Prosinec

Filmový večer

Parlament zorganizoval předvánoční školní filmový večer. Členové vybírali filmy, připravovali plakáty, organizovali přihlašování, rozdělovali organizační role, zajišťovali vstup, občerstvení i úklid. Akce přispěla k posílení školní komunity a nabídla žákům možnost společného trávení času mimo běžnou výuku.

Srdce na dlani

Školní parlament aktivně pomáhal při komunikaci a organizaci celoškolního projektu Srdce na dlani, v rámci kterého si každá třída vybrala jeden dobrý skutek, který následně uskutečnila a zdokumentovala. Členové parlamentu pak na Vánoční akademii prezentovali před celou školou projekt své třídy. Laskavé skutky probíhaly nejen v rámci školy, ale měly také dosah do místní komunity (školka, Domov důchodců).

Únor

Školní Valentýn

Členové parlamentu připravili valentýnskou výzdobu školy, fotokoutek a rozdávání srdíček pro radost. Do valentýnských aktivit se zapojila většina žáků školy a akce přispěla k tvoření pozitivních vztahů mezi spolužáky.

Březen

Snídaně se starostou obce

Členové školního parlamentu přijali pozvání starosty obce Petra Mudry na tradiční pracovní snídani. Setkání nabídlo prostor pro otevřenou diskuzi i sdílení podnětů. Žáci měli příležitost položit panu starostovi řadu otázek. Zajímali se například o průběh rekonstrukce školy, aktuální dění v obci i její další rozvoj. Součástí setkání byla také diskuze s vedením školy.

Duben

Gala den

Parlament se podílel na organizaci Gala dne, který proběhl v celé škole jako Den imunity (bez známek a zkoušení). Po akci uspořádal hlasování o nejlepší outfit, zajišťoval fotografie, ocenění i prezentaci výsledků.

Květen

Den proti rakovině (kytičkový den)

Parlament se zapojil do charitativní akce na podporu boje proti rakovině. Žáci 8. a 9. tříd pomáhali s prodejem kytiček v rámci obce a školy.

Červen

Den dětí v České Vsi

Vybraní členové ŠP si připravili stanoviště při organizaci Dne dětí ve spolupráci s Radou rodičů.

Celoškolní akce – Den dětí

Jednou z hlavních akcí školního parlamentu v letošním roce byl tematický projektový den s názvem Sportovní den. Týmy byly složeny z žáků od 3. do 9. třídy. Do příprav a realizace se zapojili nejen členové parlamentu, ale i další žáci, kteří projevíli zájem.

Jednotlivá stanoviště měli na starost organizátoři z řad žáků a při práci získali nové zkušenosti. Museli efektivně komunikovat s mladšími i staršími žáky, motivovat týmy ke spolupráci, sledovat časový harmonogram a flexibilně reagovat. Poděkování patří také pedagogům, kteří se podíleli na dohledu nad jednotlivými stanovišti a přispěli k dobrému průběhu celé akce.

Závěrečný piknik

Tradiční rozloučení se školním rokem proběhlo formou závěrečného pikniku ve školním klubu. V rámci tohoto setkání proběhla reflexe práce, ocenění přínosu jednotlivých členů týmu a také návrh podnětů pro další školní rok. Jako odměnu si žáci objednali pizzu a celá akce proběhla ve velmi příjemné a přátelské atmosféře.

Další činnost v průběhu roku

Kontrola úklidu šaten

Parlament vytvořil systém bodového hodnocení pořádku v šatnách, připravil pravidla i motivační systém ocenění nejlepších tříd. Projekt vedl žáky k větší odpovědnosti za společné prostory školy.

Setkání s parlamentem z Polska

V průběhu školního roku proběhlo několik setkání s partnerským parlamentem z Polska. Žáci připravili prezentaci školy, provázeli návštěvníky po škole, organizovali společné aktivity a následně sbírali zpětnou vazbu. V rámci těchto setkání také část členů parlamentu absolvovala workshop o prezentaci a komunikaci.

Spolupráce umožnila žákům sdílet zkušenosti s vrstevníky ze zahraničí, získali také jinou perspektivu a dozvěděli se, jaké jsou rozdíly mezi českými a polskými školami.

Exkurze VIDA – Brno

Členové parlamentu absolvovali vzdělávací exkurzi do science centra VIDA!, kde se účastnili interaktivních programů. Každoroční společná akce parlamentu má velký význam pro spolupráci v týmu – přispěla k lepšímu seznámení žáků a rozvoji vzájemné spolupráce.

Přínos školního parlamentu pro školu

Činnost parlamentu měla během školního roku pozitivní dopad na život školy. Díky jeho fungování měli žáci možnost bezpečně sdělovat své názory a podílet se na zlepšování školního prostředí. Vedle organizace školních akcí vytvořil funkční prostor pro komunikaci mezi žáky a vedením školy. Členové parlamentu rozvíjeli své organizační, komunikační i občanské kompetence a postupně přebírali větší odpovědnost za plánování i realizaci společných aktivit. Díky pravidelnému sběru podnětů se dařilo řešit témata, která sami žáci považovali za důležitá.

Realizace činnosti parlamentu byla možná díky podpoře vedení školy, třídních učitelů i Rady rodičů, která finančně přispěla k zajištění odměn, pomůcek i občerstvení při vybraných akcích.

Zájem žáků o práci v parlamentu je stabilní. Členové oceňují možnost ovlivňovat dění ve škole a zapojovat se do organizace školních akcí. Aktivita z velké části vychází z jejich vlastní iniciativy a jsou vybírány demokratickým hlasováním.

Školní parlament byl v tomto školním roce důležitou součástí života školy. Vytvořil prostor pro aktivní participaci žáků a přispěl k rozvoji otevřené školní kultury, v níž mají žáci reálnou možnost ovlivňovat své školní prostředí.

Mgr. Kristina Pospíšilová
koordinátorka školního parlamentu



Gala den
04/2026



Sportovní den
06/2026



Školní Valentýn
02/2026



Snídaně se starostou obce
03/2026



d) Vyhodnocení plánu EVVO

Zaměření a cíle

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) tvoří nedílnou součást vzdělávacího procesu školy. Jejím cílem je rozvíjet u žáků odpovědný vztah k přírodě a životnímu prostředí, podporovat udržitelné způsoby chování a vést žáky k aktivní péči o prostředí, ve kterém žijí.

Ve školním roce 2025/2026 byla environmentální témata průběžně začleňována do výuky zejména v přírodopisu, zeměpisu, přírodovědě, vlastivědě, pracovních činnostech a dalších předmětech. Na 1. stupni byla environmentální výchova přirozenou součástí většiny vzdělávacích oblastí.

Hlavní cíle EVVO byly zaměřeny na:

- rozvoj pozitivního vztahu k přírodě a krajině,
- odpovědné nakládání s odpady a přírodními zdroji,
- podporu třídění odpadu a šetrného chování k životnímu prostředí,
- péči o školní areál a jeho okolí,
- rozvoj praktických a badatelských dovedností žáků,
- aktivní zapojení žáků do environmentálních projektů.

Realizované aktivity

V průběhu školního roku se podařilo uskutečnit většinu plánovaných environmentálních aktivit. Přestože začátek školního roku ovlivnily následky povodní a bylo nutné zaměřit pozornost na obnovu školního prostředí, podařilo se většinu tradičních akcí zachovat a úspěšně realizovat.

Mezi nejvýznamnější aktivity patřily:

- adaptační kurz žáků 6. ročníku s environmentální tematikou,
- vzdělávací program Seiferos – letové ukázky dravců,
- pravidelné třídění odpadu ve všech třídách,
- zapojení školy do celorepublikové akce **Uklid'me Česko**,
- turistický výcvik zaměřený na poznávání přírody,
- **Týden pramenů**, během kterého žáci pečovali o školní pramen, čistili jeho okolí a seznamovali se s významem ochrany vodních zdrojů,
- projekt **Pěšky do školy**,
- účast v projektu **Českoveský Yarda**,
- návštěva výstavy **Flóra Olomouc**,
- **Dýňové slavnosti** zaměřené na zdravý životní styl a využití přírodních plodin,
- dlouhodobý projekt **Šíkula – mladý ekolog a badatel**,
- návštěvy ekologické farmy,
- videoprojekce **Planeta Země 3000**,
- poznávací výlety realizované ve spolupráci s obcí,
- projekt **Živly**, do kterého se zapojili žáci 9. ročníků. Projekt propojoval environmentální témata s oblastí duševního zdraví, osobnostního rozvoje a vztahem člověka k přírodě. Vedl žáky k uvědomění, že péče o životní prostředí úzce souvisí s péčí o vlastní psychickou pohodu a zdravý životní styl.

Den Země

Den Země proběhl na obou stupních školy rozdílnou formou.

Žáci **1. stupně** absolvovali vzdělávací program zaměřený na ochranu přírody, ekologii a poznávání lesa prostřednictvím praktických aktivit připravených ve spolupráci s **Lesy České republiky**.

Žáci **2. stupně** se zapojili do praktické obnovy školního prostředí. Věnovali se úpravě školních areálů, úklidu venkovních prostor, péči o zeleň a zlepšování okolí školy. Smyslem těchto činností bylo vést žáky k odpovědnosti za prostředí, které každodenně využívají.

Badatelská výuka

Významným krokem pro další rozvoj environmentálního vzdělávání bylo vybudování nové přírodopisné učebny. Moderní vybavení a nové pomůcky vytvářejí kvalitní podmínky pro badatelsky orientovanou výuku.

Žáci mohou více pracovat s přírodninami, využívat laboratorní pomůcky, provádět jednoduché experimenty, pozorování a samostatně formulovat závěry na základě vlastních zjištění. Nová učebna významně podporuje rozvoj přírodovědné gramotnosti, kritického myšlení i praktických dovedností.

Závěrečné hodnocení

Stanovené cíle plánu EVVO byly ve školním roce 2025/2026 převážně splněny. Environmentální vzdělávání bylo přirozenou součástí výuky i mimoškolních aktivit a vedlo žáky nejen k získávání znalostí, ale především k praktickému uplatňování ekologických zásad v každodenním životě.

Velmi pozitivně hodnotíme aktivní zapojení žáků do péče o školní pramen během Týdne pramenů, práci na úpravě školního areálu v rámci Dne Země, realizaci projektu Živly, který vhodně propojil environmentální výchovu s podporou duševního zdraví, i otevření nové přírodopisné učebny s moderním vybavením pro badatelskou výuku.

Do následujícího školního roku doporučujeme vytvořit systém pravidelné péče o školní zeleň a venkovní prostory školy. Zapojením jednotlivých tříd do dlouhodobé péče o vybrané části areálu lze dále posilovat odpovědnost žáků za společné prostředí a propojit environmentální vzdělávání s každodenním životem školy.

Celkově lze hodnotit realizaci plánu EVVO jako velmi úspěšnou. Škole se podařilo naplnit většinu stanovených cílů a vytvořit kvalitní podmínky pro další rozvoj environmentální gramotnosti, badatelských dovedností i odpovědného vztahu žáků k přírodě a okolnímu prostředí.

Péče o školní pramen

v rámci výuky předmětu Člověk a svět práce



Den Země

s prvky EVVO



e) Hodnocení výchovně vzdělávací činnosti ve ŠD a ŠK

Ve školním roce 2025/2026 pracovala školní družina (ŠD) a školní klub (ŠK) podle svého Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání. Činnost ŠD byla realizována ve 3 odděleních a školní klub nabízel zázemí pro starší žáky v 1 oddělení, s celkovou kapacitou 30 zapsaných účastníků. Tento školní rok byl pro nás výjimečný, protože jsme poprvé plně využívali zcela nové prostory pro družinu i klub, které byly vybudovány v rámci kompletní obnovy po ničivé povodni z podzimu 2024. Moderní, bezpečné a podnětné zázemí nám umožnilo posunout kvalitu každodenní práce na novou úroveň a nabídnout žákům podnětné prostředí pro odpočinek i seberealizaci.

Hlavním cílem všech aktivit bylo zabezpečit žákům smysluplné využití volného času, zajistit odpočinek po vyučování a rozvíjet jejich sociální kompetence s důrazem na posilování přátelských vztahů v kolektivu.

Pravidelná činnost obou zařízení se opírala o vyváženou skladbu zájmových, rekreačních a odpočinkových aktivit, které byly věkově přizpůsobeny jak mladším dětem v družině, tak starším žákům v klubu. Důležitou součástí naší nabídky byly zájmové kroužky, které u dětí rozvíjely kreativitu, manuální zručnost i logické myšlení. Velké popularitě se těšil kroužek **keramiky**, kde děti pracovaly s hlínou a rozvíjely svou prostorovou představivost. Technické myšlení a základy řemeslných dovedností podporovaly **polytechnické hrátky**, v rámci kterých žáci tvořili rozmanité výrobky a rozvíjeli svou zručnost. Jemnou motoriku, trpělivost a estetické cítění žáci zdokonalovali v kroužku **šití** a v kroužku **Škula**, který byl zaměřen na všestranné tvořivé a rukodělné činnosti.

