



I. **název** vzdělávacího oboru: **ANGLICKÝ JAZYK (AJ)**

II. **charakteristika** vzdělávacího oboru:

a) organizace:	<ul style="list-style-type: none">➤ Vzdělávací obsah vycházející ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk má týdenní časovou dotaci 1 hodinu týdně v 1. ročníku, 1 hodinu týdně ve 2. ročníku, 3 hodiny týdně ve 3., 4., 5., 6. a 8. ročníku a 4 hodiny týdně v 7. a 9. ročníku a je zařazen povinně.➤ Vzdělávání v cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky)➤ Výuka probíhá variabilně - například v kmenových třídách, v učebně anglického jazyka, v jazykové učebně nebo v učebnách výpočetní techniky. Žáci využívají například výukové programy angličtiny, interaktivní tabuli a internet.➤ Třídy jsou děleny do skupin, pokud je ve třídě 25 a více žáků.➤ Výuka probíhá:<ul style="list-style-type: none">• 1 hodinu týdně v 1. ročníku• 1 hodinu týdně ve 2. ročníku• 3 hodiny týdně ve 3., 4., 5., 6. a 8. ročníku• 4 hodiny týdně v 7. a 9. ročníku• *KoRM - konverzace s rodilým mluvčím od 5. do 9. ročníku (1 hodina v rámci časového plánu / týden)	
b) čas:	I. stupeň ZŠ <ul style="list-style-type: none">➤ 1. ročník – 0+1 disponibilní hodina / týden➤ 2. ročník – 0+1 disponibilní hodina / týden➤ 3. ročník – 3 hodiny / týden➤ 4. ročník – 3 hodiny / týden➤ 5. ročník – 3 hodiny / týden (*KoRM)	II. stupeň ZŠ <ul style="list-style-type: none">➤ 6. ročník – 3 hodiny / týden (*KoRM)➤ 7. ročník – 3+1 disponibilní hodina / týden (*KoRM)➤ 8. ročník – 3 hodiny / týden (*KoRM)➤ 9. ročník – 3+1 disponibilní hodina / týden (*KoRM)



c) obsah:	I. stupeň ZŠ
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na 1. stupni je výuka směřována k tomu, aby byl v žácích <u>probuzen zájem</u> o anglický jazyk a anglickou kulturu a <u>postupně budován pozitivní přístup k učení se cizím jazykům</u>. ➤ Zábavnou formou a přiměřeně náročnými úkoly jsou systematicky rozvíjeny všechny čtyři základní dovednosti – poslech, mluvení, čtení, psaní. Důraz je kladen na schopnost žáků komunikovat o sobě, své rodině a spolužácích. ➤ Při prezentaci slovní zásoby a jejím procvičování je využíván názorný materiál – obrázky i skutečné předměty. Žáci si osvojují jazyk například pomocí her, písniček, říkanek a krátkých scének.
	II. stupeň ZŠ
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Výuka je vedena k <u>prohlubování zájmu</u> o studium cizího jazyka a k <u>vytváření pozitivního vztahu k angličtině</u>. Jejím cílem je, aby si žáci <u>osvojili potřebné jazykové znalosti a dovednosti a dokázali je využít v komunikaci v cizím jazyce</u>. ➤ Zároveň je u žáků rozvíjena schopnost číst s porozuměním přiměřené texty v angličtině a porozumět ústnímu sdělení na úrovni osvojených jazykových znalostí. Součástí výuky je také poznávání reálií anglicky mluvících zemí, jejich kultury, tradic. ➤ V hodinách jsou kromě učebnic využívány například časopisy pro výuku anglického jazyka, texty anglických písní, videokazety a další doplňující mluvnické, lexikální a poslechové materiály. ➤ Vedle frontálních metod výuky a samostatné práce žáků je velmi důležitou součástí hodin práce žáků ve dvojicích a v malých skupinách.

III. zařazení tematických okruhů průřezových témat:

průřezová témata:	zkratky:	I. stupeň	II. stupeň
Osobnostní a sociální výchova	OSV	x	x



Výchova demokratického občana	VDO		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	VMEGS	X	X
Multikulturní výchova	MuV	X	X
Environmentální výchova	EnV		X
Mediální výchova	MeV		X

IV. výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k utváření klíčových kompetencí:

I. stupeň:

klíčové kompetence: (žák)	výchovné a vzdělávací strategie: (učitel)
kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vedeme žáky k uvědomění si smyslu dlouhodobé práce na osvojení si cizího jazyka ✓ učíme žáky vyhledávat a třídit informace ✓ rozvíjíme schopnost posoudit vlastní pokroky
kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> ✓ učíme žáky řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí ✓ vedeme žáky k tomu, aby se nebáli chyb v komunikaci s cizím člověkem ✓ podporujeme u žáků kolektivní spolupráci při řešení problémů
kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vedeme žáky k souvislému a výstižnému vyjadřování ✓ učíme žáky naslouchat druhým, zapojit se do rozhovoru a vhodně reagovat
kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> ✓ prací ve dvojicích a skupinách vedeme žáky ke spolupráci ✓ učíme je v jednoduchých situacích požádat o radu a pomoc
kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vedeme žáky k respektování tradic a kulturních hodnot anglicky mluvících zemí ✓ na jednoduchých příkladech ukazujeme nezbytnost ochrany životního prostředí
kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> ✓ učíme žáky používat dvojjazyčný slovník ✓ vedeme žáky k zodpovědnému plnění úkolů a povinností

II. stupeň:

klíčové kompetence: (žák)	výchovné a vzdělávací strategie: (učitel)
kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vedeme žáky k uvědomění si smyslu dlouhodobé práce na osvojení cizího jazyka ✓ učíme žáky vyhledávat, třídít a kombinovat informace ✓ vedeme žáky k ověřování výsledků jejich práce ✓ rozvíjíme schopnost vybírat a využívat vhodné způsoby učení
kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> ✓ učíme žáky řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí ✓ vedeme je k tomu, aby se nebáli chyb v komunikaci s cizincem ✓ podporujeme u žáků kolektivní spolupráci při řešení problémů
kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vedeme žáky k souvislému a výstižnému vyjadřování ✓ učíme žáky naslouchat druhým, zapojit se do rozhovoru a vhodně reagovat
kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> ✓ prací ve dvojicích a skupinách vedeme žáky ke spolupráci a zodpovědnosti za společně řešený úkol ✓ učíme je požádat o radu a pomoc ✓ podporujeme u žáků sebevědomé vystupování ✓ vybízíme žáky k aktivní diskuzi, konstruktivní kritice práce druhých a k obhajobě svého stanoviska
kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vedeme žáky k otevřenosti, upřímnosti a k toleranci jiných ✓ učíme žáky respektovat tradice anglicky mluvících zemí ✓ na aktuálních příkladech ze světa dokládáme nezbytnost ochrany životního prostředí
kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vedeme žáky k zodpovědnému plnění úkolů a povinností ✓ učíme žáky používat dvojjazyčný i výkladový slovník ✓ pomáháme žákům účinně si zorganizovat práci



