

# Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

## Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

## Kritéria hodnocení

### 1. Obecné zásady

a) Hodnocení výkonů a pracovních výsledků žáků musí být postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, na posuzování individuálních změn žáka a pozitivně laděných hodnotících soudech. Žákům musí být dána možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní.

b) Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

c) Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

d) Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

e) V souladu s cíli základního vzdělávání budou žáci vedeni k sebehodnocení. Smyslem sebehodnocení je připravit a postupně dovést žáky k osvojení si dovednosti. Cílem metody je poskytnout žákům příležitost, jak poučeně hodnotit sebe a svou práci, jaká opatření a jaký směr volit na své vzdělávací cestě k dosahování vyšší míry úspěšnosti.

### 2. Podklady pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

a) Soustavným diagnostickým pozorováním žáka.

b) Soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování.

c) Různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktické testy.

- d) Kontrolními písemnými pracemi.
- e) Analýzou výsledků činnosti žáka.
- f) Konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáků s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami.
- g) Rozhovory se žákem a zákonnými zástupci.
- h) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě.
- i) Výsledky hodnocení větších písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.
- j) Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- k) Termíny kontrolních prací prokonzultuje učitel s třídním učitelem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- l) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.
- m) Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.

### **3. Pravidla pro hodnocení a klasifikaci výsledků vzdělávání žáků**

- a. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a jejich zákonní zástupci byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
- b. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za první pololetí lze místo vysvědčení vydat výpis z vysvědčení.
- c. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhodne ředitel školy se souhlasem školské rady.
- d. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na jinou školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání převede popřípadě škola slovní hodnocení do klasifikace.
- e. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- f. Na obou stupních bude prováděna klasifikace klasifikačními stupni.

- g. Forma zápisu klasifikačních stupňů na vysvědčení: na I.stupni číslicemi, na II.stupni slovem.

#### **4. Stupně hodnocení a klasifikace v souladu s ustanovením § 15 vyhlášky č. 48/2005 Sb.**

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 - velmi dobré** - bez kázeňských přestupků v souladu s platnými předpisy.
- 2 - uspokojivé** - pokud i po výchovných opatřeních nadále dochází k jednorázovému porušování závažných předpisů.
- 3 - neuspokojivé** - při velmi závažném kázeňském prohřešku.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných, volitelných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 - výborný** - žák pracuje samostatně a bezchybně
- 2 - chvalitebný** - žák pracuje s drobnými, nepodstatnými nedostatky a je schopen je po upozornění samostatně odstranit
- 3 - dobrý** - žák má hrubší nedostatky, základní princip práce je správný
- 4 - dostatečný** - žák zvládá pouze základní učivo, není schopen je aplikovat
- 5 - nedostatečný** - žák pracuje s chybami a nezvládá základní učivo

**Nehodnocen** – nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Celkový prospěch se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

**prospěl(a) s vyznamenáním** - chování velmi dobré, průměr známek z povinných předmětů je do 1,5 bez trojky

**prospěl(a)** - není v žádném povinném předmětu hodnocen nedostatečnou

**neprospěl(a)** - má v povinném předmětu nedostatečnou

Pro ukládání výchovných opatření jsou stanovena následující kritéria:

**napomenutí třídního učitele**- při drobných kázeňských přestupcích

**důtka třídního učitele**- při opakování kázeňských problémů nebo při řešení závažnějšího problému

**důtka ředitele školy**- navrhuje třídní učitel, uděluje ředitel školy po projednání v pedagogické radě pokud i po důtce třídního učitele dochází k dalším kázeňským přestupkům. Udělení je současně podnětem pro zvážení snížené známky z chování žáka za dané klasifikační období.

Postup do vyššího ročníku:

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Žádost o komisionální přezkoušení:

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Opravné zkoušky:

Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů (s výjimkou předmětů výchovného zaměření) konají opravné komisionální zkoušky, a to v jednom dni nejvýše jednu.

## 5. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků (autoevaluace)

- a. Kromě forem hodnocení práce žáků ze strany pedagogických pracovníků mají žáci možnost používat také formy sebehodnocení. Škola jim pro tyto formy

vytváří odpovídající podmínky. Tím je zajišťována také zpětná vazba objektivitu hodnocení za strany školy jako vzdělávací instituce.

- b. Škola může nabídnout vedle možnosti srovnávacích objektivizovaných testů (např. SCIO, Kvalita školy, CERMAT), které jsou formami vnější srovnávací evaluace, také možnost využívání softwarových produktů, které umožní bez jakéhokoli zásahu pedagoga ověření stupně dosažených znalostí a dovedností.
- c. Chybu je třeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Žáci mohou některé práce sami opravovat.
- d. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
  - co se mu daří
  - co mu ještě nejde
  - jak bude pokračovat

5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

6. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

#### **6. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

- a. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
- b. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
- c. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
- d. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.