Celoroční program byl obohacen o řadu tematických akcí provázejících žáky všemi ročními obdobími. Podzimní program odstartoval velkým sportovním dnem, kde si všichni účastníci prověřili svou obratnost, rychlost a fair-play přístup při plnění rozmanitých disciplín. Následovala oblíbená Drakiáda, při které žáci za přízně větru pouštěli draky a společně soutěžili o nejvýše létajícího či neoriginálnějšího draka. Podzimní atmosféru pak skvěle dotvořilo tradiční Dýňování, během kterého se s velkým nadšením dlabaly a dekorovaly dýně pro společnou výzdobu areálu školy.

Zimní období se neslo ve znamení tradičního vánočního tvoření. V našich nových prostorách žáci s láskou vyráběli vánoční dárky pro své nejbližší a svými rozmanitými výrobky krásně vyzdobili celou školu, což vytvořilo příjemnou sváteční atmosféru. Následnou sněhovou nadílku jsme pak maximálně využili při hrátkách na sněhu, které zahrnovaly stavění sněhových staveb a zimní soutěže na areálu školy. Kulturní zážitek přineslo v průběhu roku společné divadlo, které v žácích probudilo estetické vnímání a stalo se silným motivačním prvkem k následným tvořivým a dramatickým aktivitám.

Jarní měsíce patřily tradičnímu velikonočnímu tvoření, při kterém žáci vyráběli jarní dekorace a připomínali si lidové zvyky. Významnou a velmi přínosnou aktivitou byla spolupráce s místním **Domem s pečovatelskou službou (DPS)**. Žáci v rámci kroužku polytechnických hrátek navštívili seniory přímo v DPS a společně s nimi se pustili do manuálního tvoření a výroby dekorací. Toto společné mezigenerační vyrábění přineslo velkou radost oběma stranám, propojilo dětskou energii se zkušenostmi seniorů a přirozenou cestou podpořilo u dětí empatii a úctu ke starším. Významným úspěchem v oblasti zdravého životního stylu bylo zapojení školního klubu do celorepublikové soutěže **Zdravá 5**, kde žáci kreativním způsobem zpracovávali téma zdravé výživy a prověřili si své znalosti i kulinářské dovednosti.

Velkým zážitkem byla také jarní návštěva kozí farmy, kde měly děti možnost poznat chod farmy, pohladit si i nakrmit kozy a další domácí zvířata, což skvěle propojilo environmentální výchovu s přímým zážitkem. Vyvrcholením celého školního roku byl společný tematický výlet na konci roku, jenž ideálně propojil poznávání nových míst s upevňováním kolektivu napříč věkovými skupinami a stal se pro všechny skvělou odměnou za jejich celoroční práci.

Spolupráce s vedením školy, třídními učiteli i rodiči fungovala po celý rok na velmi dobré úrovni, což umožnilo rychlé předávání informací a hladký průběh všech plánovaných akcí. Materiální zázemí družiny a klubu bylo v nových prostorách průběžně doplňováno o moderní deskové hry, vybavení pro relaxační zóny starších žáků, pomůcky pro zájmové kroužky a sportovní náčiní. Stanovené cíle vzdělávacích programů se podařilo úspěšně naplnit a školní družina i školní klub tak v tomto roce potvrdily svou nezastupitelnou roli v životě školy.

Na konci školního roku odešla do důchodu dlouholetá vychovatelka školní družiny paní **Eva Franklová**. Pro naši školu pracovala dlouhých 44 let s velkým nasazením a obětavostí. Školní družinou jí prošlo několik generací dětí, které na ni rády vzpomínají.



V České Vsi 26.6.2026

Bc. Jana Komínková

Vedoucí vychovatelka

10) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2024/2025 na ZŠ Česká Ves kontrolní činnost ČŠI neprobíhala.

Pedagogičtí pracovníci školy byli jako obvykle seznámeni na úvodní pedagogické radě s požadavky ČŠI a klíčovými dokumenty pro školní rok:

- Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání 2025/26
 - Plán hlavních úkolů ČŠI 2025/26
-



11) Základní údaje o hospodaření školy za rok 2025

1. Hospodářský výsledek

Hospodářský výsledek za rok 2025 je **109 759,21 Kč**

Ztráta z hlavní činnosti :	- 72 407,68 Kč
Z toho:	
/2/ Základní škola:	47 557,17 Kč
/3/ Krajský úřad:	Kč
/4/ Školní jídelna:	- 111 890,16 Kč
/6/ školní družina	41 319 Kč
/8/ Pomáháme školám k úspěchu	0 Kč
/9/ Šablony 2025	0 Kč
/10/ Keramika	0 Kč
/12/ Tělocvična / Posilovna	1 063,70 Kč
/13/ Šablony 2023	0 Kč
/15/ YARDA	- 726 Kč
/16/ Erasmus	0 Kč
/20/ Zahradní slavnost	- 41 515,06 Kč
/23/ Erasmus akreditace II.	0 Kč
/25/ Českoveský bál	1 157,59 Kč
/29/ Erasmus akreditace III.	0 Kč
/30/ Hermes	0 Kč
/31/ Nadace Kellnerovi	0 Kč
/32/ Nadace Via	0 Kč
/35/ Plnění pojišťovny	0 Kč
/36/ UZ 33097 MŠMT	0 Kč
/37/ UZ 33 353 NP	0 Kč
/40/ Dotace Živel I	- 6 903 230,34 Kč
/41/ Dotace Živle I jídelna	- 551 796 Kč
/42/ ZŠ povodeň	6 903 230,34 Kč
/44/ ŠJ – povodeň	551 796 Kč

zisk z jiné činnosti: 182 166,89 Kč

z toho:

/5/ školní jídelna 182 166,89 Kč

Rozbor zisku z hlavní činnosti : (zisk z dotací zřizovatele – Obce Česká Ves a KÚ Olomouc)

V roce 2025 skončilo hospodaření Základní školy v České Vsi ve výši 109 759,21 Kč_s použitím Investičního fondu 1 124 803,20 Kč. Tato částka byla použita ke koupi automobilu Toyota Proace Verso, doskočiště a varný plynový kotel. Dále čerpání rezervního fondu na povodňové škody včetně vybavení učeben – přehled rekapitulace za rok 2025 na straně 45.

Hlavní činnost skončila ve ztrátě : - 72 407,68 Kč

V letošním roce jsme dofinancovali z provozních peněz náklady projektu Erasmus akr. II. ve výši 21 285,72 Kč a Erasmus KA121 ve výši 14 955,77 Kč

Daňová úspora za rok 2025 činí 17 010 Kč

Rozbor zisku jiné/doplňkové/ činnosti :

Zisk z jiné činnosti ve výši 182 166,89 Kč /po odečtu ztráty ve výši – 72 407,68 Kč / bude se souhlasem Obce v roce 2026 převeden do Rezervního fondu a použit na financování v dalších letech.

2. Hodnocení hospodaření s dotacemi ze státního rozpočtu

Celkový příjem neinvestičních dotací z rozpočtu ÚSC činí 42 489 027,43 Kč

- dotace na provoz KÚ:	35 329 740 Kč /veškeré dotační programy/
- dotace Obec Česká Ves	5 522 657 Kč
- Erasmus	16 877,09 Kč
- Erasmus akreditace II.	281 610,91 Kč
- Erasmus akr. III.	48 185,64 Kč
- Šablony 2023	1 068 387,09 Kč
-Odpisy florbal 2018	101 112 Kč
-Šablony 2025	120 457,70 Kč

dotační programy z KÚ:

-KÚ – UZ 33 353	32 820 899 Kč
-UZ 33 353 NP	944 810 Kč
-UZ 33 097	1 564 031 Kč



Přehled rezervního fondu za rok 2025

	Zůstatek z roku 2024	Příchozí v roce 2025	Čerpáno ve výši Kč 2025	K 31.12.2025 RF	Pozn.
Šablony	1700 229,09 Kč	-	1 068 387,09 Kč	631 842 Kč	
Erasmus akr.3	-	877 288,16 Kč	48 185,64 Kč	829 102,52 Kč	
Erasmus	89 926,32 Kč	-	89 926,32 Kč	-	
Šablony 2025	-	982 710,41 Kč	120 457,7 Kč	862 252,71 Kč	
PŠÚ	-	5000 Kč	-	5000 Kč	
Dary – povodeň	10 311 974,91 Kč	2 015 943,94 Kč	12 193 761,78 Kč	134 157,07 Kč	
Dary povodeň Nadace Via	325 267 Kč	1 403 029 Kč + 22 000 Kč	1 728 296 Kč	22 000 Kč	
Dary povodeň Kellnerovi	6 250 000 Kč	-	2 149 617,19 Kč	4 100 382,31 Kč	
Dary povodeň Hermes	450 000 Kč	300 000 Kč	450 000 Kč	300 000 Kč	
Dary – obědy pro děti	-	129 168 Kč	129 168 Kč	-	
ZŠ 414	40 516,82 Kč	150 000 Kč	60 000	130 516,82 Kč	
MERO	-	200 000 Kč	200 000 Kč	-	
ZŠ 413	119 804,61 Kč	5982,60 Kč	-	125 787,21 Kč	
Celkem	19 287 718,75 Kč	6 091 122,11 Kč	18 237 799,72 Kč	7 141 041,14 Kč	

V roce 2025 hospodařila ZŠ Česká Ves s finančními prostředky ve výši **63 823 495,50 Kč** /jedná se o finanční prostředky z hlavní i hospodářské činnosti celkem – rozčlenění na hlavní a hospodářskou je ve výkazu Zisku a ztrát za organizaci, kterou má Obec k dispozici v tištěné podobě v uzávěrce organizace/.

Příjmy celkem:**63 823 495,50 Kč**

Text	Kč
UZ 33 097 povodně	1 564 031,00
Dotace Obec ČV	5 522 657,00
Dotace KÚ	32 820 899,00
Erasmus	16 877,09
Erasmus akr.2	281 610,91
Šablony 2025	120 457,70
Erasmus akr. 3	48 185,64
Šablony Vlnka	1 068 387,09
Flor. 2018 odp.	101 112,00
UZ 33 353 NP	944 810,00
Dotace Živel 1	0
Dotace Celkem	42 489 027,43
Výnosy z prodeje služeb	3 998 115,83
Výnosy z pronájmů	15 000,00
Prodej karet, čipů	9 258,68
Čerpání RF	16 171 674,97
Ostatní výnosy	1 139 041,65
Úroky	1 376,94

Náklady celkem:**63 713 736,29 Kč**

Text	Kč
Spotřeba materiálu	5 101 643,66
Spotřeba energie	1 270 451,99
Prodané zboží	9 258,68
Opravy a udržování	11 231 538,32
Cestovné	465 989,37
Náklady na reprezentaci	14 552,00
Ostatní služby	2 884 503,71
Mzdové náklady	26 726 438,00
Zákonné sociální pojištění	8 894 519,00
Jiné sociální pojištění	110 831,54
Zákonné sociální náklady	266 574,43
Ostatní náklady z činnosti	2 096 774,29
Odpisy	270 967,00
DDHM	4 634 628,10
Kurzové rozdíly	6 026,20

zpracovala:

Šramková Nikol, ekonomka školy



12) Údaje o zapojení školy do mezinárodních programů a projektů financovaných z cizích zdrojů (nepovinná součást výroční zprávy)

a) Šablony OP JAK II

Výzva č. 02_24_034 Šablony pro MŠ a ZŠ II OP JAK
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/24_034/0016580
Operační program Jan Amos Komenský (OP JAK)

Realizace: 1. 9. 2025 – 30. 6. 2027

Dotace: 1 034 432,00 Kč

Projekt zahrnuje organizační jednotky:

- základní škola
- školní družina
- školní klub

Projekt je zaměřen na oblasti:

- vzdělávání pracovníků ve vzdělávání
- inovativní vzdělávání žáků
- doučování žáků ohrožených školním neúspěchem

Koordinátorka projektu je Mgr. Eva Gregrová (ZŠ) ve spolupráci s vedením školy (ŘŠ) a vedoucí školní družiny Janou Komínkovou (za školní družinu i školní klub). Realizační tým jsou pedagogičtí pracovníci školy.



Spolufinancováno
Evropskou unií



b) AKREDITACE programu Erasmus+

Patříme mezi vybrané základní školy v ČR, které získaly velmi hodnotnou akreditaci programu Erasmus+ v oblasti školního vzdělávání.

Platnost: 1. 2. 2023 – 31. 12. 2027

“Akreditaci si můžeme představit jako svého druhu členskou kartu pro mezinárodní projekty mobility. Je určena školám a organizacím věnujícím se vzdělávání dospělých, odbornému vzdělávání a přípravě, školnímu vzdělávání a mládeže. Akreditace organizacím usnadní přístup k možnostem mobility ve vzdělávání v rámci Klíčové akce 1 (KA1), která podporuje profesní růst a osobní rozvoj žáků, studentů, učitelů, lektorů a dalších pedagogických pracovníků.

Akreditace Erasmus přináší pro žadatele mnoho výhod. Akreditované organizace a koordinátoři se mohou spolehnout na stabilní financování svých aktivit, nastavit si vlastní strategii plnění projektu s možností plán modifikovat, ale také vyzkoušet nové typy spolupráce, aniž by bylo nutné podávat vždy novou žádost.” (Zdroj: Dům zahraniční spolupráce www.dzs.cz)

Cíle Plánu Erasmus ZŠ Česká Ves:

Rozvoj celoživotního odborného vzdělávání pedagogických pracovníků a managementu školy
Rozvoj komunikativních dovedností v cizích jazycích
Podpora rozvoje a sdílení moderních výukových metod
Podpora spolupráce, osobního rozvoje a evropského občanství

Aktivity Plánu Erasmus ZŠ Česká Ves:

- ročně – 20 žáků zapojených do mobility v zahraničí
- ročně – 3 – 6 pedagogů jako doprovod k žákovským mobilitám
- ročně – až 100 žáků a 20 pedagogů zapojených do mezinárodních setkání v České Vsi
- ročně – 3 – 6 pedagogů zapojených do stínování, vzdělávacích nebo metodických kurzů v zahraničí
- týmová a mezinárodní spolupráce, práce na projektech ve škole, online
- CLIL prvky v hodinách výuky, mezipředmětová spolupráce, digitalizace
- sdílení našich metod výuky
- vzdělávání v oblastech – práce s nadanými žáky, rozvoj silných stránek žáků, sebehodnocení žáků, práce s žáky se spec.potřebami, výuka venku, tandemová výuka, zpětná vazba ve výuce ...



Akreditace rok 1

Registrační číslo projektu: 2023-1-CZ01-KA121-SCH-000144105
Program: Erasmus +, Školní vzdělávání

Doba trvání projektu: 1.6.2023 – 30.5.2025
Grant pro ZŠ Česká Ves: 42 310 EUR

Cíle Plánu Erasmus ZŠ Česká Ves:

Rozvoj celoživotního odborného vzdělávání pedagogických pracovníků a managementu školy
Rozvoj komunikativních dovedností v cizích jazycích
Podpora rozvoje a sdílení moderních výukových metod
Podpora spolupráce, osobního rozvoje a evropského občanství

Akreditace rok 2

Registrační číslo projektu: 2024-1-CZ01-KA121-SCH-000227243
Program: Erasmus +, Školní vzdělávání

Doba trvání projektu: 1.6.2024 – 31.8.2025
Grant pro ZŠ Česká Ves: 40 687 EUR

Cíle Plánu Erasmus ZŠ Česká Ves:

Rozvoj celoživotního odborného vzdělávání pedagogických pracovníků a managementu školy
Rozvoj komunikativních dovedností v cizích jazycích
Podpora rozvoje a sdílení moderních výukových metod
Podpora spolupráce, osobního rozvoje a evropského občanství

Akreditace rok 3

Registrační číslo projektu: 2025-1-CZ01-KA121-SCH-000334862
Program: Erasmus +, Školní vzdělávání

Doba trvání projektu: 1.6.2025 – 31.8.2026
Grant pro ZŠ Česká Ves: 45 945 EUR

Cíle Plánu Erasmus ZŠ Česká Ves:

Rozvoj celoživotního odborného vzdělávání pedagogických pracovníků a managementu školy
Rozvoj komunikativních dovedností v cizích jazycích
Podpora rozvoje a sdílení moderních výukových metod
Podpora spolupráce, osobního rozvoje a evropského občanství

Realizované mobility:

Skupinová mobilita 20 žáků 7.-9. tříd – spolupráce se školou ze Španělska, město Batea, škola IE MdD del Portal, setkání v České Vsi v únoru 2026, výjezd do Španělska v květnu 2026

Stínování 3 pedagogů ve Finsku, škola Pirtin koulu, Kuopio.

Jazykové kurzy 3 pedagogů – kurzy angličtiny (Malta, Irsko).

Metodické kurzy 3 pedagogů – 2 kurzy Dánsko, Kodaň (Odolnost a wellbeing, Nordic nature retreat), 1 kurz Maďarsko, Budapešť (Stres management).

c) Pomáháme školám k úspěchu

Projekt Pomáháme školám k úspěchu, který financuje The Kellner Family Foundation, se zaměřuje především na zvyšování kvality výuky ve veřejných základních školách prostřednictvím profesního rozvoje učitelů. Hlavním obsahem projektu je rozvoj čtenářství, pisatelství a kritické gramotnosti žáků a podpora společného profesního učení pedagogů.

Projekt vychází z přesvědčení, že každý žák se může stát úspěšným čtenářem a pisatelem, pokud má učitele, který dokáže reflektovat svou výuku, spolupracovat s kolegy a přizpůsobovat vzdělávání potřebám dětí.

Zapojení školy do projektu Pomáháme školám k úspěchu přináší našim pedagogům i žákům řadu významných příležitostí k rozvoji. Učitelé se pravidelně účastní jednodenních i vícedenních setkání zaměřených na rozvoj čtenářství a pisatelství napříč obory, sdílejí zkušenosti s kolegy z jiných škol, společně plánují a reflektují výuku a získávají inspiraci pro vlastní pedagogickou práci. Projekt zároveň podporuje profesní spolupráci, navazování nových vztahů mezi pedagogy i orientaci v aktuálních změnách RVP. Velkým přínosem je také finanční podpora na nákup knih, která obohacuje školní prostředí a podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti žáků.



d) Projekty pod záštitou a vedením obce Česká Ves

Díky dlouhodobě dobré spolupráci základní školy s obcí Česká Ves se i ve školním roce 2025/26 žáci a učitelé školy aktivně podíleli na projektech:

Společný život bez hranic – společné Slezsko z programu Interreg Česko – Polsko

Partnery tohoto projektu jsou obec Česká Ves a Gmina Walce.

Partneři spolu již v minulosti podepsali deklaraci o dlouhodobém partnerství a spolupráci. Realizovalo se již několik projektů, na jejich základě se vytvořily stabilní vazby nejen mezi zástupci partnerů, ale zejména mezi obyvateli obou obcí.

Partnery spojuje společná slezská historie. Historická provázanost obou území existovala, ale vazby byly po druhé sv. přetrženy.

Cílem projektu je tyto vazby obnovit a vytvořit tak trvalé partnerství. Propojit aktivity a zájmy obyvatel, poznávat historii a předávat si nové zkušenosti a dovednosti, a to napříč věkovými kategoriemi. Projekt zahrnuje řadu aktivit a projektových dní, jazykové kurzy a společné kempy.

Díky realizaci projektu vznikne trvalé partnerství mezi obcí Česká Ves a Walce, stabilní realizační tým, který bude fungovat i pro další spolupráci. Vzniknou stabilní vazby mezi účastníky projektu, ti získají nové poznatky a dovednosti. Pořídí se také vybavení, které bude sloužit k dalším aktivitám i po ukončení projektu.

Interreg



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

PL – CZ To zní dobře / Brzmi dobrze

Cílem projektu je vytvořit dlouhodobou spolupráci ve vazbě na komunitu obou obcí, a to propojením aktivit napříč věkovou kategorií i zájmy obyvatel partnerů.

#gok/Walce

gmina
WALCĘ
brzmi dobrze

ČESKÁ
Ves

Projekt rozvíjející česko-polskou spolupráci je také **Zaměřujeme se na mládež**. Na kvalitě spolupráce se zahraničními partnery se projevuje 5 let spolupráce z fondu malých projektů v rámci programu **Interreg Česko – Polsko 2021–2027**. Ty navazují na předchozí spolupráci v rámci sportovní spolupráce. Pro žáky naší školy je to jedinečná příležitost k dalšímu poznání života za hranicemi, rozvoje komunikačních a sociálních kompetencí.

e) Další dotace a projekty

Obědy pro děti

“Projekt obědy pro děti je jedním z projektů obecně prospěšné společnosti WOMEN FOR WOMEN, o.p.s., která pomáhá ženám (popř. mužům) s dětmi, které se ocitly v tíživé životní situaci, kterou nedokáží vlastními silami zvládnout, ale aktivně přistupují k řešení svých problémů.

Dětem, jejichž situace je dlouhodobá, které nemají vidinu zlepšení situace, a pro které mohou být obědy ve školní jídelně mnohdy jediným, pravidelným teplým jídlem, navzdory snaze rodičů.”
(Zdroj: Women for Women <https://www.obedyprodeti.cz/o-projektu/>)

Díky nadaci bylo ve školním roce podpořeno celkem 29 dětí naší školy.

Školní mléko

Obecně prospěšná společnost Laktea, která má za cíl realizovat projekt Školní mléko, a podpořit tak zdravou výživu a zdravý vývoj školní mládeže, byla založena 26. srpna 1996. Mléko a vybrané mléčné výrobky dodává do základních, mateřských a středních škol na základě uzavřené smlouvy o spolupráci. Připravuje nabídku, zásobuje a vede kompletní agendu v souvislosti s čerpáním dotací žáky ve školách.

Ovoce do škol

Projekt Ovoce do škol byl v České Republice zahájen ve školním roce 2009/2010. Jedná se o projekt Evropské Unie, jehož cílem je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě. Cílovou skupinou projektu jsou žáci prvních až pátých ročníků základních škol, kterým je zdarma dodáváno čerstvé ovoce a zelenina nebo ovocné a zeleninové šťávy.

Digitalizujeme školu (NPO 3.1)

Realizace investice Národního plánu obnovy – komponenta 3.1

V rámci Investice č. 2: Vybavení škol digitálními technologiemi z komponenty 3.1 Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace z Národního plánu obnovy **vynaložila škola finanční prostředky:**

- k dosažení cíle č. 173 zakoupením IT zařízení do školního fondu mobilních digitálních zařízení pro znevýhodněné žáky (prevence digitální propasti);
- k dosažení cíle č. 174 zakoupením digitálních technologií a vybavení na podporu digitální gramotnosti a zavedením nových vzdělávacích programů v oblasti IT.



Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU



Objevitelé udržitelné budoucnosti

Podpora zdravých návyků a udržitelného myšlení u dětí skrze reálné projekty z jejich okolí.

O projektu

Projekt Objevitelé udržitelné budoucnosti je celorepubliková výzva pro žáky 1. stupně základních škol, ve které se děti stávají autory skutečných zlepšení ve svém školním prostředí.

Společně se pustí do hledání nápadů, jak šetřit energii, zacházet s vodou, omezit odpady nebo jinak pečovat o místo, kde tráví svůj čas a dokážou, že velké věci se rodí z malých činů, které začínají právě tady a právě teď.

Ve školním roce se naši žáci úspěšně zapojili do soutěže Objevitelé udržitelné budoucnosti v rámci programu společnosti epet (EP Energy Trading, a.s.) a se svým projektem se zařadili mezi nejlepší oceněné týmy. Škola získala finanční podporu ve výši 50 000 Kč na realizaci vítězného projektu, která byla využita na pořízení vyvýšených záhonů, kompostéru, kon-tiki pece a mikroskopů pro badatelskou a environmentální výuku. Vítězná třída byla dále odměněna zážitkovým výletem v hodnotě 10 000 Kč a pedagogové získali vouchery vzdělávacího centra TEREZA v hodnotě 2 500 Kč. Úspěch v soutěži přispěl k rozvoji environmentálního vzdělávání a podpořil aktivní zapojení žáků do péče o životní prostředí a udržitelného rozvoje.

Popis žádosti:

“Žáci 3. ročníku si přejí vyvýšené záhony, kde chtějí pěstovat mimo jiné dýně kvůli dýňové slavnosti pořádané na podzim Radou rodičů (loni pochyběly). Jelikož naše škola přišla během povodní o téměř veškerou zeleň kolem školy a stávající půda není kvalitní, prohlédly si děti návrhy projektanta na vzhled nové zahrady, prošly si okolí školy s představou, co se kde změní a v souladu s tím vymyslely, že bude potřeba založit kompost (na zbytky z jídelny a na posekanou trávu ze zahrady) + přemýšlely, čím dále půdu obohatit, když nemáme zvířecí hnůj a nechceme používat chemii. Při konzultaci s environmentální odbornicí paní Lukešovou, kdy nás také ovlivnily pořezané větve stromů v okolí školy, jsme si vysnili, že bychom pro školu chtěli retortu na výrobu biouhle. V areálu totiž bude brzy dost stromů, ze kterých bude potřeba ekologicky "likvidovat" větve a takto si můžeme udělat další výživu nejen pro naše záhony + retortu můžeme použít např. na ohřátí při dýňové slavnosti nebo při Mikuláši.”