AJ	Anglický jazyk	1. ročník	dotace: 0+1	(povinný)
-----------	-----------------------	------------------	--------------------	------------------

Audioorální kurz (1. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
CJ-3-1-01	CJ-3-1-01 ROZUMÍ JEDNODUCHÝM POKYNŮM A OTÁZKÁM UČITELE, KTERÉ JSOU SDĚLOVÁNY POMALU A S PEČLIVOU VÝSLOVNOSTÍ, A REAGUJE NA NĚ VERBÁLNĚ A NEVERBÁLNĚ. ➤ rozumí základním pokynům učitele ➤ zazpívá písničku nebo přednese rytmickou říkanku	<ul style="list-style-type: none">• pokyny učitele
	➤ stručně pozdraví a jednoduchým způsobem se představí ➤ zeptá se na jméno	<ul style="list-style-type: none">• pozdravy
	➤ pojmenuje běžné předměty ve třídě a zeptá se na ně	<ul style="list-style-type: none">• školní pomůcky
	➤ počítá do desíti ➤ používá množné číslo podstatných jmen s číslovkami	<ul style="list-style-type: none">• číslovky 1 - 10
	➤ pojmenuje běžné hračky	<ul style="list-style-type: none">• hračky
	➤ rozliší základní barvy ➤ používá barvy s podstatnými jmény	<ul style="list-style-type: none">• barvy
	➤ pojmenuje členy rodiny	<ul style="list-style-type: none">• rodina
CJ-3-1-02	CJ-3-1-02 ZOPAKUJE A POUŽÍJE SLOVA A SLOVNÍ SPOJENÍ, SE KTERÝMI SE V PRŮBĚHU VÝUKY SETKAL.	
	průřezová témata OSV: RSP, Ko	



AJ	Anglický jazyk	2. ročník	dotace: 0+1	(povinný)
-----------	-----------------------	------------------	--------------------	------------------

Audioorální kurz (2. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
CJ-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje běžné oblečení ➤ užívá množné číslo podstatných jmen ve spojení s číslovkami a barvou ➤ zeptá se na věk spolužáka, sdělí, kolik mu je let ➤ pojmenuje běžné předměty spojené s narozeninovou oslavou ➤ ptá se na věci (Is it a green present?) ➤ pojmenuje běžné předměty z koupelny ➤ použije otázku s Can you...? a odpoví na ni ➤ pohovoří o každodenních činnostech v koupelně ➤ pojmenuje běžná zvířata ➤ položí otázku s Do you like...? a odpoví na ni ➤ používá předložky in a on ➤ pojmenuje předměty spojené s oslavou Vánoc a Velikonoc ➤ rozumí pokynům učitele ➤ rozumí otázkám a výrazům používaných při běžných činnostech ➤ klade jednoduché otázky týkající se předmětů v jeho bezprostředním okolí ➤ zazpívá písničku nebo přednese rytmičkou říkanku <p>CJ-3-1-01 ROZUMÍ JEDNODUCHÝM POKYNŮM A OTÁZKÁM UČITELE, KTERÉ JSOU SDĚLOVÁNY POMALU A S PEČLIVOU VÝSLOVNOSTÍ, A REAGUJE NA NĚ VERBÁLNĚ A NEVERBÁLNĚ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • oblečení • narozeniny • koupání • sloveso can • zvířata • Do you like ...? • předložky in, on • Vánoce, Velikonoce
CJ-3-1-02	<p>CJ-3-1-02 ZOPAKUJE A POUŽIJE SLOVA A SLOVNÍ SPOJENÍ, SE KTERÝMI SE V PRŮBĚHU VÝUKY SETKAL.</p>	
	průřezová témata	



OSV: RSP, Ko
MuV: Kulturní diference, Lidské vztahy

AJ	Anglický jazyk	3. ročník	dotace: 3	(povinný)
-----------	-----------------------	------------------	------------------	------------------

AJ (3. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	Učivo
CJ-3-1-01	CJ-3-1-01 ROZUMÍ JEDNODUCHÝM POKYNŮM A OTÁZKÁM UČITELE, KTERÉ JSOU SDĚLOVÁNY POMALU A S PEČLIVOU VÝSLOVNOSTÍ, A REAGUJE NA NĚ VERBÁLNĚ A NEVERBÁLNĚ. ➤ používá číslovky od 1 do desíti ➤ používá jednoduché fráze při setkání a představování ➤ pozdraví a rozloučí se	<ul style="list-style-type: none">• číslovky 1 - 10• základní zdvořilostní fráze• pokyny učitele ve výuce
CJ-3-1-02	CJ-3-1-02 ZOPAKUJE A POUŽÍJE SLOVA A SLOVNÍ SPOJENÍ, SE KTERÝMI SE V PRŮBĚHU VÝUKY SETKAL. ➤ pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole	<ul style="list-style-type: none">• školní pomůcky• barvy• neurčitý člen a základní podstatná jména• What's this? It's a blue pen.• What colour's the book?
CJ-3-1-05	CJ-3-1-05 PŘÍŘADÍ MLUVENOU A PSANOU PODOBU TÉHOŽ SLOVA ČI SLOVNÍHO SPOJENÍ. ➤ pojmenuje běžné hračky a hry ➤ rozumí pokynům při běžném cvičení a hrách	<ul style="list-style-type: none">• hračky• pokyny při hrách• pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen• Is it a car? Yes, it is. No, it isn't.
CJ-3-1-06	CJ-3-1-06 PÍŠE SLOVA A KRÁTKÉ VĚTY NA ZÁKLADĚ TEXTOVÉ A VIZUÁLNÍ PŘEDLOHY. ➤ řekne si v obchodě o běžné ovoce a pamlsky ➤ sdělí, jaké ovoce má rád a zeptá se na totéž kamaráda	<ul style="list-style-type: none">• ovoce• sloveso like v kladné větě a otázce• Can I have ten bananas, please?

CJ-3-1-03	CJ-3-1-03 ROZUMÍ OBSAHU JEDODUCHÉHO KRÁTKÉHO PSANÉHO TEXTU, POKUD MÁ K DISPOZICI VIZUÁLNÍ OPORU. <ul style="list-style-type: none"> ➤ používá číslovky od 11 do dvaceti ➤ sdělí, které běžné sportovní předměty vlastní a zeptá se na totéž kamaráda 	<ul style="list-style-type: none"> • číslovky 11 - 20 • sportovní potřeby • základní části lidského těla • sloveso have got v otázce a odpovědi
CJ-3-1-04	CJ-3-1-04 ROZUMÍ OBSAHU JEDODUCHÉHO KRÁTKÉHO MLUVENÉHO TEXTU, KTERÝ JE PRONÁŠEN POMALU, ZŘETELNĚ A SPEČLIVOU VÝSLOVNOSTÍ, POKUD MÁ K DISPOZICI VIZUÁLNÍ OPORU. <ul style="list-style-type: none"> ➤ zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví ➤ zeptá se kamaráda, jestli má zvíře a na stejnou otázku odpoví 	<ul style="list-style-type: none"> • nábytek • místnosti v domě • předložky místa v, na a pod • vazba there is • domácí zvířecí mazlíčkové
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	Učivo
CJ-3-1-03	CJ-3-1-03 ROZUMÍ OBSAHU JEDODUCHÉHO KRÁTKÉHO PSANÉHO TEXTU, POKUD MÁ K DISPOZICI VIZUÁLNÍ OPORU. <ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše v základních rysech blízké osoby 	<ul style="list-style-type: none"> • přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří • He's/ She's got long hair.
CJ-3-1-04	CJ-3-1-04 ROZUMÍ OBSAHU JEDODUCHÉHO KRÁTKÉHO MLUVENÉHO TEXTU, KTERÝ JE PRONÁŠEN POMALU, ZŘETELNĚ A SPEČLIVOU VÝSLOVNOSTÍ, POKUD MÁ K DISPOZICI VIZUÁLNÍ OPORU. <ul style="list-style-type: none"> ➤ sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na majitele konkrétního oblečení ➤ označí oblečení podle velikosti 	<ul style="list-style-type: none"> • oblečení • rodina • přivlastňovací pád ('s) • Whose jumper is this?
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná názvy svátků a chápe kulturní rozdíly ve zvycích 	<ul style="list-style-type: none"> • Halloween, Christmas, Easter



průřezová témata OSV: RSP VMEGS: ES MeV: TMS Mediální v. Tvorba mediálního sdělení MuV: KD	
---	--

AJ	Anglický jazyk	4. ročník	dotace: 3	(povinný)
-----------	-----------------------	------------------	------------------	------------------

ANGLICKÝ JAZYK (4. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	Učivo
CJ-5-1-01	CJ-5-1-01 ROZUMÍ JEDNODUCHÝM POKYNŮM A OTÁZKÁM UČITELE, KTERÉ JSOU SDĚLOVÁNY POMALU A S PEČLIVOU VÝSLOVNOSTÍ. ➤ vyjmenuje abecedu, hláskuje své jméno a jiná slova ➤ zeptá se na pojmenování věci v angličtině	<ul style="list-style-type: none">anglická abecedaWhat's this? What are these?
CJ-5-1-02	CJ-5-1-02 ROZUMÍ SLOVŮM A JEDNODUCHÝM VĚTÁM, POKUD JSOU PRONÁŠENY POMALU A ZŘETELNĚ A TÝKAJÍ SE OSVOJOVANÝCH TÉMAT, ZEJMÉNA POKUD MÁ K DISPOZICI VIZUÁLNÍ OPORU. ➤ užívá prakticky číslovky 20 - 100 ➤ řekne jednoduché věty o své rodině	<ul style="list-style-type: none">číslovky 20 - 100členové širší rodinysloveso mít ve 3. osobě jednotného číslapřivlastňovací zájmena jeho, její
CJ-5-2-01	CJ-5-2-01 ZAPOJÍ SE DO JEDNODUCHÝCH ROZHOVORŮ. ➤ řekne, co si dává k snídani a co jí jeho kamarád ➤ požádá o nápoj nebo jídlo	<ul style="list-style-type: none">běžné potraviny, ovoce a zeleninaotázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3.os.j.č.zápor slovesa mít
CJ-5-1-03	CJ-5-1-03 ROZUMÍ JEDNODUCHÉMU POSLECHOVÉMU TEXTU, POKUD JE PRONÁŠEN POMALU A ZŘETELNĚ A MÁ K DISPOZICI VIZUÁLNÍ OPORU.	<ul style="list-style-type: none">běžná zvířata v zoo a na farměběžné vlastnosti zvířat



	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše jednoduchými větami zvíře ➤ srovná dvě zvířata pomocí jednoduchých přídavných jmen 	<ul style="list-style-type: none"> • stupňování přídavných jmen • stažené formy slovesa být v kladu a záporu • předložky next to, between, opposite
CJ-5-3-01	<p>CJ-5-3-01 VYHLEDÁ V TEXTU POTŘEBNOU INFORMACI, KTERÁ SE VZTAHUJE K OSVOJOVANÝM TÉMATŮM.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ řekne, jaké budovy jsou ve městě/vesnici, kde žije ➤ zeptá se, jak se dostane k určité budově ve městě ➤ jednoduchými větami udá směr cesty 	<ul style="list-style-type: none"> • budovy a obchody ve městě • vazba there is/there are
CJ-5-4-01	<p>CJ-5-4-01 NAPÍŠE KRÁTKÝ TEXT S POUŽITÍM JEDNODUCHÝCH VĚT A SLOVNÍCH SPOJENÍ O SOBĚ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zeptá se kamaráda na jeho zájmy a aktivity a na stejnou otázku odpoví ➤ vyjmenuje dny v týdnu ➤ napíše několik vět o tom, jaké sleduje televizní pořady, a o svém oblíbeném pořadu 	<ul style="list-style-type: none"> • volnočasové aktivity • dny v týdnu • otázka a krátká kladná/záporná odpověď k slovesu mít rád • předložka se dny v týdnu
CJ-5-2-02	<p>CJ-5-2-02 SDĚLÍ JEDNODUCHÝM ZPŮSOBEM ZÁKLADNÍ INFORMACE TÝKAJÍCÍ SE JEHO SAMOTNÉHO.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zná názvy běžných povolání ➤ jednoduchými výrazy popíše činnost běžných povolání ➤ řekne několika větami, co dělá každý den ➤ řekne, kolik je hodin 	<ul style="list-style-type: none"> • běžná povolání a nástroje s nimi spojené • vyjádření času (quarter to, quarter past, half past)
CJ-5-2-03	<p>CJ-5-2-03 ODPOVÍ NA JEDNODUCHÉ OTÁZKY TÝKAJÍCÍ SE JEHO SAMOTNÉHO, RODINY, ŠKOLY, VOLNÉHO ČASU A DALŠÍCH OSVOJOVANÝCH TÉMAT A PODOBNÉ OTÁZKY POKLÁDÁ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zeptá se kamaráda, jaké je počasí a na stejnou otázku odpoví ➤ řekne, co právě dělá ➤ zná názvy ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> • běžné typy počasí • přítomný čas průběhový • roční období
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s důležitými svátky a významnými dny ve 	<ul style="list-style-type: none"> • významné dny a oslavy ve Velké Británii



	Velké Británii	
	<p>průřezová témata OSV: MV, PL VMEGS: OES, ES MuV: KD MeV: TMS Mediální výchova EnV: LA Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	

AJ	Anglický jazyk	5. ročník	dotace: 3 *KoRM	(povinný)
-----------	-----------------------	------------------	------------------------	------------------

AJ (5. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
CJ-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zeptá se, kde je určitá budova ve městě ➤ udá směr cesty ➤ popíše několika větami vesnici / město, ve kterém žije <p>CJ-5-1-03 ROZUMÍ JEDNODUCHÉMU POSLECHOVÉMU TEXTU, POKUD JE PRONÁŠEN POMALU A ZŘETELNĚ A MÁ K DISPOZICI VIZUÁLNÍ OPORU.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • místa ve městě a na venkově • udání směru cesty
CJ-5-4-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ mluví o tom, co lidé právě dělají <p>CJ-5-4-01 NAPÍŠE KRÁTKÝ TEXT S POUŽITÍM JEDNODUCHÝCH VĚT, SLOVNÍCH SPOJENÍ O SOBĚ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas průběhový • pozdrav z prázdnin
CJ-5-2-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše a zeptá se na počasí <p>CJ-5-2-01 ZAPOJÍ SE DO JEDNODUCHÝCH ROZHOVORŮ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje dny, měsíce a roční období 	<ul style="list-style-type: none"> • počasí • názvy dnů, měsíců a ročních období
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zeptá se na čas a odpoví ➤ mluví o škole a rozvrhu ➤ napíše si svůj rozvrh 	<ul style="list-style-type: none"> • What time is it? • školní předměty, vybavení školy a třídy • We've got ..., Have we got ...? Yes, we have



CJ-5-1-01	CJ-5-1-01 ROZUMÍ JEDNODUCHÝM POKYNŮM A OTÁZKÁM UČITELE, KTERÉ JSOU SDĚLOVÁNY POMALU A SPEČLIVOU VÝSLOVNOSTÍ.	
CJ-5-2-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zeptá se, co je v televizi ➤ řekne, které televizní programy má / nemá rád CJ-5-2-02 SDĚLÍ JEDNODUCHÝM ZPŮSOBEM ZÁKLADNÍ INFORMACE TÝKAJÍCÍ SE JEHO SAMOTNÉHO, RODINY, ŠKOLY, VOLNÉHO ČASU A DALŠÍCH TÉMAT.	<ul style="list-style-type: none"> • on Monday, at 8 o'clock • druhy televizních programů
CJ-5-2-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zeptá se spolužáka, co dělá ve volném čase CJ-5-2-01 ZAPOJÍ SE DO JEDNODUCHÝCH ROZHovorŮ.	<ul style="list-style-type: none"> • koníčky, záliby • What do you do in your free time?
CJ-5-4-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ napíše krátký dopis o svých zájmech CJ-5-4-01 NAPÍŠE KRÁTKÝ TEXT S POUŽITÍM JEDNODUCHÝCH VĚT, SLOVNÍCH SPOJENÍ O SOBĚ.	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ mluví o zvířatech, kde žijí, čím se živí ➤ ptá se, odpovídá na jednoduché otázky o zvířatech 	<ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas prostý (What does the ... eat? It eats / doesn't eat ..., Does it ...? Yes, it does. No, it doesn't.)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá číslovky od 1 do 100 a pozná řadovou číslovku 	<ul style="list-style-type: none"> • základní číslovky do 100 • řadové číslovky
CJ-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná názvy několika povolání ➤ pojmenuje základní geometrické tvary CJ-5-1-02 ROZUMÍ SLOVŮM A JEDNODUCHÝM VĚTÁM, POKUD JSOU PRONÁŠENY POMALU A ZŘETELNĚ A TÝKAJÍCÍ SE OSVOJOVANÝCH TÉMAT, ZEJMÉNA POKUD MÁ K DISPOZICI VIZUÁLNÍ OPORU.	<ul style="list-style-type: none"> • povolání • základní geometrické tvary
CJ-5-4-02	CJ-5-4-02 VYPLNÍ OSOBNÍ ÚDAJE DO FORMULÁŘE.	<ul style="list-style-type: none"> • osobní údaje
CJ-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte jednoduchou báseň s porozuměním CJ-5-3-01 VYHLEDÁ POTŘEBNOU INFORMACI V JEDNODUCHÉM TEXTU, KTERÝ SE VZTAHUJE K OSVOJOVANÝM TÉMATŮM.	<ul style="list-style-type: none"> • básně, říkanky, písničky
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zazpívá písničku nebo řekne básničku ➤ čte nahlas plynule a foneticky správně 	<ul style="list-style-type: none"> • texty v učebnici a pracovním sešitě



CJ-5-3-02	texty přiměřeného rozsahu CJ-5-3-02 ROZUMÍ JEDNODUCHÝM KRÁTKÝM TEXTŮM Z BĚŽNÉHO ŽIVOTA, ZEJMÉNA POKUD MÁ K DISPOZICI VIZUÁLNÍ OPORU.	<ul style="list-style-type: none"> • články z časopisu pro výuku angličtiny
CJ-5-3-01	CJ-5-3-01 VYHLEDÁ POTŘEBNOU INFORMACI V JEDNODUCHÉM TEXTU, KTERÝ SE VZTAHUJE K OSVOJOVANÝM TÉMATŮM.	
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ vyhledá neznámé slovo v dvojjazyčném slovníku 	<ul style="list-style-type: none"> • práce se slovníkem
CJ-5-2-03	<ul style="list-style-type: none"> ➢ při poslechu vybere správnou odpověď z nabídky ➢ doplní chybějící údaje CJ-5-2-03 ODPOVÍ NA JEDNODUCHÉ OTÁZKY TÝKAJÍCÍ SE JEHO SAMOTNÉHO, RODINY, ŠKOLY, VOLNÉHO ČASU A DALŠÍCH OSVOJOVANÝCH TÉMAT A PODOBNÉ OTÁZKY POKLÁDÁ	<ul style="list-style-type: none"> • poslechové texty v učebnici • texty písní, říkanek • jazyk učitele
CJ-5-1-03	CJ-5-1-03 ROZUMÍ JEDNODUCHÉMU POSLECHOVÉMU TEXTU, POKUD JE PRONÁŠEN POMALU A ZŘETELNĚ A MÁ K DISPOZICI VIZUÁLNÍ OPORU.	
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ dozví se základní údaje o Velké Británii, Irsku a Praze ➢ zná slovní zásobu k daným svátkům ➢ seznámí se s tradicemi anglicky mluvících zemí 	<ul style="list-style-type: none"> • Vánoce, Nový rok • sv. Valentýn • Pancake Tuesday • Velikonoce • Velká Británie, Irsko • Praha
	<p>průřezová témata OSV: RSP, PL, Ko MuV: PM VMEGS: ES</p>	



AJ	Anglický jazyk	6. ročník	dotace: 3 *KoRM	(povinný)
-----------	-----------------------	------------------	------------------------	------------------

AJ (6. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
CJ-9-1-01	<ul style="list-style-type: none">➤ žák se představí, pozdraví a rozloučí se➤ pojmenuje předměty ve škole➤ rozumí běžným pokynům učitele CJ-9-1-01 ROZUMÍ INFORMACÍM V JEDNODUCHÝCH POSLECHOVÝCH TEXTECH, JSOU-LI PRONÁŠENY POMALU A ZŘETELNĚ. <ul style="list-style-type: none">➤ počítá do 100, rozumí běžným číselným údajům➤ hláskuje jména a slova	<ul style="list-style-type: none">• neurčitý člen• rozkazovací způsob• množné číslo podstatných jmen• vazba „there is/there are“• abeceda• čísla od 1 do 100
CJ-9-2-01	<ul style="list-style-type: none">➤ pojmenuje nejznámější státy➤ představí své kamarády a svou rodinu➤ řekne, komu patří běžné předměty➤ pojmenuje dny v týdnu➤ zeptá se na základní osobní údaje CJ-9-2-01 ZEPTÁ SE NA ZÁKLADNÍ INFORMACE A ADEKVÁTNĚ REAGUJE V BĚŽNÝCH FORMÁLNÍCH I NEFORMÁLNÍCH SITUACÍCH. <ul style="list-style-type: none">➤ sestaví svůj rodokmen➤ napíše několik vět o sobě a své rodině	<ul style="list-style-type: none">• sloveso „být“ v kladné a záporné větě, v otázce, v krátké formě• přivlastňovací zájmena• přivlastňovací pád• otázky s tázacími zájmeny• názvy zemí• rodina• dny v týdnu
CJ-9-4-02	CJ-9-4-02 NAPÍŠE JEDNODUCHÉ TEXTY TÝKAJÍCÍ SE JEHO SAMOTNÉHO, RODINY, ŠKOLY, VOLNÉHO ČASU A DALŠÍCH OSVOJOVANÝCH TÉMAT.	
CJ-9-1-02	CJ-9-1-02 ROZUMÍ OBSAHU JEDNODUCHÉ A ZŘETELNĚ VYSLOVOVANÉ PROMLUVY ČI KONVERZACE, KTERÝ SE TÝKÁ OSVOJOVANÝCH TÉMAT.	
CJ-9-3-02	CJ-9-3-02 ROZUMÍ KRÁTKÝM A JEDNODUCHÝM TEXTŮM, VYHLEDÁ V NICH POŽADOVANÉ INFORMACE.	

CJ-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje běžné technické předměty ➤ řekne, jaké předměty osobní potřeby a jaká zvířata vlastní a zeptá se na totéž svého spolužáka ➤ pojmenuje barvy ➤ pojmenuje vyučovací předměty, rozumí školnímu rozvrhu, uvede svoje nejoblíbenější vyučovací předměty <p>CJ-9-3-01 VYHLEDÁ POŽADOVANÉ INFORMACE V JEDNODUCHÝCH KAŽDODENNÍCH AUTENTICKÝCH MATERIÁLECH.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sloveso „mít“ v kladné a záporné větě, v otázce • postavení přídavných jmen ve větě • běžné technické vybavení domácnosti • domácí mazlíčci • vyučovací předměty
CJ-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestaví svůj vlastní rozvrh <p>CJ-9-3-02 ROZUMÍ KRÁTKÝM A JEDNODUCHÝM TEXTŮM, VYHLEDÁ V NICH POŽADOVANÉ INFORMACE.</p>	
průřezová témata		

AJ (6. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
CJ-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zeptá se na čas a na podobnou otázku odpoví ➤ zeptá se kamaráda, kdy dělá nějakou činnost ➤ sdělí, co dělá rád a co nerad ve volném čase ➤ několika větami popíše svůj běžný den <p>CJ-9-2-02 MLUVÍ O SVĚ RODINĚ, KAMARÁDECH, ŠKOLE, VOLNÉM ČASE A DALŠÍCH OSVOJOVANÝCH TÉMATECH.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • předložky s časovými údaji • přítomný čas prostý • čas a časové údaje • každodenní činnosti
CJ-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zeptá se kamaráda na jeho zájmy <p>CJ-9-2-01 ZEPTÁ SE NA ZÁKLADNÍ INFORMACE A ADEKVÁTNĚ REAGUJE V BĚŽNÝCH FORMÁLNÍCH I NEFORMÁLNÍCH SITUACÍCH.</p>	
CJ-9-3-02	<p>CJ-9-3-02 ROZUMÍ KRÁTKÝM A JEDNODUCHÝM TEXTŮM, VYHLEDÁ V NICH POŽADOVANÉ INFORMACE.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše svůj pokoj a umístění nábytku v něm ➤ popíše rozmístění místností v domě 	<ul style="list-style-type: none"> • předložky místa • vazba „there is/there are“



CJ-9-2-03	<p>CJ-9-2-03 VYPRAVÍ JEDNODUCHÝ PŘÍBĚH ČI UDÁLOST; POPÍŠE OSOBY, MÍSTA A VĚCI ZE SVÉHO KAŽDODENNÍHO ŽIVOTA.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje budovy a místa ve městě 	<ul style="list-style-type: none"> • sloveso „mohu/umím“ • nábytek, části domu • místa a budovy ve městě
CJ-9-1-01	<p>CJ-9-1-01 ROZUMÍ INFORMACÍM V JEDNODUCHÝCH POSLECHOVÝCH TEXTECH, JSOU-LI PRONÁŠENY POMALU A ZŘETELNĚ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zeptá se a odpoví na dotazy lokalizace míst a obchodů ve městě 	
CJ-9-2-01	<p>CJ-9-2-01 ZEPTÁ SE NA ZÁKLADNÍ INFORMACE A ADEKVÁTNĚ REAGUJE V BĚŽNÝCH FORMÁLNÍCH I NEFORMÁLNÍCH SITUACÍCH.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zeptá se kamaráda, co umí a co neumí dělat a na podobné otázky odpoví 	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje základní fonetická pravidla a čte nahlas srozumitelně jednoduchý text ➤ vyhledá v dvojjazyčném slovníku význam neznámého slova 	<ul style="list-style-type: none"> • texty v učebnici a pracovním sešitě • články z časopisu pro výuku jazyků
	<p>průřezová témata OSV: RSP, PL, Ko VMEGS: ES MuV: PM EnV: ZPŽ</p>	

AJ	Anglický jazyk	7. ročník	dotace: 3+1 *KoRM	(povinný)
-----------	-----------------------	------------------	--------------------------	------------------

AJ (7. ročník)	
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)
	učivo

<p>CJ-9-2-03</p> <p>CJ-9-2-02</p> <p>CJ-9-2-01</p>	<p>➤ žák popíše ústně i písemně vzhled osob</p> <p>CJ-9-2-03 VYPRÁVÍ JEDNODUCHÝ PŘÍBĚH ČI UDÁLOST; POPÍŠE OSOBY, MÍSTA A VĚCI ZE SVÉHO KAŽDODENNÍHO ŽIVOTA.</p> <p>➤ pojmenuje aktuální činnost osob</p> <p>➤ odliší opakovaný děj od aktuálního</p> <p>➤ popíše svůj běžný den a řekne, co právě dělá</p> <p>CJ-9-2-02 MLUVÍ O SVÉ RODINĚ, KAMARÁDECH, ŠKOLE, VOLNÉM ČASE A DALŠÍCH OSVOJOVANÝCH TÉMATECH.</p> <p>➤ pojmenuje běžné kusy oděvu</p> <p>➤ popíše, co má na sobě</p> <p>➤ zeptá se na cenu zboží</p> <p>CJ-9-2-01 ZEPTÁ SE NA ZÁKLADNÍ INFORMACE A ADEKVÁTNĚ REAGUJE V BĚŽNÝCH FORMÁLNÍCH I NEFORMÁLNÍCH SITUACÍCH.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sloveso „být“ a „mít“ v popisu osob • přítomný čas průběhový • otázka na cenu • vzhled člověka • oblečení
<p>CJ-9-4-01</p> <p>CJ-9-2-01</p> <p>CJ-9-3-02</p>	<p>CJ-9-4-01 VYPLNÍ ZÁKLADNÍ ÚDAJE O SOBĚ VE FORMULÁŘI.</p> <p>➤ zeptá se kamaráda na běžné činnosti a na stejné otázky stručně odpoví</p> <p>➤ pojmenuje domácí práce</p> <p>➤ sdělí, jak často dělá domácí práce a zeptá se na totéž kamaráda</p> <p>CJ-9-2-01 ZEPTÁ SE NA ZÁKLADNÍ INFORMACE A ADEKVÁTNĚ REAGUJE V BĚŽNÝCH FORMÁLNÍCH I NEFORMÁLNÍCH SITUACÍCH.</p> <p>➤ umí správně použít datum</p> <p>CJ-9-3-02 ROZUMÍ KRÁTKÝM A JEDNODUCHÝM TEXTŮM, VYHLEDÁ V NICH POŽADOVANÉ INFORMACE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas prostý • tvorba otázek pomocí tázacích zájmen • frekvenční příslovce • řadové číslovky • datum • domácí práce
<p>CJ-9-3-02</p>	<p>➤ pojmenuje aktuální činnosti lidí a zeptá se na ně</p> <p>➤ pojmenuje běžná zvířata v ZOO</p> <p>CJ-9-3-02 ROZUMÍ KRÁTKÝM A JEDNODUCHÝM TEXTŮM,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas průběhový • přítomný čas prostý vs průběhový • zájmena v předmětu

CJ-9-4-02	VYHLEDÁ V NICH POŽADOVANÉ INFORMACE. > napíše krátký text o oblíbeném zvířeti > sdělí, co musí v nejbližších dnech udělat CJ-9-4-02 NAPÍŠE JEDNODUCHÉ TEXTY TÝKAJÍCÍ SE JEHO SAMOTNÉHO, RODINY, ŠKOLY, VOLNÉHO ČASU A DALŠÍCH OSVOJOVANÝCH TÉMAT.	<ul style="list-style-type: none"> • exotická zvířata • sloveso „must“
CJ-9-2-01	> zeptá se kamaráda, kde byl a co dělal v předešlých dnech a na stejnou otázku odpoví CJ-9-2-01 ZEPTÁ SE NA ZÁKLADNÍ INFORMACE A ADEKVÁTNĚ REAGUJE V BĚŽNÝCH FORMÁLNÍCH I NEFORMÁLNÍCH SITUACÍCH.	<ul style="list-style-type: none"> • minulý čas slovesa být • minulý čas pravidelných sloves • minulý čas nepravidelných sloves • cestování, prázdniny
CJ-9-1-01	> pojmenuje běžné dopravní prostředky > pojmenuje místa, budovy a věci spojené s cestováním CJ-9-1-01 ROZUMÍ INFORMACÍM V JEDNODUCHÝCH POSLECHOVÝCH TEXTECH, JSOU-LI PRONÁŠENY POMALU A ZŘETELNĚ.	
CJ-9-1-02	CJ-9-1-02 ROZUMÍ OBSAHU JEDNODUCHÉ A ZŘETELNĚ VYSLOVOVANÉ PROMLUVY ČI KONVERZACE, KTERÝ SE TÝKÁ OSVOJOVANÝCH TÉMAT.	
CJ-9-4-02	> napíše krátký dopis z prázdnin CJ-9-4-02 NAPÍŠE JEDNODUCHÉ TEXTY TÝKAJÍCÍ SE JEHO SAMOTNÉHO, RODINY, ŠKOLY, VOLNÉHO ČASU A DALŠÍCH OSVOJOVANÝCH TÉMAT.	
	průřezová témata OSV: RSP, PL, Ko MuV: PM	

AJ (7. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo



	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje fonetická pravidla a čte nahlas a srozumitelně jednoduchý text ➤ vyhledá v dvojjazyčném slovníku význam neznámého slova 	<ul style="list-style-type: none"> • texty v učebnici • články z časopisu pro výuku angličtiny
	průřezová témata	

