

Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> na praktických příkladech blízkých žákům vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení podněcujeme jejich tvořivost a umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost, vedeme je k sebehodnocení klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací povzbuzujeme žáky k sebevzdělávání
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky tak, aby hledali různá řešení problému a své řešení dokázali obhájit při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života vedeme žáky k využívání moderní techniky a všech možných dostupných zdrojů informací při řešení problému umožňujeme žákům řešit problémy na modelových příkladech podporujeme u žáků kolektivní spolupráci při řešení problémů vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a výsledky svých činů
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a s ostatními dospělými ve škole i mimo ni, k otevřenosti a upřímnosti učíme žáky formulovat, obhajovat a prosazovat svůj názor i poslouchat a tolerovat názor jiného rozdvíjíme komunikativní dovednosti žáků v mateřském a v cizím jazyce netolerujeme agresivní, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů učíme prezentovat své názory a výsledky práce (školní časopis, relace ve školním rozhlase, propagace školy v obecním rozhlase a obecním tisku) připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných situacích (besedy se zdravotníky, hasiči, exkurze, dopravní výchova)
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k práci ve skupinách učíme žáky kriticky hodnotit práci skupiny, svou práci ve skupině i ostatních členů skupiny volíme formy práce, které respektují různorodost kolektivu třídy

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování • podporujeme vzájemnou pomoc žáků • umožňujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídního kolektivu • upevňujeme v žácích vědomí, že vzájemnou spoluprací lépe uskuteční společné cíle
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • netolerujeme sociálně patologické jevy, rasismus, xenofobii, hrubé a vulgární projevy chování • na modelových příkladech demonstrujeme pozitivní i negativní projevy chování • vyžadujeme od žáků dodržování pravidel chování stanovených ve školním řádu a v režimu školy • vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem • podporujeme spolupráci s obcí, složkami IZS a neziskovými organizacemi • spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou • umožňujeme žákům smysluplně využívat volný čas • vedeme žáky k ochraně životního prostředí
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci: dobrou práci a snahu vždy pochválíme; práci netrestáme • vedeme žáky k adaptaci na různé pracovní podmínky • učíme žáky objektivnímu sebehodnocení, vedeme je k posouzení jejich reálných možností (v každodenní školní práci i při profesionální orientaci) • seznamujeme žáky s různými profesemi (exkurze, burza škol, besedy) • poradíme žákům při výběru volitelných předmětů v jejich profesní orientaci • učíme žáky bezpečnému zacházení a manipulaci s pracovními nástroji, pomůckami a přístroji • seznamujeme se základními bezpečnostními předpisy
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k co nejefektivnějšímu způsobu, jak pomocí digitálních technologií vyhledat nejrůznější informace; vyhledané informace učíme žáky ukládat, třídit a později znovu nalézat • vedeme žáky k rozlišování faktů od domněnek a ke schopnosti stanovit jejich důležitost • digitální technologie využíváme k učení a učíme žáky jak jich využívat k vlastnímu sebevzdělávání • podněcujeme žáky k užívání technologií k provádění úkolů, které nejsou tradičně považovány za technologické - např. zlepšení slovní zásoby a gramatiky, finanční gramotnosti apod. • seznamujeme žáky s možnostmi mobilní technologie a učíme je ovládat • vedeme žáky k uvědomění si vztahů mezi skutečným a digitálním (virtuálním) světem a rozdílu mezi osobní a digitální komunikací • vedeme žáky k legálním způsobům získávání, upravování a sdílení médií

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none">• učíme žáky rozlišovat mezi soukromou a veřejnou informací; vedeme žáky k rozlišování, které informace sdílet pouze s jednou osobou, které s celou skupinou (třídou) nebo s celým světem• vedeme žáky k uvědomění si, že internetové služby shromažďují jejich osobní data, která uvádějí

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel za pomoci výchovného poradce a učitelů konkrétního vyučovacího předmětu na základě doporučení školského poradenského zařízení. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Termín vypracování IVP je nejpozději 1 měsíc ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce o povolení vzdělávání podle IVP. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Disponibilní hodiny mohou být využity pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a přiznanými podpůrnými opatřeními.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, speciálním pedagogem a metodikem prevence. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

V této oblasti je postupováno individuálně, podle doporučení školského poradenského zařízení.

v oblasti metod výuky:

V této oblasti je postupováno individuálně, podle doporučení školského poradenského zařízení.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

V této oblasti je postupováno individuálně, podle doporučení školského poradenského zařízení.

v oblasti hodnocení:

V této oblasti je postupováno individuálně, podle doporučení školského poradenského zařízení.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