Pro naši školu! (Nadace Acta Non Verba a positivJE)

Jedná se o pilotní, experimentální program Nadace Acta Non Verba, který si klade za cíl pomoci základním a středním školám z okresů Jeseník a Bruntál budovat společenství příznivců a podporovatelů jejich školy. Program podpoří vedení vybraných škol v aktivitách, které prakticky rozvíjejí komunitu příznivců jejich školy a naučí je dovednostem nutným pro úspěšnou práci s dárci, tedy pro fundraising. Školy díky tomu začnou získávat podporu a finance ze soukromých zdrojů nad rámec veřejných dotací, aby mohly realizovat rozvojové projekty podle vlastního uvážení a rozhodnutí. Jsme přesvědčeni, že podpora místních podnikatelů, rodičů a přátel školy, která je na mnoha místech ve světě běžná, může významně přispět ke zlepšování vzdělávání ve dvou vybraných regionech.

Škola díky zapojení do projektu získala 50.000 Kč na výdaje spojené s fundraisingem (personální náklady, administrativní výdaje, pořízení software na rozesílání newsletterů apod.). Výstupem bude kampaň ve školním roce 2026/27 na obnovu vybavení posilovny a dále také zefektivnění komunikace školy s veřejností skrze internetové stránky školy a sociální sítě.



13) Vývoj povodňových oprav a rekonstrukce ZŠ Česká Ves ve školním roce 2025/26

Ve školním roce 2025/2026 pokračovala obnova areálu Základní školy Česká Ves, Makarenkova 414, který byl v září 2024 výrazně poškozen ničivou povodní. Povodňová voda zasáhla všechny části školního areálu. V tělocvičně, spojovacích chodbách a vstupním vestibulu školy dosahovala výše hladiny až ke 200 cm, v přízemních učebnách na vyvýšeném základu přibližně 30–50 cm. Obnova školy proto probíhá postupně a je rozdělena do několika navazujících etap.

Na začátku školního roku 2025/2026 stále probíhaly stavební práce v jednotlivých pavilonech a zároveň pokračovala projektová příprava dalších etap rekonstrukce. Výuka byla i nadále částečně zajišťována v náhradní modulární škole. Z důvodu pokračujících stavebních prací byl omezen pohyb v areálu školy a žáci 1. stupně využívali vstup u tělocvičny.

Dokončení obnovy 1. pavilonu

Významným krokem byla v průběhu podzimu 2025 dokončená obnova přízemí 1. pavilonu, ve kterém jsou umístěny třídy 1. stupně a školní družina. Rekonstrukce zahrnovala zejména obnovu vnitřních prostor po povodňovém poškození, sociálního zázemí a technických částí budovy. V rámci prací byl řešen také systém vytápění, povrchy podlah, omítky, podhledy a akustické řešení učeben. Celkové náklady na obnovu přízemí 1. pavilonu jsou uváděny přibližně ve výši 10 mil. Kč.

Na začátku školního roku bylo současně dokončováno vybavení nových prostor a postupně se do nich vracel běžný provoz. Žáci tak získali nové a plně vybavené kmenové učebny a školní družina mohla využívat obnovené prostory.

Rekonstrukce 2. pavilonu

Nejvýraznější investiční akcí v průběhu sledovaného období byla rekonstrukce 2. pavilonu, která navazovala na projekt modernizace odborných učeben financovaný s využitím prostředků Integrovaného regionálního operačního programu. Povodeň přerušila původně připravovanou rekonstrukci a její realizace proto probíhala současně s odstraňováním povodňových škod.

Rekonstrukce přinesla vznik moderních prostor pro robotiku, přírodovědné vzdělávání, jazyky a kreativní výuku, modernizaci školního klubu a další úpravy vnitřních prostor. Součástí stavby byla také přístavba rozšířené chodby s terasou a výtahem, díky které se pavilon stal bezbariérově přístupným. Vybavení učeben bylo doplněno například o robotické stavebnice, 3D tiskárny a další digitální technologie. Celkové náklady projektu dosáhly přibližně 35 mil. Kč, z toho dotace z IROP činila 26,4 mil. Kč.

V průběhu podzimu 2025 pokračovaly dokončovací práce, zejména obklady, omítky, podlahy, vybavení učeben a další interiérové práce. Původně se předpokládalo zprovoznění pavilonu již na začátku roku 2026. K významnému milníku došlo 28. března 2026, kdy byl 2. pavilon slavnostně otevřen. Škola tím získala moderní zázemí pro přírodovědné, jazykové, digitální a kreativní vzdělávání a současně další prostor pro volnočasové aktivity žáků.

Revitalizace předprostoru školy

Samostatnou investiční akcí byla revitalizace předprostoru školy. Na záměru využití tohoto klíčového prostoru se podíleli také žáci. Ti společně se zahradními architekty Ladislavou a Sjoerdem van den Bergovými již v roce 2020 načrtli hlavní představy o využívání celého venkovního areálu školy. Ten byl rozdělen na několik zón, z nichž se prioritou dala nejvíce využívané části – předprostoru školy. Cílem revitalizace předprostoru školy tedy nebyla pouze obnova povodni poškozené oblasti, ale zejména vytvoření důstojného a funkčního hlavního vstupu do školního areálu s multifunkčním využitím. Projekt zahrnoval nové zpevněné plochy, zeleň, mobiliář a herní prvky.

V průběhu podzimu 2025 práce pokračovaly a některé již realizované prvky musely být z důvodu nedostatečné kvality přepracovány. Dokončení předprostoru se proto posunulo. Během léta 2026 byla revitalizace dokončena. Nově upravený předprostor byl připraven k užívání od začátku školního roku 2026/2027 a stal se novým hlavním vstupním prostorem školy. Kromě funkce vstupního prostoru slouží také žákům, rodičům a návštěvníkům školy.

Obnova tělocvičny

V průběhu školního roku 2025/26 pokračovala rovněž příprava komplexní rekonstrukce školní tělocvičny, která byla povodni významně poškozena. V únoru 2026 byla vypsána veřejná zakázka na stavební úpravy tělocvičny s předpokládanou hodnotou 10,7 mil. Kč. Předmětem zakázky byla komplexní rekonstrukce tělocvičny poškozené povodni v roce 2024.

V závěru školního roku 2025/2026 byla rekonstrukce tělocvičny již v procesu. Vzhledem k probíhajícímu stavebnímu pracím pokračovala tělesná výchova žáků v náhradních prostorách; na začátku školního roku 2026/2027 škola avizovala ještě jeden rok provozu v režimu „tělocviku bez tělocvičny“.

Zahájení obnovy 3. pavilonu a příprava dalších etap

Současně s dokončováním prvních dvou pavilonů probíhala projektová a zadávací příprava obnovy dalších částí školního areálu. V květnu 2026 byla vyhlášena veřejná zakázka na rekonstrukci 3. pavilonu ZŠ Česká Ves s předpokládanou hodnotou 16,7 mil. Kč. Zakázka byla financována v rámci programu Živel 1 a zahrnovala stavební práce, elektroinstalace, vytápění, vodovodní a odpadní rozvody. Smlouva na rekonstrukci 3. pavilonu byla uzavřena v červenci 2026.

Na konci školního roku 2025/26 se tak rekonstrukce 3. pavilonu již stala další probíhající etapou obnovy školního areálu. Současně byla v srpnu 2026 zadána také projektová dokumentace pro další obnovu ZŠ.

Celková obnova školy tak zůstává dlouhodobým procesem. V následujících měsících se bude rekonstrukce a její projektování zaměřovat zejména na další pavilony, spojovací chodby, vestibul a část zázemí školy. Celkové náklady obnovy celého areálu byly odhadovány přibližně na 150 mil. Kč, přičemž významnou část nákladů mají pokrývat dotační prostředky.

Fotopříloha k rekonstrukci po povodni (realizováno 2025/26)



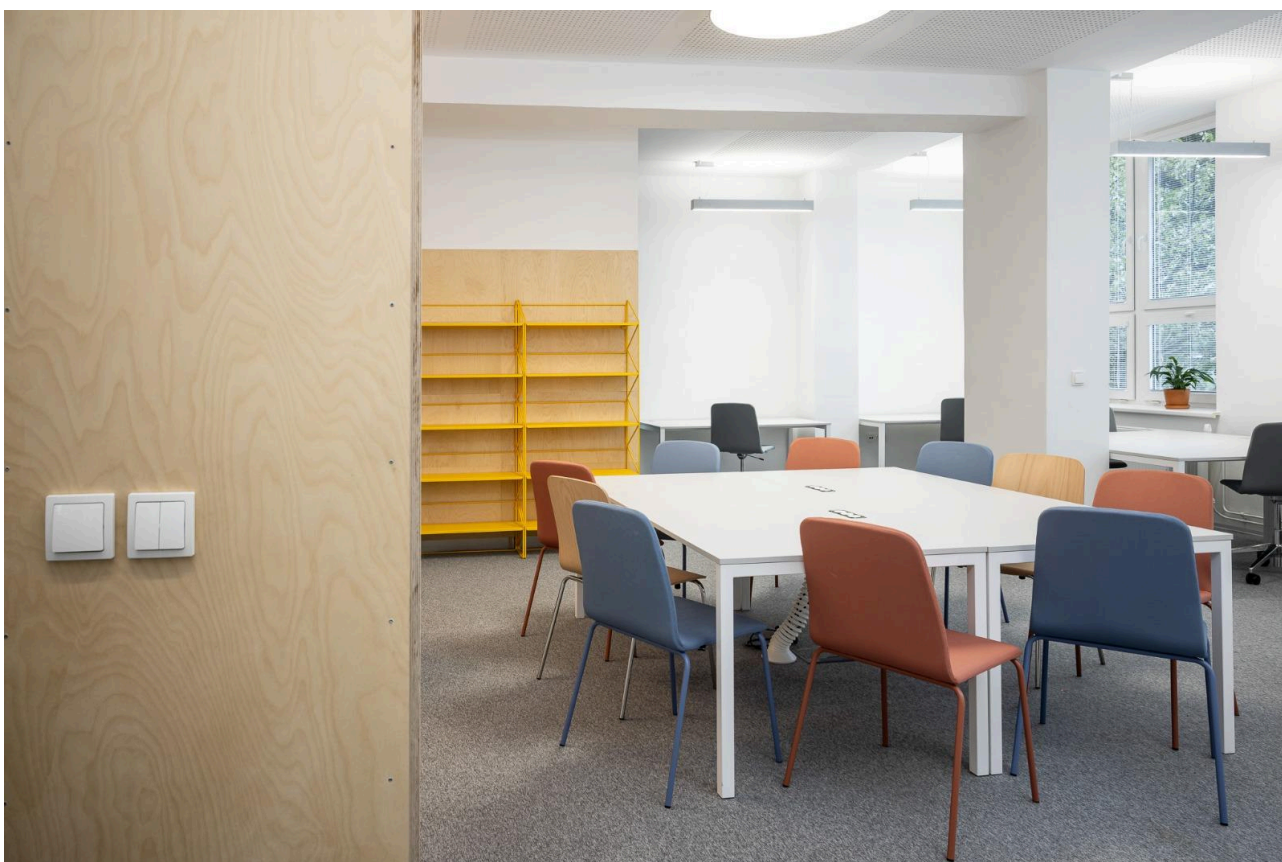
učebna školní družiny na 1. pavilonu (obnoveno po povodni)



učebna školní družiny na 1. pavilonu (obnoveno po povodni)



detail technického řešení učebny na 1. pavilonu (obnoveno po povodni)



sborovna pro pedagogy na 1. stupni ZŠ (obnoveno po povodni)



učebna cizích jazyků na 2. pavilonu (projekt IROP - odborné učebny)



chodba před přírodovědnou učebnou (projekt IROP - odborné učebny)



tělocvična školního klubu (projekt IROP - odborné učebny)



zázemí pro volnočasové aktivity žáků ve školním klubu (projekt IROP - odborné učebny)



předprostor školy při slavnostním otevření dne 1. 9. 2026



slavnostní otevření předprostoru školy dne 1. 9. 2026



hosté se starostou obce na prohlídce školy - vstupní vestibul (stav k 1. 9. 2026)



hosté se starostou obce na prohlídce školy - 3. pavilon (stav k 1. 9. 2026)