AJ	Anglický jazyk	8. ročník	dotace: 3 *KoRM	(povinný)
-----------	-----------------------	------------------	------------------------	------------------

AJ (8. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo
CJ-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ žák pojmenuje běžné druhy potravin a nápojů ➤ zeptá se na množství jídla a pití ➤ uvede množství pomocí porcí, balení nebo nádob ➤ rozumí názvům kuchyňských nádob a nástrojů <p>CJ-9-1-01 ROZUMÍ INFORMACÍM V JEDNODUCHÝCH POSLECHOVÝCH TEXTECH, JSOU-LI PRONÁŠENY POMALU A ZŘETELNĚ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • počitatelná a nepočitatelná podstatná jména • neurčitý člen a neurčitá zájmena • dotaz na množství • málo/několik • jídlo
CJ-9-4-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše postup přípravy jídla <p>CJ-9-4-02 NAPÍŠE JEDNODUCHÉ TEXTY TÝKAJÍCÍ SE JEHO SAMOTNÉHO, RODINY, ŠKOLY, VOLNÉHO ČASU A DALŠÍCH OSVOJOVANÝCH TÉMAT.</p>	
CJ-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ objedná si jídlo <p>CJ-9-2-01 ZEPTÁ SE NA ZÁKLADNÍ INFORMACE A ADEKVÁTNĚ REAGUJE V BĚŽNÝCH FORMÁLNÍCH I NEFORMÁLNÍCH SITUACÍCH.</p>	
CJ-9-2-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje běžné geografické útvary ➤ stručně charakterizuje svoje město/vesnici <p>CJ-9-2-03 VYPRÁVÍ JEDNODUCHÝ PŘÍBĚH ČI UDÁLOST; POPÍŠE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • otázky s tázacím zájmenem „jak“ • 2. stupeň přídavných jmen

CJ-9-2-01 CJ-9-3-02	<p>OSOBY, MÍSTA A VĚCI ZE SVÉHO KAŽDODENNÍHO ŽIVOTA.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zeptá se na počasí a dokáže odpovědět <p>CJ-9-2-01 ZEPTÁ SE NA ZÁKLADNÍ INFORMACE A ADEKVÁTNĚ REAGUJE V BĚŽNÝCH FORMÁLNÍCH I NEFORMÁLNÍCH SITUACÍCH.</p> <p>CJ-9-3-02 ROZUMÍ KRÁTKÝM A JEDNODUCHÝM TEXTŮM, VYHLEDÁ V NICH POŽADOVANÉ INFORMACE.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ porovná vlastnosti, kvalitu či vzhled různých věcí a osob ➤ rozumí jednoduchým anglickým přirovnáním 	<ul style="list-style-type: none"> • 3. stupeň přídavných jmen • přirovnání „tak ... jak/jako“ • geografické názvy • počasí • popisná přídavná jména
CJ-9-3-01 CJ-9-3-02 CJ-9-1-02 CJ-9-2-01 CJ-9-4-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje běžné typy TV pořadů a druhy filmů <p>CJ-9-3-01 VYHLEDÁ POŽADOVANÉ INFORMACE V JEDNODUCHÝCH KAŽDODENNÍCH AUTENTICKÝCH MATERIÁLECH.</p> <p>CJ-9-3-02 ROZUMÍ KRÁTKÝM A JEDNODUCHÝM TEXTŮM, VYHLEDÁ V NICH POŽADOVANÉ INFORMACE.</p> <p>CJ-9-1-02 ROZUMÍ OBSAHU JEDNODUCHÉ A ZŘETELNĚ VYSLOVOVANÉ PROMLUVY ČI KONVERZACE, KTERÝ SE TÝKÁ OSVOJOVANÝCH TÉMAT.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zeptá se kamaráda, co zamýšlí dělat např. o víkendu, na stejné otázky odpoví ➤ navrhne kamarádovi něco podniknout a na obdobné návrhy reaguje ➤ domluví si schůzku <p>CJ-9-2-01 ZEPTÁ SE NA ZÁKLADNÍ INFORMACE A ADEKVÁTNĚ REAGUJE V BĚŽNÝCH FORMÁLNÍCH I NEFORMÁLNÍCH SITUACÍCH.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ řekne, proč nemůže něco dělat a co musí dělat ➤ napíše jednoduchý text o svém oblíbeném filmu <p>CJ-9-4-02 NAPÍŠE JEDNODUCHÉ TEXTY TÝKAJÍCÍ SE JEHO SAMOTNÉHO, RODINY, ŠKOLY, VOLNÉHO ČASU A DALŠÍCH OSVOJOVANÝCH TÉMAT.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • „to be going to“ • „have to“ • typy TV pořadů • druhy filmů • návrhy



CJ-9-4-01	CJ-9-4-01 VYPLNÍ ZÁKLADNÍ ÚDAJE O SOBĚ VE FORMULÁŘI. ➤ pojmenuje běžné etapy lidského života ➤ pojmenuje členy rodiny	<ul style="list-style-type: none"> • minulý čas slovesa být • minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves • životní etapy • rodina • vazba „like + ing“
CJ-9-3-02	CJ-9-3-02 ROZUMÍ KRÁTKÝM A JEDNODUCHÝM TEXTŮM, VYHLEDÁ V NICH POŽADOVANÉ INFORMACE. ➤ zeptá se kamaráda, co dělal např. o víkendu a jak se měl, na podobné otázky odpoví	
CJ-9-2-01	CJ-9-2-01 ZEPTÁ SE NA ZÁKLADNÍ INFORMACE A ADEKVÁTNĚ REAGUJE V BĚŽNÝCH FORMÁLNÍCH I NEFORMÁLNÍCH SITUACÍCH. ➤ pozve kamaráda na nějakou akci	
CJ-9-4-03	CJ-9-4-03 REAGUJE NA JEDNODUCHÉ PÍSEMNÉ SDĚLENÍ. ➤ představí nového spolužáka ostatním ➤ sdělí, jaké činnosti dělá rád ve volném čase a jaké nerad, na totéž se zeptá	
	➤ odhadne význam nových a neznámých slov v přiměřeně obtížném textu ➤ využívá dvojjazyčný slovník	<ul style="list-style-type: none"> • texty v učebnici a časopise pro výuku jazyků • výukové DVD ukázky • texty písní
	průřezová témata OSV: RSP, PL, Ko VMEGS: ES MuV: KD EnV: E, ZPŽ	

AJ	Anglický jazyk	9. ročník	dotace: 3+1 *KoRM	(povinný)
-----------	-----------------------	------------------	--------------------------	------------------

AJ (9. ročník)		
číslo výstupu	výstupy (OČEKÁVANÉ a dílčí)	učivo

CJ-9-3-02	<ul style="list-style-type: none">➤ žák pojmenuje vesmírná tělesa a základní astronautické přístroje➤ gramaticky správně formuluje prognózy do budoucnosti <p>CJ-9-3-02 ROZUMÍ KRÁTKÝM A JEDNODUCHÝM TEXTŮM, VYHLEDÁ V NICH POŽADOVANÉ INFORMACE.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ sdělí svůj názor např. na úroveň poznání vesmíru➤ gramaticky správně formuluje okamžitá rozhodnutí➤ vede rozhovor s kamarádem o svých plánech a představách do budoucna➤ nabídne pomoc blízké osobě při běžné činnosti	<ul style="list-style-type: none">• budoucí čas „will“• vesmírná tělesa a astronautické přístroje• předpovědi do budoucna• nabídka pomoci• vyjádření rozhodnutí• vyslovení záměru
CJ-9-1-01	<p>CJ-9-1-01 ROZUMÍ INFORMACÍM V JEDNODUCHÝCH POSLECHOVÝCH TEXTECH, JSOU-LI PRONÁŠENY POMALU A ZŘETELNĚ.</p>	
CJ-9-2-01	<ul style="list-style-type: none">➤ pojmenuje některé známé státy světa➤ pojmenuje místnosti v domě a jejich vybavení➤ gramaticky správně popíše průběh běžné činnosti v minulosti➤ zeptá se kamaráda, co dělal on nebo jiní v uplynulých dnech a na stejné otázky odpoví <p>CJ-9-2-01 ZEPTÁ SE NA ZÁKLADNÍ INFORMACE A ADEKVÁTNĚ REAGUJE V BĚŽNÝCH FORMÁLNÍCH I NEFORMÁLNÍCH SITUACÍCH.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ rozumí popisu události v minulosti a rozliší v něm činnosti konané a vykonané	<ul style="list-style-type: none">• minulý čas průběhový• minulý čas prostý vs minulý čas průběhový• názvy států• bydlení, domy, nábytek• reakce na informace a události v běžných situacích
CJ-9-2-03	<p>CJ-9-2-03 VYPRÁVÍ JEDNODUCHÝ PŘÍBĚH ČI UDÁLOST; POPÍŠE OSOBY, MÍSTA A VĚCI ZE SVĚHO KAŽDODENNÍHO ŽIVOTA.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ vhodnými výrazy reaguje na vyprávění třetí osoby	
CJ-9-1-02	<p>CJ-9-1-02 ROZUMÍ OBSAHU JEDNODUCHÉ A ZŘETELNĚ VYSLOVOVANÉ PROMLUVY ČI KONVERZACE, KTERÝ SE TÝKÁ OSVOJOVANÝCH TÉMAT.</p>	
	<ul style="list-style-type: none">➤ pojmenuje obrázky z Londýna na základě porozumění	<ul style="list-style-type: none">• určitý člen s názvy míst

CJ-9-3-01	<p>čtenému popisu výletu do Londýna</p> <p>CJ-9-3-01 VYHLEDÁ POŽADOVANÉ INFORMACE V JEDNODUCHÝCH KAŽDODENNÍCH AUTENTICKÝCH MATERIÁLECH.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí slyšenému i čtenému popisu cesty ➤ zeptá se na cestu a na stejný dotaz odpoví 	<ul style="list-style-type: none"> • určitý a neurčitý člen • neurčitá zájmena • místa ve městě • Londýn • dotaz na cestu, popis cesty • návrh činnosti ve volném čase
CJ-9-2-01	<p>CJ-9-2-01 ZEPTÁ SE NA ZÁKLADNÍ INFORMACE A ADEKVÁTNĚ REAGUJE V BĚŽNÝCH FORMÁLNÍCH I NEFORMÁLNÍCH SITUACÍCH.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ gramaticky správně vyjádří, co bude dělat v nejbližším čase 	
CJ-9-3-02	<p>CJ-9-3-02 ROZUMÍ KRÁTKÝM A JEDNODUCHÝM TEXTŮM, VYHLEDÁ V NICH POŽADOVANÉ INFORMACE.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ navrhne kamarádovi, co podniknou ve volném čase 	
CJ-9-2-01	<p>CJ-9-2-01 ZEPTÁ SE NA ZÁKLADNÍ INFORMACE A ADEKVÁTNĚ REAGUJE V BĚŽNÝCH FORMÁLNÍCH I NEFORMÁLNÍCH SITUACÍCH.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zeptá se kamaráda, zda někdy dělal určitou činnost a na podobné otázky odpoví 	<ul style="list-style-type: none"> • předpřítomný čas prostý • použití „někdy“ a „nikdy“ • použití „právě“ • použití „for“ a „since“ • trpný rod
CJ-9-1-01	<p>CJ-9-1-01 ROZUMÍ INFORMACÍM V JEDNODUCHÝCH POSLECHOVÝCH TEXTECH, JSOU-LI PRONÁŠENY POMALU A ZŘETELNĚ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ převede větu z činného rodu do trpného 	
CJ-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje běžná, lehká onemocnění a zdravotní obtíže <p>CJ-9-1-02 ROZUMÍ OBSAHU JEDNODUCHÉ A ZŘETELNĚ VYSLOVOVANÉ PROMLUVY ČI KONVERZACE, KTERÝ SE TÝKÁ OSVOJOVANÝCH TÉMAT.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zeptá se kamaráda, jaké má zdravotní problémy ➤ poradí blízké osobě, co by měla dělat při zdravotních obtížích 	<ul style="list-style-type: none"> • měl bych / neměl bych • muset, nesmět, nemuset • nemoci • frázová slovesa • pravidla ve škole • rady na řešení běžných problémů • podmínkové věty
CJ-9-2-01	<p>CJ-9-2-01 ZEPTÁ SE NA ZÁKLADNÍ INFORMACE A ADEKVÁTNĚ</p>	



	REAGUJE V BĚŽNÝCH FORMÁLNÍCH I NEFORMÁLNÍCH SITUACÍCH. <ul style="list-style-type: none">➤ vyjmenuje pravidla, která platí ve škole➤ využívá výrazy překvapení a porozumění➤ vytvoří jednoduché podmínkové věty	
	<ul style="list-style-type: none">➤ samostatně pracuje s dvojjazyčným slovníkem➤ vyhledá význam slova ve vhodném výkladovém slovníku➤ čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	<ul style="list-style-type: none">• texty v učebnici a pracovním sešitě• články z časopisu pro výuku anglického jazyka• autentické materiály• texty písní
	průřezová témata OSV: RSP, PL, Ko VMEGS: ES MuV: PM	