prostředky alternativní a augmentativní komunikace, nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením na základě doporučení školského poradenského zařízení. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Termín vypracování IVP je nejpozději 1 měsíc ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce o povolení vzdělávání podle IVP. IVP může být doplňováno a upravováno v průběhu školního roku.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, speciálním pedagogem a metodikem prevence. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, AJ	ČJ, AJ	ČJ, EV, AJ	ČJ, EV, IT	ČJ, IT, AJ	ČJ, ČP, F, HV, IT, TV, VO, VV, AJ, M	ČJ, F, HV, IT, TV, VV, AJ, M	ČJ, F, HV, CH, TV, VO, VV, AJ, M	ČJ, F, CH, TV, VV, AJ, M
Sebepoznání a sebepojetí	TV	TV	EV, Prv, TV	EV, IT, TV	IT, TV, ČS	HV, IT, TV	ČP, HV, IT, TV, VZ, VV	ČP, HV, IT, TV, VO, VV, M	IT, TV, VZ, VV
Seberegulace a sebeorganizace	Prv, TV	TV	EV, TV	EV, TV	TV	F, HV, IT, TV, VO, M	F, HV, IT, TV, VZ, M	F, HV, CH, IT, TV, VO, VV, M	CH, IT, TV, VZ, VV, M
Psychohygienu	TV	TV	EV, TV	EV, TV	TV	HV, TV, M	ČP, HV, TV, VZ, M	HV, TV, VO, M	TV, VZ, VV, M
Kreativita	ČP, VV	ČP, VV	ČP, EV, VV	ČP, EV, IT, VV	ČP, EV, VV	ČJ, ČP, HV, IT, VO, VV, M	ČJ, ČP, HV, IT, VO, VZ, VV, M	ČJ, HV, IT, VO, M	IT, VO, VZ, VV, M
Poznávání lidí	Prv		EV, Prv	EV, AJ, ČS	AJ, ČS	HV, TV, AJ	ČP, HV, TV, VO, AJ	HV, TV, VO, AJ	EV, TV, VV, AJ
Mezilidské vztahy	Prv	Prv	EV, Prv	EV, IT, AJ	IT, ČS	ČP, EV, HV, IT, TV	ČJ, ČP, EV, HV, IT, TV, VO, VZ	EV, HV, CH, IT, TV, VO, VV	D, EV, IT, TV, VZ, VV
Komunikace	ČJ, AJ	ČJ, AJ	ČJ, EV	ČJ, EV, IT	ČJ, IT, AJ, ČS	ČJ, ČP, HV, IT, AJ	ČJ, ČP, HV, IT, VZ, AJ	ČJ, EV, HV, IT, VO, AJ	ČJ, EV, IT, VZ, VV, AJ
Kooperace a kompetice			EV	EV, IT	IT	ČJ, ČP, HV, TV, VO	ČJ, ČP, HV, TV, VO, VZ	ČJ, HV, TV, VO, VV	ČJ, TV, VO, VZ, VV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			EV	EV, IT		ČP, F, HV, IT, TV, VV, M	ČP, F, TV, VZ, VV, M	F, CH, IT, TV, VO, VV, M	F, CH, IT, TV, VZ, VV, M
Hodnoty, postoje, praktická etika			EV	EV		ČJ, HV, TV, VV	ČJ, ČP, HV, TV, VO, VZ, VV	ČJ, HV, TV, VO, VV	ČJ, CH, TV, VZ
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola	Prv, VV	VV	EV, Prv, VV	EV, ČS	EV, ČS	VO	ČP, EV, VO	EV	ČJ, CH
Občan, občanská společnost a stát			EV	EV, ČS	EV	VO	ČP	D, EV, VO	CH, VO, Z
Formy participace občanů v politickém životě				ČS		EV, VO	VO	VO	EV, VO
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				ČS	ČS	VO	EV, VO	D, EV, VO	D, EV, VO, Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			AJ	EV, AJ	ČJ, AJ, ČS	ČJ, VV, AJ	VV, Z, AJ	EV, VV, AJ	AJ
Objevujeme Evropu a svět				EV, AJ	ČS	EV	ČJ, EV, VO, Z	ČJ, EV, Z, M	ČJ, M
Jsmo Evropané				EV		D, VV	ČJ, D, VO, VV, Z	ČJ, D, EV, F, VV	ČJ, Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference		AJ	AJ	EV, AJ		EV, HV, VO	HV	HV, PŘ	Z
Lidské vztahy		Prv, AJ	EV	EV, IT	EV, ČS	EV, HV, TV	HV, TV, VO, Z	HV, PŘ, TV	TV, Z
Etnický původ					EV, ČS	VO	Z	ČJ, HV, PŘ	ČJ, Z
Multikulturalita					AJ		AJ	EV, AJ	AJ
Princip sociálního smíru a solidarity				EV	EV, ČS	VO, AJ	VO	HV, TV	D, TV
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		Prv		ČS	EV, ČS		PŘ	CH	EV, F, CH, PŘ, VV, Z
Základní podmínky života	ČP	ČP, Prv	ČP, EV, Prv	ČP, EV, ČS	ČP, EV, ČS	PŘ, VV, Z, AJ	AJ	ČP, F, Z	EV, F, PŘ, VV, Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČP	ČP	ČP, EV	ČP, EV, AJ	ČP, EV, ČS	ČJ, EV, VO	EV, PŘ, VO, VV	EV, CH, Z	EV, F, CH, VV, Z
Vztah člověka k prostředí		Prv	EV, Prv	EV, IT, ČS	EV, ČS	VO	ČP, F, VZ, VV	ČJ, CH, PŘ, Z	EV, PŘ, VO, VZ, Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				EV	IT	F, IT	ČJ, ČP, F, VO	CH, IT	ČJ, F, CH

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				EV, IT	ČJ				ČJ, F, VV
Stavba mediálních sdělení				EV					ČJ, VV
Vnímání autora mediálních sdělení					EV	EV			ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti			EV	ČJ, EV	ČJ, EV	EV	EV	EV	ČJ, EV
Tvorba mediálního sdělení			EV, AJ	EV, AJ	EV	EV	VO	D	ČJ, D, VV
Práce v realizačním týmu					EV, IT	EV, IT	ČP, IT		ČJ, IT, VV

1.1.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk
ČP	Člověk a svět práce
ČS	Člověk a jeho svět
D	Dějepis
EV	Etická výchova
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
IT	Informatika
M	Matematika
PŘ	Přírodopis
Prv	Prvouka
TV	Tělesná výchova
VO	Výchova k občanství
VV	Výtvarná výchova
VZ	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis